

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	30299 Географія в закладах освіти
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	30299
Назва ОП	Географія в закладах освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.07 Географія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра суспільно-економічних дисциплін і географії, історичний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: філософії; психологічної та педагогічної антропології; освітології та інноваційної педагогіки; суспільно-економічних дисциплін і географії; українознавства і лінгводидактики; історії України; англійської мови; суспільно-правових дисциплін і менеджменту освіти; здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології; олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор і туризму
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Алчевських, 29
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	358550
ПІБ гаранта ОП	Лоцман Павло Ігорович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	pavellocman@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-803-02-56
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З 1995 року кафедра суспільно-економічних дисциплін і географії (до грудні 2018 року – кафедра географії, до березня 2021р. кафедра географії та методики викладання географії) готує вчителів-географів. Освітньо-професійна програма «Географія в закладах освіти», що розроблена у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (ХНПУ імені Г.С. Сковороди) спирається на Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2015 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями; постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»; затверджена Вченою радою ХНПУ імені Г.С. Сковороди протокол № 3 від 24 квітня 2018 року. Для створення Освітньої програми проектною групою, до якої увійшли висококваліфіковані викладачі університету – професори, доценти, кандидати географічних, педагогічних та економічних наук, роботодавці та студенти, було проаналізовано наявне забезпечення області вчителями-географами та вивчено вітчизняні та закордонні новітні освітні технології.

При розробці компетентностей майбутніх вчителів-географів, здатних самостійно вирішувати складні професійні питання, які є вагомою складовою освітньо-професійної програми були враховані нормативні документи у сфері вищої освіти, методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол № 3 від 29.03.2016), а також доробки, одержані під час виконання проекту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)» («Гармонізація освітніх структур в Європі»), також матеріалів стажування науково-педагогічних працівників кафедри.

Удосконалення якості ОП, що базується на урахуванні порад професіоналів-практиків та роботодавців що до освітнього процесу, перегляді об'єму та змісту освітніх компонентів, врахуванні нового затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 «Географія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 805 від 16.06.2020 р. лягло в основу оновленої ОП 2021 року, затвердженою Вченою радою ХНПУ імені Г.С. Сковороди, протокол № 4 від 29 березня 2021 р.).

Особливістю освітньо-професійної програми є впровадження регіональної компоненти та можливість отримання здобувачами не тільки високопрофесійної підготовки географа, але і поглибленої педагогічної підготовки. Така підготовка цілком задовольняє потреби освітніх установ про що свідчать часті звертання до керівництва факультету, університету з проханням посприяти в пошуку викладача-географа.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	18	16	2	0	0
2 курс	2020 - 2021	18	14	4	0	0
3 курс	2019 - 2020	12	9	3	0	0
4 курс	2018 - 2019	18	13	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	49307 Російська мова і зарубіжна література в закладах освіти 36291 Німецька мова і література в закладах освіти 36292 Французька мова і література в закладах освіти 36294 Російська мова і література в закладах освіти 39769 Англійська мова і література в закладах освіти 39770 Німецька мова і література в закладах освіти 39771 Французька мова і література в закладах освіти 48498 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти

	49289 Історія, правознавство та суспільствознавчі дисципліни 49291 Естрадний і народний спів у закладах освіти 49296 Здоров'я людини та практична психологія 49297 Хімія та біологія в закладах освіти 49306 Російська мова і зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти 2924 Хімія 2396 Біологія 2990 Образотворче мистецтво 29452 Біологія та валеологія в закладах освіти 30298 Історія в закладах освіти 30299 Географія в закладах освіти 30300 Музичне мистецтво в закладах освіти 30310 Українська мова і література в закладах освіти 30311 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти 30314 Математика в закладах освіти 30315 Фізика в закладах освіти 30316 Інформатика в закладах освіти 30318 Середня освіта (Фізична культура) 36290 Англійська мова і література в закладах освіти 36732 Здоров'я людини і інклюзивна освіта 39774 Російська мова і література в закладах освіти 3176 Німецька мова і література 2254 Російська мова і література 2456 Здоров'я людини 2578 Російська мова та література 2579 Англійська мова і література 2761 Математика 2988 Фізика 2991 Історія 3066 Українська мова і література 3117 Фізична культура 3242 Інформатика 30294 Німецька мова і література в закладах освіти 16336 Музичне мистецтво 46625 Біологія в закладах освіти 48496 Хімія та інформатика в закладах освіти 49290 Географія в закладах освіти та екскурсійно-туристична діяльність 30293 Англійська мова і література в закладах освіти 30295 Французька мова і література в закладах освіти 30305 Хімія в закладах освіти 30306 Хімія довкілля та екологія в закладах освіти 30308 Російська мова і література в закладах освіти 30309 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти 30317 Інформатика та англійська мова в закладах освіти 35025 Географія 36293 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти 36572 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 39772 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти 39773 Російська мова і література, китайська мова в закладах освіти 39832 Музичне мистецтво, англійська мова в закладах освіти 2972 Французька мова і література 48530 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти 51906 Середня освіта (Музичне мистецтво) 54474 Природничі науки 54477 Фізична культура в закладах освіти 54476 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти 54475 Українська мова і література, польська мова в закладах освіти
другий (магістерський) рівень	2497 Англійська мова і література 2581 Німецька мова і література 2815 Французька мова і література 2818 Біологія 3027 Музичне мистецтво 16337 Російська мова і література 25709 Хімія 26921 Англійська мова і література в закладах освіти 26968 Біологія в закладах освіти 27066 Фізична культура в закладах освіти 32357 Природничі науки 36060 Російська мова і література в закладах освіти 36097 Англійська мова і література в закладах освіти

	36098 Німецька мова і література в закладах освіти 39776 Німецька мова і література в закладах освіти 44680 Біологія в закладах освіти 26922 Німецька мова і література в закладах освіти 26926 Фізика в закладах освіти 26927 Інформатика в закладах освіти 26930 Українська мова і література в закладах освіти 29451 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти 30325 Музичне мистецтво в закладах освіти 36099 Французька мова і література в закладах освіти 39775 Англійська мова і література в закладах освіти 39778 Російська мова і література в закладах освіти 49309 Образотворче мистецтво. Художня культура 2377 Українська мова і література 3062 Фізична культура 26923 Французька мова і література в закладах освіти 26924 Російська мова і література в закладах освіти 26925 Математика в закладах освіти 29453 Біологія та валеологія в закладах освіти 30324 Географія в закладах освіти 1554 Математика 3086 Фізика 3089 Історія 3175 Інформатика 27078 Середня освіта (Фізична культура) 3088 Образотворче мистецтво 27195 Історія в закладах освіти 27492 Хімія в закладах освіти 39777 Французька мова і література в закладах освіти 54551 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти 54553 Фізична культура в закладах освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Neohrafiia_v_zakladakh_osvity-2018.pdf</i>	4n2ofXxFvvqY9c3QF8dFa2Scdh/TQgsP4N8ITp4/sH8=
Освітня програма	<i>Neohrafiia_v_zakladakh_osvity-2021 (1).pdf</i>	T/Y6xGSQF/V2fYcVtlzJiYaN1+Fh3tR3Hd6ioCIS57U=
Навчальний план за ОП	<i>2018 - 2022 pp..pdf</i>	GoSiz9C1mhT1SuT1BbUv7fqQQMvxh8BOqbLZoKhpu6c=
Навчальний план за ОП	<i>2021-2025 pp..pdf</i>	72jwILzim7pyjANnRwP4GeLLogjQUOgqAA86bW6L7QY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Ричак Н.Л..pdf</i>	iwWpBVM6FRZT1NCSpQroWnQoWW+LFV75gj2NaAA2Pvw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ЛобусовВІДГУК-РЕЦЕНЗІЯ.PDF</i>	hjIu+JdjqlVUtFuWXcJAYotOOKpXxVBFutLyqi3PS+c=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Буц.pdf</i>	4Jq8HkegWdfGUYXQK53NeDTTsVRelP7Ss7ZGKETRCR4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Зеленько.pdf</i>	sXU6BrRmmoLdpZ5s8362NTb9zMj+Vor74RjRb6MnpJo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук Формальова.pdf</i>	y544C+xbTNNqlCW1BBGA4NqIFaQys+XiJeH44L6pIWI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньо-професійної програми полягають у підготовці висококваліфікованих вчителів географії спроможних до науково-педагогічної діяльності на базі професійних компетентностей у навчально-виховних закладах різного рівня акредитації.

Особливістю ОП є поєднання професійної географічної (грунтовні теоретичні знання та практичні уміння з географії) та психолого-педагогічної (володіння інноваційними технологіями навчання географії) підготовки; отриманні теоретичні знання закріплюються під час педагогічних та географічних практик, де здобувачі відточують навички географічних спостережень та досліджень, організації краєзнавчо-туристичної, пізнавально-екскурсійної діяльності та природознавчо-екологічної роботи, здатність організовувати, моделювати та контролювати процес навчання географії в школі. ОП базується на залученні двох категорій викладачів: фахівців-практиків освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, які мають особистий успішний освітянський досвід роботи та досвідчених науковців географічної науки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП - підготовка компетентного та конкурентоспроможного вчителя географії у закладах загальної середньої освіти, який орієнтується у галузі сучасної географічної науки, принципах і методах географічного та педагогічного аналізу та дослідження; що віртуозно користується професійно-профільованими знаннями й практичними навичками в організації власної педагогічної діяльності - повністю відповідає місії відповідно до Політики у сфері якості ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/bjkpn>) та Стратегії розвитку ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2021 - 2025 рр. (<http://surl.li/yqky>)

Програмні результати навчання та фахові компетентності за ОП, гарантуються нормативними документами університету, а саме Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>). Теоретичне навчання закріплюється на навчальних та виробничих педагогічних та польових навчальних географічних практиках. Обсяг, зміст, терміни їх проведення узгоджується з потенційними роботодавцями відповідно до нормативних документів університету. Положення про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/bjkpl>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

До обговорення компетенцій та програмних результатів навчання ОП було залучено здобувачів, які навчалися за спеціальністю 014.03 Історія спеціалізація Географія. Студентка 4-го курсу групи історія-географія Семененко А. запропонувала до компетентностей додати: Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності. Крім того, Семененко А. вважає, що дуже корисним було б більш детальне вивчення Рідного краю, наприклад, Слобожанщини. Було вирішено в навчальний план ввести дисципліну «Географія Слобідського краю» (протокол №2-18 засідання проектної групи з розробки освітньо-професійної програми «Географія в закладах освіти» за галуззю 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014Середня освіта (Географія)

від 20 березня 2018 року/ <https://inlnk.ru/loeyQA>).

Студент 4-го курсу групи історія-географія Гончаренко О. запропонував використати досвід проведення польових географічних практик попередніх років та залучати до навчальної туристичної практики 3-го курсу школярів. Таким чином, студенти не тільки закріплюють знання з теоретичних дисциплін, але і вдосконалюють власну педагогічну майстерність. Такий досвід мав успіх як серед студентів, так і серед школярів (протокол №2-18 засідання робочої групи з розробки освітньо-професійної програми «Географія в закладах освіти» за галуззю 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014Середня освіта (Географія)

від 20 березня 2018 року/ <https://inlnk.ru/loeyQA>).

- роботодавці

До роботи над вдосконаленням змісту ОП було залучено представників роботодавців. Всі зауваження та пропозиції, що надійшли до робочої групи, було враховано в ОП. Заступник директора з навчально-виховної роботи Комунального закладу «Малорогозянський ліцей» Золочівської селищної ради Стеценко А.І. зауважив значимість такого ПРН, як: Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації географічних знань для підвищення професійної

майстерності, та запропонував додати її до ОП (протокол №3-18 засідання проектної групи з розробки освітньо-професійної програми

«Географія в закладах освіти» за галуззю 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014Середня освіта (Географія) від 17 квітня 2018 року / <https://inlnk.ru/loeyQA>). Директором Харківського ліцею № 89 Кириченко С.В. була внесена пропозиція по збільшенню об'єму освітньої компоненти «Фізична географія України» з 4 кредитів до 7,5. (протокол №1-21 засідання робочої групи з розробки освітньо-професійної програми «Географія в закладах освіти» за галуззю 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014Середня освіта (Географія) від 20 січня 2021 року / <https://inlnk.ru/loeyQA>).

- академічна спільнота

Під час роботи над чинною ОП було враховано пропозиції академічної спільноти. А саме, доц. кафедри екології та менеджменту докільця Навчально-наукового інституту екології Харківського національного університету імені В.М. Каразіна Ричак Н.Л. запропонувала більше уваги приділити курсу «Картографія» та збільшити її обсяг з 3 кредитів до 5. (протокол №2-21 засідання робочої групи з розробки освітньо-професійної програми «Географія в закладах освіти» за галуззю 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014Середня освіта (Географія) від 12 лютого 2021 року / <https://inlnk.ru/loeyQA>).

Зав. кафедрою технологій і безпеки життєдіяльності ХНЕУ імені Семена Кузнеця професор Буц Ю.В. запропонував до загальних компетентностей додати компетентність: Здатність працювати в колективах виконавців, у тому числі в міждисциплінарних проектах.

(протокол №2-21 засідання робочої групи з розробки освітньо-професійної програми «Географія в закладах освіти» за галуззю 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014Середня освіта (Географія) від 12 лютого 2021 року / <https://inlnk.ru/loeyQA>).

- інші стейкхолдери

За пропозицією Саввіча О.М., методиста Центру методичної та аналітичної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» до ОП було внесено до програмних результатів навчання Організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання (протокол №1-21 засідання робочої групи з розробки освітньо-професійної програми «Географія в закладах освіти» за галуззю 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014Середня освіта (Географія) від 20 січня 2021 року / <https://inlnk.ru/loeyQA>).

Вчителів географії загальноосвітньої школи № 128 Кряж С.В. запропонував зменшити обсяг курсу «Історична географія та географія Слобідського краю» та збільшити кількість кредитів на курс «Економічна та соціальна географія зарубіжних країн» (протокол №2-21 засідання робочої групи з розробки освітньо-професійної програми «Географія в закладах освіти» за галуззю 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014Середня освіта (Географія) від 12 лютого 2021 року / <https://inlnk.ru/loeyQA>).

Директор НП «Гомільшанські ліси» Зеленько М.О. запропонував до вибіркових дисциплін включити дисципліну «Техніка безпеки при організації туристичних подорожей» та «Географія туризму» а також залучати студентів під час проходження польових практик на базі НП «Гомільшанські ліси» до наукової роботи. (протокол №3-21 засідання робочої групи з розробки освітньо-професійної програми «Географія в закладах освіти» за галуззю 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014Середня освіта (Географія) від 21 травня 2021 року / <https://inlnk.ru/loeyQA>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відділ якості освіти ХНПУ ім. Г.С. Сковороди у 2021 році провів анкетування роботодавців (<http://surl.li/bjkqp>); серед інших питань було запропоновано визначити найбільш важливі компетентності для прийому на роботу. Було виявлено, що більша частина респондентів обрала підприємницькі, інноваційні та комунікаційні компетентності. В основних цілях даної Освітньої програми зазначено: сформулювати у здобувачів освіти уміння орієнтуватись у галузі сучасної географічної науки; оволодіння принципами і методами географічного та педагогічного аналізу та дослідження; уміння використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в організації власної педагогічної діяльності й у розробці проектів; формування організаційних функцій у діяльності освітніх установ та закладів.

Тendenції розвитку спеціальності та ринку праці відбиваються у програмних результатах навчання ОП:

ПРН 8. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні.

ПРН 6. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук.

ПРН 11. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.

ПРН 15. застосовувати інновації у професійній діяльності. Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв.

ПРН16. Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОП розкривається вивченням: ОК11-ОК30, ОК34-ОК40 та враховується шляхом ґрунтовної педагогічної підготовки, що знайшло відображення у цілях та програмних результатах навчання (ПРН8-22).

Регіональні аспекти реалізуються за рахунок включення у зміст навчальних предметів питань краєзнавчого спрямування, що формулюють відповідні програмні результати (ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН11, ПРН22) та під час навчальних практик (ПРН1-8, ПРН18-20, ПРН22). Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП та її оновлення у 2021 році було враховано вимоги Держстандарту базової і повної ЗСО (постанова КМУ № 1392 від 23.11.2011р), згідно якого обов'язковим предметом освітньої галузі «Природознавство» є географія з

6 по 11 класи 12-річної школи. При оновленні ОП у 2021 р. враховувались Концепція розвитку педагогічної освіти, проект Держстандарту базової СО, в якому як основні результати навчання визначено компетентності у галузі природничих наук (зокрема географічного складнику), техніки і технологій.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід реалізації ОП 014 Середня освіта (Географія) у ДНУ імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy), ХНУ імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/bjksp>), ПНПУ ім. В.Г. Короленка (<http://geography.pnpu.edu.ua>), ЧНУ ім. Юрія Федьковича (<http://surl.li/anvqv>), ЛНУ ім. Івана Франка (<http://surl.li/bjksr>), УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/anxds> і інших. На основі аналізу ОП зазначених ЗВО уточнювались цілі, конкретизувались програмні результати навчання. Виконувалось порівняння переліку обов'язкових ОК у різних ОП. Порівняно з вітчизняними аналогами в ОП «Середня освіта (Географія)» посилено методичний складник професійної підготовки майбутніх учителів географії. Конкретизація змісту фахових компетентностей здійснювалась з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з підготовки бакалаврів у предметній області Географія Educational Standards in Geography for the Intermediate School Certificate (<http://surl.li/bjkrm>), The Paper Implementation of the German Educational Standards in Geography for the Intermediate School Certificate in the German Federal States (<http://surl.li/bjksk>)

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти відповідає шостому кваліфікаційному рівню НРК (<http://surl.li/aficq>). Згідно дескрипторів НРК для даного кваліфікаційного рівня ОП формує:

- знання: концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання (досягається ПРН1-ПРН4);
- уміння: поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання (досягається ПРН5-ПРН8, ПРН22);
- комунікація: донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово (досягається ПРН9, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН16, ПРН17, ПРН20, ПРН21);
- автономія та відповідальність: управління професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність з вироблення та ухвалення рішень; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком (досягається ПРН10, ПРН15-19). ПРН корелюють із загальними та фаховими компетентностями і відповідають вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП Географія в закладах освіти відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Географія). Згідно мети ОП, предметною областю є освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (за предметною

спеціальністю «Географія»). Включені до ОП обов'язкові освітні компоненти відповідають теоретичному та практичному змісту предметної області і повністю забезпечують формування визначених загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання. ОК складають логічну взаємопов'язану систему, до якої входять змістові блоки: теоретична підготовка, що складається з ОК циклу загальної підготовки, ОК циклу професійної підготовки та циклу дисциплін вільного вибору; практичної підготовки, курсових робіт. Цикл загальної підготовки містить блок гуманітарних та соціально-економічних дисциплін (ОК1-ОК7, 24 кредитів ЄКТС) і блок дисциплін професійної підготовки (ОК8-ОК31, 123 кредитів ЄКТС). В циклі дисциплін професійної підготовки на педагогічні дисципліни відведено 18 кредитів та на методику викладання (ОК12, ОК19, 12 кредитів ЄКТС); географічні дисциплін (ОК11, ОК13-ОК18, ОК20-ОК32 ОК) 91,5 кредитів ЄКТС. До циклу професійних географічних дисциплін включено основні фундаментальні освітні компоненти, що дозволяють повністю сформувати програмні результати навчання. Навчальні та виробничі практики складають 28,5 кредитів ЄКТС (ОК35-ОК40). Послідовність вивчення ОК представлена структурно-логічною схемою ОП. Відповідно неі ОК циклу загальної підготовки вивчаються переважно на 1 і 2 курсах, циклу дисциплін професійної підготовки протягом всього навчання. Вивченню методики викладання географії (ОК12, ОК19) передусє вивчення педагогіки (ОК8), психології (ОК10) та провайдингу освітніх технологій (ОК9). Після вивчення дисциплін блоку педагогіки та методики викладання здобувачі отримані знання закріплюють під час проходження практичної підготовки (ОК37, ОК39, ОК40). Сформовані елементи компетентностей під час теоретичного навчання закріплюються у період навчальних та виробничих практик.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії базується на виборі здобувачем видів освіти, форм і темпу здобуття освіти, навчальних дисциплін, методів і засобів навчання Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>). Реалізується індивідуальна освітня траєкторія через: вибір навчальних дисциплін та оформлення індивідуального навчального плану, який включає всі нормативні навчальні дисципліни та частину вибіркових навчальних дисциплін, обраних здобувачем ОП з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки (Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/bjllac>); через визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та у програмах академічної мобільності «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ, отриманих у неформальній освіті» <http://surl.li/szwv>; «Положення про порядок реалізації права на акадмобільність здобувачів ХНПУ» (<http://surl.li/vheg>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір дисциплін здійснюється відповідно до «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/bjllac>), що визначає процедуру вивчення здобувачем навчальних дисциплін із циклу вільного вибору, в обсязі, що становить не менш як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Вибіркові навчальні дисципліни вводяться на основі чинних нормативних документів у галузі вищої освіти з метою створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача та регулюються наступними документами ХНПУ імені Г.С. Сковороди: «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній освіті», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди»; «Положення про формування Soft Skills у учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди». Обсяг вибіркової навчальної дисципліни складає не менше 3-х кредитів ЄКТС. Їх вивчення починається з II навчального року (III семестру). Обрання дисциплін вільного вибору відбувається так:

- вибір окремих дисциплін з переліку циклу загальної підготовки – 9 кредитів ЄКТС. Здобувач обирає з переліку дисциплін по одній дисципліні для вивчення у III, IV, V семестрах;
- вибір окремих блоків дисциплін з переліку циклу професійної підготовки: 51 кредит ЄКТС. Здобувач обирає блок дисциплін для вивчення у III, IV, V, VI, VII, VIII семестрах.

Деканати спільно з кафедрами до 01 лютого ознайомлюють здобувачів із затвердженим Вченою радою університету переліком вибіркових дисциплін (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>), проводять презентації, консультації із запропонованих дисциплін, інформують здобувачів щодо процедури обрання дисциплін вільного вибору, особливостей формування академічних груп та подальшого вивчення обраних дисциплін. Процедура обрання здобувачами дисциплін вільного вибору здійснюється центром забезпечення якості освіти шляхом заповнення Googleформ на веб-сайті центру (<http://smc.hnpu.edu.ua/>), причому здобувач робить основний і альтернативний вибір (якщо академічна група за обраною дисципліною не сформується) до 01 квітня поточного навчального року. На підставі електронного вибору здобувачів до 01 травня центр забезпечення якості освіти формує розпорядження про формування академічних груп за обраними дисциплінами. На підставі поданих заяв формується розпорядження (<http://surl.li/bjldu>) про формування акадгруп за обраними дисциплінами. Обрані вибіркові дисципліни вносяться до Додатків навчальних планів (<http://surl.li/agdxc>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Порядок проведення практик наведено в Положенні про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/bjkpl>).

У навчальному плані за ОП «Географія в закладах освіти» на практичну підготовку виділено 28,5 кредитів. Навчальні географічні практики проводяться на 1,2,3 курсах (навчальна географічна, навчальна польова (еколого-картографічна), навчально-польова (туристична)) по 3 кредити (загалом 9 кредитів ЄКТС).

Педагогічні практики проводяться: безперервна пропедевтична практика на 3-ому курсі – 3 кредити, організаційно-виховна в дитячих закладах оздоровлення і відпочинку на 3-ому курсі – 6 кредитів, в закладах спеціалізованої та середньої освіти на 4 курсі – 10,5 кредитів (загалом 19,5 кредитів). Здобувачі ОП проходять усі види практик у провідних ЗЗСО м. Харкова. (Угоди про проходження практик, договори з установами, програми практик, робочі програми, звіти з практик знаходяться у відділі практик та на кафедрі суспільно-економічних дисциплін та географії). Проектна група з розробки та оновлення ОП у співпраці зі стейкхолдерами визначає сучасні потреби ринку освітніх послуг, що враховується при складанні та корегуванні робочих програм практик. Співпраця керівників практик з роботодавцями дозволяє визначати сучасні тенденції середньої освіти, що враховується при складанні робочих програм практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Програмні результати навчання за ОП передбачають формування у здобувачів вищої освіти таких соціальних навичок (softskills) (Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/bjley>):

ЗК1.Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК6.Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК7.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8.Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології

ЗК12. Навички здійснення безпечної діяльності.

Формування перелічених компетентностей відбувається комплексно відповідно до структурно-логічної схеми за рахунок вивчення студентами відповідних освітніх компонентів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Затверджений стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>) нормативним документом, що визначає організацію навчання здобувачів за освітньою програмою «Географія в закладах освіти» є навчальний план за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Географія), який розроблено згідно з ОП. У робочому навчальному плані конкретизується співвідношення реального із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). План навчального процесу підготовки фахівців складається з двох частин: теоретичної та практичної. Підготовка здобувача першого (бакалаврського) рівня становить:

Цикл загальної підготовки – 24 кредитів (10 %);

Цикл професійної підготовки – 121,5 кредити (50,6 %);

Цикл дисциплін вільного вибору здобувача – 60 кредити (25 %);

Практична підготовка – 28,5 кредитів (11,8 %);

На самостійну роботу передбачається 3801 годин (61,6 %) від загального обсягу теоретичної підготовки. Навчальним планом передбачено проведення більшості аудиторних годин у вигляді лекційних, практичних та семінарських занять. На основі навчального плану у робочих програмах навчальних дисциплін визначено співвіднесення аудиторних годин (лекційних, практичних, семінарських занять) з самостійною роботою.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до ХНПУ імені Г.С. Сковороди у 2021 році (<http://hnpu.edu.ua/uk/arhiv-vstupna-kampaniya-2021-roku>)

Правила прийому осіб для здобуття вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди у 2021 році через освітній центр «Донбас/Крим-Україна» <http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitniy-centr-donbaskrym-ukrayina>. Правила прийому на навчання до ХНПУ імені Г. С. Сковороди іноземців й осіб без громадянства (<http://surl.li/bjlpw>)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступати на ОП «Географія в закладах освіти» першого (бакалаврського) рівня мають право особи із повною загальною середньою освітою або дипломом молодшого спеціаліста за даною чи спорідненою спеціальністю. Конкурсний відбір на ОП здійснюється за результатами ЗНО з української мови та літератури, географії та історії України або математики, або іноземної мови, або біології, або фізики, або хімії (на вибір). Програми вступних випробувань ураховують особливості освітньої програми «Географія в закладах освіти» (<http://surl.li/bjlqc>), розроблено на основі чинної програми з географії для 6–9 класів ЗЗСО та програми з географії, рівня стандарту для 10–11 класів ЗЗСО (<http://surl.li/bjlqa>).

Зарахування іноземців на навчання на відповідний рівень вищої освіти здійснюється за результатами вступних іспитів з визначених предметів і мови навчання та на підставі академічних прав на продовження навчання, що надаються документом про здобутий рівень освіти в країні його походження, і врахування балів успішності, що дають право на продовження навчання на наступному рівні вищої освіти відповідно до законодавства країни, що видала документ про здобутий ступінь (рівень) освіти.

Правила прийому на ОП змінюються щороку відповідно змін до Умов прийому затверджених МОН України у поточному році. (<http://surl.li/bjlqc>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ» (<http://surl.li/vhel>), та «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ отриманих у неформальній освіті» (<http://surl.li/szwv>), «Положення про порядок реалізацію права на академічну мобільність...» (<http://surl.li/vheg>), та Наказу №149-од від 06.10.2015 р. «Про порядок відшкодування коштів державного бюджету і витрачених на оплату послуг з підготовки фахівців» (<http://surl.li/bjlqx>). Університет має право зарахувати результати навчання у зарубіжному навчальному закладі, що підтверджені академічною довідкою; можливо за умови, коли зміст навчальних дисциплін і практик збігається. Переведення з одного навчального закладу до іншого здобувачів вищої освіти, можливе тільки за умови переведення на подібні спеціальності, за якими здійснювалась їх підготовка. Переведення з іншого закладу освіти до ХНПУ здійснюється за згодою ректорів обох навчальних закладів за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких випадків на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ отриманих у неформальній освіті» (<http://surl.li/szwv>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/vheg>) регламентує визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка є складовою неперервної професійної освіти здобувачів, та сприяє розвитку здібностей майбутнього фахівця, збагачує його додатковими компетенціями, формує ключові професійні компетентності відповідно до суспільних вимог.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на освітній програмі «Географія в закладах освіти» застосовуються у процесі формування рейтингу успішності здобувачів для призначення академічних стипендій. Формування рейтингу успішності здобувачів вищої освіти передбачає розрахунок рейтингового балу з урахуванням академічної успішності та досягнень здобувачів вищої освіти у науковій, науково-технічній, громадській та спортивній діяльності. Так, 2 лютого 2022 року здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня 4 року навчання 44 групи спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) Марина Резенькова відвідала вебінар на тему: «Готовність вчителя до роботи в інклюзивному класі» (організатор – ТОВ «Всеосвіта», про що отримала відповідний сертифікат (<http://surl.li/bjltl>)).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів навчання на ОП реалізується завдяки оптимальному поєднанню різних форм і методів навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>) навчання і викладання на ОП здійснюється в очній та заочній формах. Формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція, практичне та семінарське заняття, консультація. На ОП застосовуються різноманітні методи навчання і викладання, а саме: загальнонаукові і спеціальні методи пізнання природних явищ: логічний, проблемний, дослідницький, евристичний, ситуаційний, групова дискусія, опрацювання аналітичних завдань, ділові/рольові ігри; дебати, виконання наукових робіт, польові географічні, самостійна робота з літературою, Інтернет-ресурсами. Форми й методи навчання та викладання за кожною ОК зазначені у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, обираються таким чином, аби забезпечити досягнення програмних результатів професійної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП. Відповідність ПРН і освітніх компонентів наведено у матриці відповідності, а також висвітлено в Робочих програмах дисциплін.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід реалізується шляхом вільного доступу до інформації про перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність їх вивчення, форми проведення занять та їх обсягу, графіку навчального процесу (<http://surl.li/bjlvz>), форм контролю, розклад занять дисциплін вільного вибору (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-vilnyu-vybir>). Центром забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/>) проводиться моніторингове дослідження (on-line анкетування) здобувачів вищої освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). Результати і аналіз анкетування, де наведено задоволеність здобувачів якістю освіти представлено на сайті (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедри, радах факультету та університету, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки і дозволяє урахувати її в процесі подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації ОП.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

За принципами академічної свободи, викладач має право самостійно обирати методи навчання і викладання, формує авторські робочі програми навчальних дисциплін згідно Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>). У межах ОП розроблено 40 РП та силабуси вибіркового ОК, що є творчим науково-методичним доробком викладачів. Кожна робоча програма є творчим науково-методичним доробком викладача, змістовне наповнення якого реалізоване на основі принципів свободи та творчої співпраці. Методи навчання і викладання на ОП в повній мірі дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, які реалізуються в авторських програмах з використанням досягнень як вітчизняних так і зарубіжних вчених. Конкретні методи обираються викладачем відповідно до цілей і ПРН. Здобувач має змогу прийняти участь у навчальних, навчально-дослідницьких програмах на території України чи поза її межами згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/vheg>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Забезпечення учасників освітнього процесу своєчасною та повною інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання за ОП здійснюється шляхом:

- 1) використання офіційного сайту Університету (<http://hnpu.edu.ua/uk>), сайту кафедри (<http://surl.li/bjlxg>) і (<https://is.gd/Kp8uXI>) доступ на гугл диск з програмами на яких розміщуються навчально-методичні матеріали з усіх навчальних дисциплін ОП (робочі програми навчальних дисциплін, силабуси), розклад занять, електронні навчальні посібники тощо, а також новини щодо здійснення освітнього процесу в ЗВО; Наказ №155-од від 27.08.2021 р. «Про організований початок освітнього процесу в університеті у 2021-2022 н.р.» (<http://surl.li/bjlvtr>);
- 2) інформування студентів викладачами на лекціях, практичних заняттях, консультаціях;
- 3) надання інформації в усній, письмовій, а також онлайн формі працівниками кафедр, відповідальними за організацію навчального процесу;
- 4) використання соціальних мереж, електронних ресурсів, електронної пошти для індивідуального інформування студентів щодо організації їх самостійної роботи.

Кожен студент може отримати індивідуальне консультування викладача через електронну пошту kaf.econ.geograf@hnpu.edu.ua чи безпосередньо під час консультації. Графік консультацій та контактна інформація є у відкритому доступі на стенді кафедри та вебсторінці кафедри <http://surl.li/bjlxg>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження здійснюється на виконання Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/vhel>) та плану проведення науково-дослідницької роботи, відповідно до Положення про організацію науково-дослідної роботи в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/bjmbe>). Студентам пропонується вільна пошуково-дослідницька тематика в межах ОК та виконання курсових робіт, спрямованих на самостійне розв'язання дослідницьких завдань з географії, та методики навчання географії. Відповідно Положень науково-дослідна робота студентів здійснюється шляхом індивідуальної та самостійної роботи, участі у студентських наукових гуртках та наукових заходах кафедри та університету.

Щорічно студенти беруть участь у Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Географія та туризм», організованої кафедрою суспільно-економічних дисциплін та географії. За 2018 - 2021 роки під керівництвом проф. Стадника О.Г., доцентів Муромцевої Ю.І., Лоцмана П.І., Піткевича В.В. були опубліковані роботи студенток Резенькової М., Сидоренко А. та Онікеєнко М. та ін. (<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2232>); (<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3495>); (<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4275>). Студенти щорічно беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з географії (<http://pnpu.edu.ua/vseukra%D1%97nskiy-konkurs-studentskih-naukovih-robit-z-geografi%D1%97-2021>).

На кафедрі діє науковий гурток «Мандрівник» під керівництвом доц. Лоцмана П.І. У 2019 і 2021 роках студентки Семененко А. та Красник С. приймали участь в обласному молодіжному конкурсі на кращу екскурсію «Відкриваймо Харківщину», організованому ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму» <http://surl.li/bjmbe>. У 2021 році студентка Резенькова М. дистанційно брала участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Україна – Литва: історичні, мовно-культурні та туристичні паралелі» що відбулася на КНУ імені Тараса Шевченка та у XI Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених, аспірантів та студентів «Основні напрямки розвитку наукових досліджень молодих учених», яка проходила на базі Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Другому Всеукраїнському круглому столі «Екологічна безпека держави» (<http://surl.li/bjltl>). У грудні 2021 року студентки-географи А. Гладун, С. Красник, М. Резенькова долучились до online- трансляції щорічного форуму присвяченого еко-індустріальним паркам. Головним завданням форуму було підвищення рівня обізнаності міжнародних зацікавлених сторін щодо розвитку українських індустріальних парків.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» (<http://surl.li/vhel>) та «Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (<http://surl.li/bjmct>), на кожен навчальний рік складається робочий навчальний план та робоча навчальна програма. Оновлення викликано досягненнями в науці, розвитком та змінами, що відбуваються в природі і суспільстві.

Ініціаторами оновлень можуть виступати викладачі, здобувачі вищої освіти, члени НМК, гарант ОП, адміністрація факультету. Оновлення змісту ОК відбувається постійно на основі наукової, педагогічної та самоосвітньої діяльності викладачів. У РП оновлюються: зміст ОК через введення нових тем, питань; зміст практичних занять; перелік рекомендованої літератури та інтернет-джерел тощо. Зазначені оновлення обговорюються і затверджуються на засіданнях кафедр. РП ОК розглядаються і схвалюються НМК факультету, члени якої мають право вносити пропозиції щодо змісту ОК.

В якості прикладів щодо реалізації зазначених підходів можуть слугувати наступні факти:

В ОК25 Картографія з основами топографії в тему «Зйомки місцевості» додана інформація про техніку використання лазерного сканеру (протокол №1 засідання кафедри географії та методики викладання кафедри географії від 28 серпня 2020 р.). ОК 16 Економічна і соціальна географія України, ОК22 Економічна та соціальна географія зарубіжних країн, ОК21 Географія Світового господарства, ОК 23 Географія населення оновлення робочих програм відбувається зі зміною соціально-економічних тенденцій і явищ, появою нових статистичних даних (протокол №1 засідання кафедри географії та методики викладання кафедри географії від 28 серпня 2020 р.). ОК 29 Океанологія в тему 2.8. «Біологічні ресурси океанів і морів» додана нова інформація з урахуванням нових досліджень дна Світового океану (протокол № 1 засідання кафедри суспільно-економічних дисциплін та географії від 27 серпня 2021 року). Використання сучасних практик та наукових досягнень у навчанні здійснюється на принципах академічної свободи викладача з урахуванням інтересів здобувачів ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності регулюється Стратегією інтернаціоналізації ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/vhev>).

Університет розвиває міжнародне співробітництво в рамках двосторонніх, багатосторонніх угод та довгострокових міжнародних проектів із 54 ЗВО різних країн світу (Міжнародні партнери ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/ajhbb>). Забезпечує доступ студентів і викладачів до сайтів національних бібліотек інших країн; закордонних і міжнародних електронних бібліотек; міжнародних наукометричних баз даних; сайтів міжнародних організацій. Розвитку інтернаціоналізації сприяє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/vheg>). Викладачі кафедри суспільно-економічних дисциплін і географії активно беруть участь в міжнародних конференціях, з'їздах, симпозіумах (<http://surl.li/bjmem>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

«Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ» (<http://surl.li/vhel>) передбачені контрольні заходи: поточний контроль, семестровий контроль, підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється викладачами з метою оперативного отримання об'єктивних даних про поточний рівень засвоєння навчального матеріалу. Використовуються такі форми поточного контролю: – тестування; – співбесіда; – виконання письмових завдань; – географічний диктант; – оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, виступу, презентації дослідницького проекту. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового заліку і забезпечує оцінювання знань згідно затвердженому навчальному плану на відповідний семестр. Підсумковий контроль проводиться на завершальному етапі вивчення дисципліни. Для дисциплін, що завершуються іспитом, передбачені форми підсумкового контролю: – усний іспит; – письмовий іспит; – комбінований іспит. Формою підсумкового контролю за виконанням здобувачем індивідуального плану роботи згідно «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»» (<http://surl.li/ahuom>) є атестація. Усі форми контрольних заходів чітко й об'єктивно відображають досягнутий рівень академічної успішності в опануванні дисциплін освітньої програми. Якість перевірки рівня досягнень програмних результатів навчання здобувачів забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про науково-методичну комісію факультету (<http://surl.li/aiksh>). Об'єктивність перевірки досягнень програмних результатів навчання забезпечується за рахунок: 1) форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь; 2) чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними всім учасникам освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів; 3) можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів; 4) чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності; наявність технологічних рішень для протидії порушенням академічної доброчесності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи у межах ОП здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>), робочих навчальних програм дисциплін. В ОП передбачено використання форм контрольних заходів: - поточного контролю, зокрема: опитування на лекціях, на практичних заняттях; виконання тестових завдань; розв'язання практичних завдань, задач і проблемних ситуацій; контрольні роботи (Положення про проведення ректорських контрольних замірів знань здобувачів вищої освіти <http://surl.li/andmt>); підготовка самостійної роботи; підсумкового контролю – іспити й заліки; - форма атестації здобувачів вищої освіти у вигляді державного іспиту. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів кожної навчальної дисципліни забезпечуються доступом здобувачів вищої освіти до силабусів та інформаційних матеріалів за дисципліною, розміщених на порталі дистанційної освіти у Moodle (<http://surl.li/bjmfw>). Критерії оцінювання та кількість балів, які можна одержати за різні види роботи, також містяться у силабусах і окремо доводяться до відома здобувачів на першому занятті. У силабусах дисциплін наведений наочний розподіл балів, що можуть бути одержані здобувачами за різними видами робіт.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку вивчення навчальної дисципліни здобувачі отримують від викладача інформацію про форми контрольних заходів. Робочі програми і силабуси навчальних дисциплін містять розподіл рейтингових балів за видами контролю, критерії оцінки знань, рейтинг-план дисципліни, шкалу оцінювання здобувачів за системою ECTS. Це регламентується Розділом 8. «Організація контролю та оцінка якості навчання» «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» (<http://surl.li/vhel>). Відділом моніторингу якості освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>) та Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>) систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання. Отримана інформація обговорюється на раді факультету, засіданні кафедри та раді університету, що дозволяє оперативно виправляти виявлені недоліки. Освітній процес на факультеті, розклад занять та сесій, ректорські контрольні роботи атестація та інше розміщено на платформі Moodle (<http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2205>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент розробки та затвердження ОП не має Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія). Форми атестації за даною ОП зорієнтовано на Національну рамку кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>) та регламентуються Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня "бакалавр" і "магістр" (<http://surl.li/ahuom>)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня "бакалавр" і "магістр" (<http://surl.li/ahuom>), Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>) Особливості поточного та підсумкового контролю визначено у програмах та силабусах навчальних дисциплін, які розроблено кафедрами (<https://is.gd/Kp8uXI>). Систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів. Отримана інформація обговорюється на раді історичного факультету, засіданнях кафедр та раді університету, що дозволяє оперативно виправляти виявлені недоліки.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням викладачами Етичного кодексу університету (<http://surl.li/vhfb>) та регламентується Антикорупційною програмою (<http://surl.li/vibh>), Положенням про запобігання і протидію дискримінаціям та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/ailef>). Зворотний зв'язок зі здобувачами здійснюється на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/contact>). В разі виникнення конфліктних ситуацій, порушення учасниками навчального процесу передбачено розгляд конфліктів комісією з етики та управління конфліктами згідно з «Положення про комісію з етики та управління конфліктами» (<http://surl.li/bjmhu>). Уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції (<http://hnpu.edu.ua/uk/antikorupciyni-zahody>). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується прийомом іспитів двома науково-педагогічними працівниками. Обов'язково присутні представники від студентства, списки яких складає спілка студентів і молоді історичного факультету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 8.4. «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» (<http://surl.li/vhel>). Здобувачі, які отримали в ході екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, мають право на ліквідацію академічних заборгованостей. Графік ліквідації академічної заборгованості складається деканом факультету за погодженням із завідувачами кафедр не пізніше, ніж за тиждень після закінчення терміну екзаменаційної сесії і доводиться до екзаменаторів та здобувачів. Здобувачам, які не змогли скласти заліки та іспити в загально встановлені строки через хворобу чи інші поважні причини, що документально підтверджені відповідною установою, призначаються індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості з дозволу проректора з навчально-наукової роботи. Формування складу екзаменаційних комісій та їх робота здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» (<http://surl.li/vhel>). Прикладів повторного проходження контрольних заходів під час реалізації ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується п. 8.3. Робота апеляційної комісії «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» (<http://surl.li/vhel>). Апеляція подається у день іспиту та розглядається протягом одного календарного дня після її подачі. Розгляд апеляцій покладений на апеляційну комісію, яка створюється на кожному факультеті у складі Голови та членів апеляційної комісії з усіх форм навчання, спеціальностей, незалежно від кількості Екзаменаційних комісій за цією спеціальністю. Апеляційна комісія здійснює свою роботу в період екзаменаційної сесії. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/vhez>) Положення про комісію з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/vibk>) Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/vhfb>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Етичного кодексу ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/vhfb>), Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/vhez>), для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності використовується комплекс профілактичних заходів. Зокрема, посилено контроль завідувачів кафедр, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; передбачено перевірку на плагіат курсових робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях. Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується перевірка курсових робіт на плагіат за

допомогою спеціалізованою програмно-технічною системою UNICHECK. На офіційному веб-сайті університету функціонує сервіс для перевірки наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат: (<http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>). У результаті перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату. Здобувачі заповнюють та підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, та про інформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. У разі негативного висновку онлайн-сервісу Unicheck робота повертається на доопрацювання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Принципи академічної доброчесності, яких дотримується колектив університету, висвітлено у Кодексі академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/vhez>). Університетом, науковою бібліотекою (<http://surl.li/aghky>), радою молодих вчених проводяться низка заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти (<http://surl.li/bjmjm>). Працює комісія з питань академічної доброчесності. (Положення про комісію з питань академічної доброчесності <http://surl.li/vibk>). У Спільні студентів та молоді ХНПУ функціонує Комітет академічної доброчесності. Дотримання у спільноті історичного факультету принципів академічної доброчесності обговорюється на Раді історичного факультету, засіданнях кафедр. Завідувачі звітують про результати перевірки наукових робіт студентів та співробітників на плагіат.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі одержання Комісією з питань академічної доброчесності заяви викладача або здобувача, комісія має розглянути питання і винести рішення про форми відповідальності: адміністративної, дисциплінарної тощо. Якщо факт плагіату буде доведено, комісія має прийняти рішення про повторне проходження оцінювання, повторне проходження навчального курсу, попередження, позбавлення академічної стипендії і навіть відрахування з університету (<http://surl.li/vibk>). Однак випадків виявлення академічного плагіату у здобувачів, які навчаються за програмою «Географія в закладах освіти», наразі не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів ОП проводиться згідно «Положення про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників ХНПУ» (<http://surl.li/alrnl>). Під час конкурсу враховується педагогічний досвід викладачів, науковий ступінь або вчене звання, наявність наукового доробку, зокрема публікації у міжнародних журналах, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science. Рівень професіоналізму викладачів оцінюється згідно Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/bdxip>. Високий рівень професіоналізму також підтримується заохоченням викладачів до підвищення рівня власної професійної майстерності шляхом проходження підвищення кваліфікації (з питань комп'ютерного забезпечення, з питань нових напрямів у професійній підготовці фахівців, проходження тренінгів та сертифікування тощо). Серед проблем, з якими стикається ЗВО під час добору викладачів для забезпечення якості освітньої програми слід зазначити постійні зміни соціальної політики Держави.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці входять до складу проектної групи, запрошуються до засідань проектної групи ОП, так, наприклад, 17.04.2018 р. у засіданні робочої групи взяв участь Заступник директора з навчально-виховної роботи Комунального закладу «Малорозозанський ліцей» Золочівської селищної ради Стеценко А.І. (протокол №3-18 засідання проектної групи з розробки ОП «Географія в закладах освіти» від 17.04.2018 року / <https://inlnk.ru/loeyQA>); 20.01.21 р. - директор Харківського ліцею № 89 Кириченко С.В. (протокол №1-21 засідання проектної групи з розробки ОП «Географія в закладах освіти» від 20 січня 2021 року / <https://inlnk.ru/loeyQA>) та інші. Члени проектної групи спілкуються з роботодавцями під час педагогічних практик, які проходять в загальноосвітніх закладах міста Харкова та області. Для проходження педагогічної практики складено угоди з Харківськими закладами середньої освіти: Харківські ЗОШ № 23, 45, 58, 107, 109, 122, 124, 131, 140, 141, 167 (<https://usnd.to/L94s>), (<http://surl.li/bjmmn>). Центром забезпечення якості освіти проводиться онлайн-анкетування <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity> Анкета № 4 «Оцінювання співпраці з роботодавцями» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfuQfAHM9SrJcd2LMmqhXUZ4RXplTgWzclC_BTYYh1EdQUYEg/viewform)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків шляхом налагодження партнерської взаємодії з

вчителями м. Харкова та області. Вони залучені до проведення практики безпосередньо на виробництві за умови погодинної оплати. Для реалізації ОП Університет залучає роботодавців шляхом проведення наукових конференцій, семінарів, круглих столів, майстер-класів. Так, кафедра суспільно-економічних дисциплін і географії з 2018 року щорічно проводить Всеукраїнську науково-практичну Інтернет-конференцію «Географія та туризм», в якій беруть участь учителі ЗЗСО, студенти, представники наукових та освітніх закладів України. Переважна більшість викладачів кафедри мали досвід роботи в школі, професор Стадник О.Г., доценти Лоцман П.І., Некос С.В., Гуцан Т. Г., а ст. викладач Копєва Т.С. дотепер працює за сумісництвом вчителем в ЗЗСО № 22.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП відбувається завдяки регулярним взаємодіям навчальних занять, проведенням науково-методичних семінарів кафедри. В Університеті працює Науково-методичний тренінговий центр соціального та професійного розвитку людини (<http://surl.li/aghhs>). Відділ аспірантура та докторантура забезпечує проходження стажувань та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. (<http://surl.li/bdsbh>). Університет сприяє професійному розвитку викладачів через наявність власних програм підвищення кваліфікації фахівців та договорів про співпрацю з іншими ЗВО України. У 2020-2021 н.р. університетом була надана можливість пройти безкоштовне стажування з курсу «Робота СДО MOODLE», яке успішно пройшли доц. Муромцева Ю.І., Некос С.В., Лоцман П.І. Доцент Муромцева Ю.І. у 2020 році проходила стажування на кафедрі екологічної безпеки та екологічної освіти ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Доцент Лоцман П.І у 2021 році проходив стажування на кафедрі географії та методики її навчання ПНПУ імені В.Г.Короленка. Ст. викладач Копєва Т.С. з 2017 по 2021 рр. навчалася в аспірантурі на природничо-географічному факультеті ВДПУ імені Михайла Коцюбинського за спеціальністю 103 «Науки про Землю» та 22.12.2021 відбувся захист кандидатської дисертації.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом проведення загальноуніверситетського конкурсу «Найкращий науковець (фахівець) року», де найкращі викладачі у різних номінаціях отримують нагороди (Положення про конкурс "Людина Року" (<http://surl.li/aghio>), Положення про систему та види заохочень Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/aghio>). Керівникам здобувачів освіти, які посіли призові місця у Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах надається матеріальне заохочення. Для завершення підготовки докторських дисертацій викладачам надається можливість отримання відпустки до 3 місяців зі зменшенням навчального навантаження.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Підготовка здобувачів ОП забезпечується фінансовими, матеріально-технічними ресурсами, навчально-методичним забезпеченням, що сприяють досягненню визначених цілей та ПРН. Інформацію про фінансову діяльність оприлюднено на сайті Університету: (<http://surl.li/aghld>). Матеріально-технічне забезпечення Університету (згідно з ліцензійними умовами) (<http://surl.li/aghlf>). Для реалізації ОП достатнім є забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням. Здобувачі мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки: Наукова бібліотека ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/aghky>) Електронний каталог (<http://193.105.7.202:852/>) Електронний архів (<http://dspace.hnpu.edu.ua/>) Бібліографічні покажчики наукової бібліотеки ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<http://surl.li/aghlf>). Для відпочинку, оздоровлення здобувачів є навчально-спортивний табір «Гайдари», лижна база «Сокольники»; актові зали університету дають можливість проводити культурно-масові заходи. Соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури (три гуртожитки). Медичне обслуговування здобувачів проводиться у міській поліклініці. У навчальних корпусах наявні їдальні та буфети.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення культурних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП в університеті діють: Культурно-мистецький центр (<http://surl.li/aghqe>), який є осередком розвитку творчого потенціалу учасників навчального процесу. Працює Спілка студентів і молоді (<http://surl.li/bjmss>), діяльність якої спрямована на створення умов для самореалізації особистості. Волонтерський рух (<http://surl.li/bjmsw>), що опікується проблемами соціального захисту, середовища, допомоги постраждалим унаслідок бойових дій. Для розвитку наукової діяльності працює Рада молодих учених (<http://surl.li/bjmte>); (<https://www.facebook.com/KhNPU.rada/>), що дає можливість здобувачам брати участь у науководослідних проектах,

конференціях. З метою забезпечення спортивної активності здобувачів вищої освіти в університеті діє Спортивний клуб (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/sportyvnyu-klub>), який щорічно проводить Спартакіаду.

Працює спеціально обладнана кімната для дітей здобувачів і викладачів університету «Дитячий універ», де батьки дітей з числа здобувачів можуть залишити своїх дітей під час складання сесії та навчання. (<http://surl.li/aghqg>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальні приміщення університету відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці. У структурі університету функціонує Служба з режиму і безпеки (<http://surl.li/bjmtr>) та Відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення (<http://surl.li/bjmst>), які опікуються проблемами забезпечення відповідності освітнього середовища нормативним вимогам до його безпечності.

Психологічна служба (<http://surl.li/ainbq>).

Навчально-методичний інклюзивний центр (<http://surl.li/agknp>). Є Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/bjmtx>) та Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/agkno>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди мають всебічну, комплексну підтримку з боку університету. Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється на всіх ланках: викладачі, завідувачі кафедр, деканати, проректори та ректор. Студенти мають змогу у визначений час отримати консультацію кожного викладача. Також розроблений механізм дистанційної співпраці викладача та студента. Кожна кафедра надає студенту доступ до електронного варіанту навчальних і робочих програм та навчально-методичних комплексів з навчальних дисциплін. Деканати підтримують зв'язок зі студентами, інформують їх усіма доступними шляхами про час, місце, зміст тих, чи інших форм навчання. В університеті діє програма академічної мобільності, що дозволяє студентам ХНПУ імені Г.С. Сковороди певний проміжок часу навчатися за обміном в іноземних університетах. Соціальну та правову підтримку студентів університету здійснює профспілка студентів, аспірантів і докторантів (<http://surl.li/bjmui>). Профком надає можливість студентам на пільгових умовах відпочивати та оздоровлюватися, приймає участь у організації студентських творчих та спортивних заходів. У разі необхідності надає фінансову допомогу студентам, що опинилися у скрутному матеріальному становищі. Відділом менеджменту і моніторингу якості освіти університету щорічно проводяться дослідження з багатьох питань університетської діяльності, які допомагають зрозуміти проблеми студентів і вдосконалити освітній процес (<http://surl.li/agexg>). Результати роботи відділу менеджменту і моніторингу якості освіти дозволяють висвітлити позиції керівництва, виявити мікроклімат серед викладачів, студентів, співробітників, надаючи тим самим можливість керівництву аналізувати стан справ в університеті і планувати його подальшу діяльність.

Центр забезпечення якості освіти, розділ якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>) проводить анкетування щодо задоволеності студентів організацією освітнього процесу та оприлюднює результати на сайті для аналізу з метою їх врахування та для усунення недоліків освітнього процесу на факультетах та на конкретних ОП.

В університеті діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://goo.su/cdJM>). Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету проводить ряд моніторингових досліджень з метою покращення якості освітнього процесу в університеті (<http://hnpu.edu.ua/uk/yakist-osvity>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами згідно із Законами України «Про основи соціальної захищеності осіб

з інвалідністю в Україні» та «Про освіту». Для цього розроблено низку документів та створено Навчально-методичний інклюзивний центр

(<https://goo.su/beeY>). Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами у ХНПУ імені Г.С.

Сковороди (<https://goo.su/bVfM>)

Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами (<https://goo.su/bGHj>).

Правила прийому до ХНПУ імені Г.С.Сковороди у 2021 році (<https://goo.su/coY2>). Порядок супроводу осіб з

особливими освітніми потребами (<https://goo.su/bRjw>). Положення про Навчально-методичний інклюзивний центр (<https://goo.su/choR>)

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Фахівці з конфліктології вважають, що оптимальним варіантом дій щодо конфлікту є запобігання та відвернення. З цією метою в ХНПУ ім. Г.С. Сковороди була удосконалена структура університету, розпочали роботу нові відділи та центри для викладачів та студентів. Так, в університеті працюють:

Психологічна служба (<http://liderstudent.com.ua/>)

Гендерний центр (<http://hnpu.edu.ua/division/gendernyy-centr>)

В університеті є Уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції й на сайті університету є необхідні контакти для звернення здобувачів питань(<http://hnpu.edu.ua/uk/antykorupciyni-zahody>)

Антикорупційна програма (<https://goo.su/bSg1>)

Процедура вирішення конфліктних ситуацій в ХНПУ ім. Г.С. Сковороди визначається локальними нормативно-правовими документами, розробленими відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту».

Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ХНПУ імені Г.С.Сковороди <https://goo.su/bI1W>.

Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://goo.su/aOIV>). Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<https://goo.su/bppO>). Положення про комісію з етики та управління конфліктами(<https://goo.su/by3J>). Положення про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу (<https://goo.su/bb5R>). Положення про механізм реагування на випадки цькування (булінгу) в ХНПУ імені Г.С.Сковороди(<https://goo.su/cin6>). Крім того, в ХНПУ ім. Г.С. Сковороди традиційно функціонує інститут кураторства. Студенти звертаються до кураторів з різних – навчальних, наукових, побутових та особистих питань. Більшість кураторів тримають зв'язок з групою студентів через відвідування занять, гуртожитків, участь у наукових, виховних та святкових заходах університету, очне особисте спілкування та телефоном чи через соціальні мережі інтернету.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf). Освітні програми та їх проекти розміщено на вебсайті Центру забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>). Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<https://goo.su/bMjN>). Процеси системи управління якістю (СУЯ) ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://goo.su/by5l>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП «Географія в закладах освіти» проводять один раз на рік. Обговорення ОП проводиться на засіданнях проектної групи за участі запрошуваних представників роботодавців та здобувачів.

За результатами обговорення освітніх компонентів ОП, їх реалізації, якості та форм проведення вносяться пропозиції щодо відповідності програмних результатів навчання, покращення методів навчання та методів оцінювання освітніх компонентів ОП. Внесені пропозиції включаються до ОП, навчального плану здобувачів вищої освіти і затверджуються Радою історичного факультету.

Обговорення і підготовка оновленої ОП почалася у 2020 році. Да обговорення було залучено стейкхолдерів. Було визначено основні компетентності та ПРН, структурно-логічна схема ОП (протокол №3-20 від 11.09.2020 р.). У наступному засіданні обговорили зауваження і пропозиції рецензентів ОП і стейкхолдерів щодо проекту ОП на 2020 р. Внесли зміни в ОП (переглянули ПРН та фахові компетентності), проаналізували логічність і послідовність структурно-логічної схеми ОП. (протокол №4 від 20.10.2020 р. та № 5 від 24.11.2020 р). Пізніше проаналізували та подали на розгляд та затвердження ради ф-ту і університету програми навчальних дисциплін, які будуть реалізовуватися на ОП у 2021-2022 н.р. (протокол №6 від 08.12.2020 р.). У наступному засіданні переглянули зміни в ОП та затвердили проект ОП «Географія в закладах освіти» на 2021 н.р.

За результатами останнього перегляду до оновленої ОП додано курсова робота з методики викладання географії (3 кредита), збільшено кількість кредитів на курсову роботу з географії (3 кредита), збільшено тривалість педагогічної практики; з метою посилення педагогічної складової введено курс Методика викладання фізичної географії та ландшафтознавство (8 кредитів), Методика викладання соціально-економічної географії з основами суспільної географії (4 кредити)

Курс Метеорологія переміщено на 1 курс(тим самим усунути недоліки попереднього плану), Історична географія на 4 курс; Курс Картографія з основами топографії збільшено до 5 кредитів

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

10 % здобувачів вищої освіти входять до складу Вченої ради університету та факультету

Представники студентського самоврядування входять до складу проектних груп ОП

Результати опитування «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» розміщено на сайті Центру забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). Під час навчання здобувачі проходять педагогічні практики, на яких реалізують набуті знання на практиці, набувають досвіду та вдосконалюють професійні знання та навички. Після завершення практик у студентів є нагода виступити на конференціях та доповісти про сильні та слабкі сторони проходження практики у школі чи ВНЗ, про те, чому

варто приділити більше уваги під час навчання, а що є «застарілим» на їхню думку, які саме дисципліни виявилися у нагоді, на які треба більше виділити навчального часу. Центр забезпечення якості освіти проводить Анкетування «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (після проходження практики)» (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScb5Ar9Pf3uMXDCdOhlNKXyhpGWTIXTrdx5k7TarkqmPnBWEw/viewform>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедура обговорення ОП здобувачами вищої освіти регламентована «Положенням про Спільку студентів і молоді ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (<https://goo.su/bQ6G>). Здобувачі разом із членами Спільки протягом навчального року обговорюють зміст освітнього процесу за різними ОП, методи навчання та оцінювання, зазначають недоліки і побажання щодо методів навчання і методів контролю під час освітнього процесу. Пропозиції, внесені під час обговорення, розглядаються на засіданнях науково-методичної комісії факультету і, за необхідності і обґрунтованості даних пропозицій, виносяться на обговорення на Раді історичного факультету до складу якої входять 10% здобувачів вищої освіти. Також здобувачі, які навчаються за ОП «Географія в закладах освіти», залучаються до процедури обговорення ОП. Спілька студентів і молоді є головним внутрішнім стейкхолдером ОП університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці запрошуються на засідання проектної групи, де беруть участь у обговоренні структури та змісту ОП. Так, у засіданнях проектної групи у 2019-2021 рр. неодноразово брали участь викладачі шкіл та установ, де здобувачі проходять практики: Вчитель географії загальноосвітньої школи № 128 Кряж С.В., директор Комунального закладу «Малорогозянський ліцей» Золочівської селищної ради Стеценко А.І., директор Харківського ліцею № 89 Кириченко С.В., старший вчитель географії ЗОШ № 90 Лобусов Г.О., вчитель географії Качалівського ліцею ім. О.Д. Майорова Краснокутської селищної ради Богодучівського району Харківської області Савицький О.В., директор НП «Гомільшанські ліси» Зеленько М.О. Представник роботодавців (Стеценко А.І., директор Комунального закладу «Малорогозянський ліцей» Золочівської селищної ради) входить до складу проектної групи. Для удосконалення ОП «Центром ліцензування, акредитації» проводяться опитування роботодавців, (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfuQfAHM9SrJcd2LMmqhXUZ4RXplTgWzclC_BTYYh1EdQUYEg/viewform), результати яких аналізуються на засіданнях проектних груп. До уваги при обговоренні і перегляді ОП беруться пропозиції і зауваження методистів і вчителів, які працюють у ліцєях та гімназіях, метою створення яких є методичний супровід фахово-педагогічної діяльності вчителя.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Багато студентів 3 та 4 курсів поєднують навчання з роботою у закладах освіти, за для цього їм надається індивідуальний графік навчання. Здобувачі вищої освіти, проводять профорієнтаційну роботу серед інших здобувачів і вносять ряд важливих пропозицій в освітній процес, висловлюючи свої побажання і зауваження до ефективності тих чи інших компонентів ОП. За для ефективного працевлаштування випускників в структурі університету створено Відділ кар'єрного зростання (<https://goo.su/bbgN>), основною метою якого є координація спільної роботи деканатів факультетів з районними/міськими відділами освіти, прогнозування потреб у педкадрах, обліку та працевлаштування випускників педагогічного ЗВО, забезпечення випускника першим робочим місцем. В ХНПУ плідно працює Асоціація випускників, метою якої є зміцнення зв'язків між випускниками, студентами та викладачами, реалізація навчальних, наукових, соціально-економічних і виробничих напрямів університету (<https://goo.su/bIIq>). Зустрічі випускників (<https://goo.su/bwtp>; <https://goo.su/bvWh> <https://goo.su/aY8v>). Більшість стейкхолдерів є випускниками кафедри і сприяють кар'єрному зростанню теперішніх здобувачів.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації ОП «Географія в закладах освіти» серед здобувачів за даною ОП відділом моніторингу якості освіти неодноразово проводились анкетування, метою яких було отримання незалежної думки здобувачів про якість освіти, виявлення корупційних ризиків, збір достовірної інформації про проблеми, які виникають у здобувачів під час навчання (<https://goo.su/aXVF> – оцінювання якості освітнього процесу; <https://goo.su/cgc4> <https://goo.su/WhXoE6f> - задоволеність здобувачів діяльністю університету; <https://goo.su/FFZJrx>, а також безпосередньо якість освіти на історичному факультеті <http://surl.li/bjndr>. Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти історичного факультету на достатньому рівні оцінили якість організації освітнього процесу. Найвищими балами здобувачі оцінили: доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету (63,6%); залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах (49,2%); задоволеність навчанням за обраною спеціальністю (48,3%). Найбільше негативних оцінок здобувачі поставили за організацію наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, зарубіжні лектори, дискусії тощо)

(11,9%). Якість реалізації компонентів ОП також перевіряється під час проведення ректорських контрольних робіт. Результати цих перевірок аналізуються центром моніторингу і якості освіти ХНПУ й обговорюються на засіданнях Виконавчої ради.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація цієї ОПП здійснюється уперше, то членами проектної групи вивчалися зауваження та пропозиції, вказані під час акредитації інших ОПП Університету. Насамперед, такі аспекти оцінювання ОПП, як її відповідність чинному законодавству, контроль та оцінювання знань студентів, забезпечення академічної мобільності студентів, інформаційного та кадрового забезпечення. Для оцінювання ОПП залучалися роботодавці, які надали детальні та обґрунтовані експертні висновки щодо її змісту, структури, практичної спрямованості, відповідності їх вимогам щодо програмних результатів і компетентностей майбутніх фахівців. Також були враховані зауваження акредитаційної експертизи 2019 року ОП «Географія в закладах освіти» для магістрів <http://surl.li/bjneg>. Згідно висновків експертів, потребують удосконалення та доопрацювання структура та зміст ОП магістрів (критерій 2), перегляд й оновлення підходів до організації навчання і викладання за даною ОП (критерій 4). Тому проектна група привернула значну увагу змісту освітньої програми для бакалаврів, відповідності чинному законодавству структурних елементів ОП (частка вибіркових дисциплін складає 25%), забезпечено формування програмних РН за рахунок обов'язкових освітніх компонентів, а також Університетом були усунені недоліки щодо визначення ОК вільного вибору студентів, запроваджено систематичне опитування здобувачів вищої освіти стосовно їх рівня задоволеності компетентностями, здобутими під час реалізації ОП; а також студенти повною мірою залучені до визначення змісту освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Всі категорії учасників академічної спільноти (наукові, науково-педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти; фахівці-практики, роботодавці) залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Наукові та науково-педагогічні працівники забезпечують розробку і реалізацію ОП, її періодичний перегляд і моніторинг якості ОП, організовують контрольні заходи по перевірці набутих знань, умінь та навичок здобувачами вищої освіти, аналізують результати та вносять пропозиції по усуненню недоліків. Здобувачі вищої освіти входять до складу проектних груп, беруть участь в обговоренні якості ОП на засіданнях вченої ради історичного факультету та на Виконавчих радах (Радах з якості) університету. Фахівці-практики та роботодавці входять до складу проектних груп, залучаються до процедури розроблення ОП, вносять пропозиції по покращенню якості та моніторингу ОП під час засідань проектної групи та на наукових семінарах. При внутрішньому забезпеченні якості ОП учасники освітнього процесу керуються Методикою процесу проведення внутрішніх аудитів ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/bjnep>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

функціональних обов'язків та взаємодією структур Університету, що сформовано на основі Статуту Університету. (<http://surl.li/vhsi>). Статут ХНПУ імені Г. С. Сковороди розроблено відповідно до законодавства України і є нормативним актом, що регламентує його діяльність. Наглядова рада, ректор, проректори, вчена рада здійснюють процедури моніторингу та менеджменту системи забезпечення якості освіти, затвердження та введення в дію нормативних документів, відкриття та закриття освітніх програм. Центр забезпечення якості освіти здійснює внутрішній аудит ОП. Навчальний відділ та відділ практик проводить планування, організаційно-методичне забезпечення, контроль за організацією навчального процесу. Технічний супровід навчання, який полягає у впровадженні сучасних інформаційних технологій, проводиться завдяки Центру інформатизації освіти. Наукова рада і науково-навчальна лабораторія дистанційної освіти організовують і здійснюють менеджмент науково-дослідної діяльності учасників освітнього процесу; відділ охорони праці проводить моніторинг безпечності освітнього середовища ЗВО. Декан, деканат, вчена рада, науково-методична рада, студентська рада факультету, зовнішні зацікавлені особи здійснюють впровадження та щорічний моніторинг ОП; кафедри, гарант, викладачі, роботодавці, здобувачі вищої освіти проводять реалізацію, поточний перегляд та моніторинг ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу за ОП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти. Основними документами ХНПУ ім. Г.С. Сковороди є: Статут університету (<http://surl.li/vhsi>). Колективний договір: (<http://surl.li/agkri>) Сайт університету Публічна інформація: (<http://surl.li/ainui>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

(стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП за місяць до його затвердження розміщується на сайті Університету.

Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди

(<http://surl.li/bjnfw>), (<http://surl.li/aiput>), (<http://surl.li/bjngc>). Проекти освітніх програм, які обговорюються (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/45>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітні програми Університету публікують на сайті:

<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>

ОП «Географія в закладах освіти» опубліковано на сайті: <http://surl.li/bjngg>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Географія в закладах освіти» можна виділити наступні: по-перше, збалансованість педагогічної та географічної складової, практичного та теоретичного навчання. По-друге, дана ОП спрямована на застосування компетентісно орієнтованого та діяльнісного підходів, коли студенти спостерігають, добирають, аналізують, порівнюють, досліджують географічні об'єкти та явища, збирають, обраховують, трансформують і презентують дані фізичної та суспільної географії у вигляді карт, графіків, маршрутів, таблиць, презентацій тощо. Реалізація ОП на основі таких підходів відбувається завдяки практичним і семінарським заняттям, навчальним географічним практикам, навчальним практикам у школах, відвідуванню музеїв Університету і міста Харкова, екскурсій; поєднанні аудиторної навчальної діяльності студентів із виїзними навчальними практиками; повнотою навчально-методичного забезпечення освітніх компонент; використанні дистанційних методів навчання.

Використання студентоцентричного підходу у навчанні відбувається завдяки участі студентів у наукових дослідженнях та публікаціях матеріалів досліджень на конференціях;

можливістю участі студентів у програмах міжнародного академічного обміну.

По-третє, до сильних сторін ОП слід зарахувати соціальний капітал, тобто соціальні зв'язки та взаємодію учасників освітнього процесу (викладачів, керівництво факультету, університету) та зацікавлених осіб. Так, з 2008 року викладачі кафедри є постійними членами журі міських турнірів юних географів, а до 2011 року і з економіки. Доцент Некос С.В. неодноразово була головою журі міських турнірів з географії. Разом з викладачами для проведення турнірів також залучалися студенти старших курсів історичного факультету. (IV міський турнір юних географів (<https://inlnk.ru/nod6xy>) - 2011 рік; (<https://inlnk.ru/JjeMoB>) - 2016 рік, <https://inlnk.ru/84PZw2> - 2019 рік) . У 2018 році доценти Муромцева Ю.І. та Піткевич В.В. співпрацювали з Департаментом освіти Харківської міської ради як члени журі конкурсу на кращий дистанційний курс з географії (за посиланням <https://inlnk.ru/Pmg2R8> відповідний наказ міститься у файлі -[Nakaz_216_2018.docx](#) та Додаток_1.xlsx)

В-четверте, реалізацію ОП забезпечують професори, доктори наук (понад 10%) та кандидати наук, доценти, які мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію та регулярно підвищують кваліфікацію. Науково-педагогічні працівники кафедри, які забезпечують реалізацію значної частини програми, є авторами посібників, монографій, статей, що відповідають змісту освітніх компонент ОП, а також мали або мають практичний досвід роботи у школі.

Слабкими сторонами ОП можна вважати відсутність навчальної географічної практики у зимовий сезон, відсутність лекторів-фахівців з закордонних закладів освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

В Університеті викладання географічних дисциплін здійснюється з 1994 року як здобувачам освіти за спеціальністю «географія», так і інших спеціальностей. У 1995 р. була заснована Кафедра географії на базі секції географії, яка у 2020 році була реорганізована в Кафедру суспільно-економічних дисциплін і географії. Завданням Університету є забезпечення кваліфікованими кадрами закладів загальної середньої освіти, отже кафедра суспільно-економічних дисциплін і географії залишається важливим осередком у Харківській області, яка реалізує це завдання. За час існування Кафедри було видано десятки навчально-методичних посібників та підручників для студентів та учнів шкіл. Викладачі та студенти кафедри приймають участь у проведенні щорічних міських турнірів юних географів, у щорічному конкурсі робіт МАН України, а також у конкурсі «Вчитель року». Теоретичні знання з навчальних дисциплін студенти закріплюють під час проходження педагогічних, географічних польових та туристичних навчальних практик. Одним з перших та постійних місць проведення польових географічних практик була територія навколо «Білого озера», яке розташоване поблизу с. Задонецьке, Зміївського р-н, Харківської області. Проведення туристичних практик було розпочато з Кримських гір. Студенти відвідали та дослідили природні та культурні надбання Карпатських та Кавказьких гір, Карелії, Чехії та Німеччини.

У майбутньому, після зняття карантинних обмежень планується розширення баз польових і виробничих практик, прив'язка практик до різних природних зон, розвиток міжнародної співпраці, вдосконалення методів викладання, в т.ч. з урахуванням досвіду, який набули викладачі під час дистанційного навчання.

ОП «Географія в закладах освіти» розроблялася з урахуванням сучасних змін у структурі та компонентах шкільних навчальних програм із географії в умовах втілення концепції Нової української школи. Для реалізації цих планів Університет буде забезпечувати постійне вдосконалення навчального плану та робочих програм дисциплін,

оновлення змісту освітніх компонентів, покращення та оновлення матеріально-технічної бази викладання навчальних дисциплін, розширення бази виїзних навчальних практик, залучення здобувачів до реалізації проектів міжнародної академічної мобільності із ЗВО партнерами, розвивати міжнародну співпрацю з Арктичним університетом в Норвегії, з Державним університетом Середнього Заходу УНІЦЕНТРО в Бразилії. Заплановане розширення можливостей студентів та НПП в реалізації програм внутрішньої та міжнародної академічної мобільності через укладання відповідних договорів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 22.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК8 Загальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>1.8.-РП Загальна педагогіка.pdf</i>	F5ynvFe1M/rnjYq4tlzYkspJMwnReyChw5Gqza4dLWc=	
ОК 10 Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>РП Вступ до спеціальності.pdf</i>	nrdreK3/Yl8FsG7PXwvOvFF/GFbZFor3oDEMx5M9SA=	
ОК 21 Загальна гідрологія	навчальна дисципліна	<i>РП Загальна гідрологія (1).pdf</i>	i4CEiAQNeUCNFQ1PNJfetZeGyyqMoM8ZGiTefroFmVI=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний кор-пус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Комп'ютерна лабораторія, к. 314 (навчальний кор-пус № 1), 32.49 кв. м LG P-133/8/1 GB Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 318 (навчальний корпус №1), 102,93 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.), інтерактивна дошка (1 шт.), інтерактивна панель (1 шт.), інтерактивні пульти для електронного тестування (32 шт.)
ОК 22 Океанологія	навчальна дисципліна	<i>РП Океанологія (1).pdf</i>	J9T5KowHWk69ofwfvbbJnHJ2W5/u3fjLZuNW1cyujPs=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний кор-пус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Комп'ютерна лабораторія, к. 314 (навчальний кор-пус № 1), 32.49 кв. м LG P-133/8/1 GB Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 318 (навчальний корпус №1), 102,93 кв. м мультимедійний

				комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.), інтерактивна дошка (1 шт.), інтерактивна панель (1 шт.), інтерактивні пульти для електронного тестування (32 шт.)
ОК 23 Краєзнавство і туризм	навчальна дисципліна	РП Краєзнавство і туризм (1).pdf	dTyR+VrvvyWTuqsr aFt9PLAiTPUH1FYU d/2h3Qclimc=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний кор-пус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Комп'ютерна лабораторія, к. 314 (навчальний кор-пус № 1), 32.49 кв. м LG P-133/8/1 GB Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 318 (навчальний корпус №1), 102,93 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.), інтерактивна дошка (1 шт.), інтерактивна панель (1 шт.), інтерактивні пульти для електронного тестування (32 шт.)
ОК 24 Географія світового господарства	навчальна дисципліна	РП Географія світового господарства.pdf	+hQyg9sG4BrI3tzx1g sWHqS8mWp8NLZjf yNXDQ2ck90=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний кор-пус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Комп'ютерна лабораторія, к. 314 (навчальний кор-пус № 1), 32.49 кв. м LG P-133/8/1 GB Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 318 (навчальний корпус №1), 102,93 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.), інтерактивна дошка (1 шт.), інтерактивна панель (1 шт.), інтерактивні пульти для електронного тестування (32 шт.)
ОК 25 Економічна і соціальна географія зарубіжних країн	навчальна дисципліна	РП Економічна та соціальна географія зарубіжних країн.pdf	FQ28+ytFoJ+tKezoy euDmtZz056+A61jK/ Pc9+Fcnko=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний кор-пус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer,

				Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Комп'ютерна лабораторія, к. 314 (навчальний корпус № 1), 32.49 кв. mLG P-133/8/1 GB Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 318 (навчальний корпус №1), 102,93 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.), інтерактивна дошка (1 шт.), інтерактивна панель (1 шт.), інтерактивні пульти для електронного тестування (32 шт.)
ОК 26 Географія населення	навчальна дисципліна	РП Географія населення.pdf	lJi1DySE4yHM+01wC2O6ekp+jSSgQCPbamVUkJulDOw=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Комп'ютерна лабораторія, к. 314 (навчальний корпус № 1), 32.49 кв. mLG P-133/8/1 GB Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 318 (навчальний корпус №1), 102,93 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.), інтерактивна дошка (1 шт.), інтерактивна панель (1 шт.), інтерактивні пульти для електронного тестування (32 шт.)
ОК 11 Методика викладання географії	навчальна дисципліна	РП Методика викладання географії.pdf	LwE2sOBO6koYMZbUjlnMudU4LZgmn7CyMJ+ii9sGla=	Навчально-методичний комплекс дисципліни: Конспекти лекцій, програма курсу, тексти контрольних робіт, завдання для самостійної роботи, ілюстративні матеріали. Здобувачі мають доступ до електронних варіантів методичних вказівок до практичних занять, силябусів навчальних дисциплін.
ОК 27 Використання природних ресурсів	навчальна дисципліна	РП Використання природних ресурсів.pdf	ROMR1DBo85+EH91EyOCF2yH7DczRKv v6g8hhEaNZZDc=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer,

				Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Комп'ютерна лабораторія, к. 314 (навчальний корпус № 1), 32.49 кв. м LG P-133/8/1 GB Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 318 (навчальний корпус №1), 102,93 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.), інтерактивна дошка (1 шт.), інтерактивна панель (1 шт.), інтерактивні пульти для електронного тестування (32 шт.)
ОК 28 Рекреаційні ресурси світу	навчальна дисципліна	<i>РП Рекреаційні ресурси світу.pdf</i>	n4rF9xhT84/NjHnjd EKTtLYOTB6jusglJi ZntByL64=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Комп'ютерна лабораторія, к. 314 (навчальний корпус № 1), 32.49 кв. м LG P-133/8/1 GB Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 318 (навчальний корпус №1), 102,93 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.), інтерактивна дошка (1 шт.), інтерактивна панель (1 шт.), інтерактивні пульти для електронного тестування (32 шт.)
ОК 29 Методи географічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП Методи географічних досліджень.pdf</i>	GN1rRQR2k9tFySkej iof6NP2Pw4pJU9iq2 O7qtifoEs=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Комп'ютерна лабораторія, к. 314 (навчальний корпус № 1), 32.49 кв. м LG P-133/8/1 GB Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.)

				шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 318 (навчальний корпус №1), 102,93 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.), інтерактивна дошка (1 шт.), інтерактивна панель (1 шт.), інтерактивні пульти для електронного тестування (32 шт.)
ОК 30 Медична географія	навчальна дисципліна	РП Медична географія.pdf	DdOwm49heoyQZYtFXlfrIQYaAupb2sFN2LsWd4vKhFw=	Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 318 (навчальний корпус №1), 102,93 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.), інтерактивна дошка (1 шт.), інтерактивна панель (1 шт.), інтерактивні пульти для електронного тестування (32 шт.)
ОК 31 Метеорологія	навчальна дисципліна	РП Метеорологія (1).pdf	aePuRi+PSJuOma6QJSrLFH9XayVKoKBQlr78hgZVcLk=	Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 318 (навчальний корпус №1), 102,93 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.), інтерактивна дошка (1 шт.), інтерактивна панель (1 шт.), інтерактивні пульти для електронного тестування (32 шт.)
ОК 31 Географія Словідського краю	навчальна дисципліна	РП Географія Словідського краю (1).pdf	4fufwIhS+cTuWUcNjzq9MeTi+fl/9eYEHU+IICMzW/8=	Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 318 (навчальний корпус №1), 102,93 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.), інтерактивна дошка (1 шт.), інтерактивна панель (1 шт.), інтерактивні пульти для електронного тестування (32 шт.)
Навчально - польова (географічна) практика	практика	РП Навчально - польова (географічна) практика.pdf	idCLVLYEttuxH3YnfVZCh2cGtCWJswROzDBm/IA1oUQ=	компас, буссоль, шкільний нівелір, рулетка, гірський компас та ін., метеорологічні приладами (термометр, аспіраційний психрометр або гігрометр, барометр, анемометр та ін.
Навчально польова (еколого-картографічна)	практика	РП Навчально польова (еколого-картографічна	PLANuwRsD5FFL+sl7MaSOaI5vjDowoQA5YQNug+gx4Q=	

практика)		практика).pdf		
Навчально польова (туристична) практика	практика	РП Навчально польова (туристична) практика.pdf	1Yu6/URf/C+BUE/k/RMh8AtQwtlw7tyiDK+w9eY9lE=	
ОК 20 Історична географія	навчальна дисципліна	РП Історична географія (1).pdf	i4gILXCL1C55F31ovacUyHF+uLFIVEkSZ84RfibzxNY=	
ОК 19 Фізична географія материків і океанів	навчальна дисципліна	РП Фізична географія материків та океанів (1).pdf	flqZwkMO68sYoMcYnfBuPcWJZvOfVd1eljBRjfYMfUM=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Комп'ютерна лабораторія, к. 314 (навчальний корпус № 1), 32.49 кв. м LG P-133/8/1 GB Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 318 (навчальний корпус №1), 102,93 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.), інтерактивна дошка (1 шт.), інтерактивна панель (1 шт.), інтерактивні пульти для електронного тестування (32 шт.)
ОК 18 Економічна та соціальна географія України	навчальна дисципліна	РП Економічна та соціальна географія України (2).pdf	LI/LWn5EQHp1xlZ6uP2zxiRz+Ow3/WHxeveNyzwoxeM=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Комп'ютерна лабораторія, к. 314 (навчальний корпус № 1), 32.49 кв. м LG P-133/8/1 GB Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 318 (навчальний корпус №1), 102,93 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.), інтерактивна дошка (1 шт.), інтерактивна панель (1 шт.), інтерактивні пульти для електронного тестування (32 шт.)
ОК 17 Фізична географія України	навчальна дисципліна	РП Фізична географія України	9VJVAuopNtHaCLRnRdquRKkKXRQLI	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1

		(1).pdf	oBAOFXy9fenzg=	кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Комп'ютерна лабораторія, к. 314 (навчальний кор-пус № 1), 32.49 кв. м LG P-133/8/1 GB Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 318 (навчальний корпус №1), 102,93 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.), інтерактивна дошка (1 шт.), інтерактивна панель (1 шт.), інтерактивні пульти для електронного тестування (32 шт.)
Україна: історія і сучасні реалії	навчальна дисципліна	РП Україна історія і сучасні реалії.pdf	/Tdo8iAdMiKEHfbar F/wKvwUjaLA6REzq dR+U6PHOPs=	
Політично-правові студії	навчальна дисципліна	РП Політично- правові студії.pdf	i1cReWZYW2IHfY/r Dh4zo67OZBJc+ /w2 UtGZh3QvznE=	Нормативна база, кафедра інноваційних педагогічних технологій (пл.. Конституції, 18 к.10), читальні зали університету, бібліотека ім. В.Короленка, INTERNET: //www.liga.kiev.ua; //www.rada.gov.ua
Основи економічної теорії	навчальна дисципліна	РП Основи економічної теорії.pdf	nHOSWH8wdkNo1G MHroiDTgiW4L4YZo 5NlvT7VLJcI7g=	
Філософія	навчальна дисципліна	1.4-РП Філософія.pdf	lvx1m1EDQOCNv68u MM/zU3sJptm/oXl MHeK5MwytTL4=	
ОК 5 Іноземна мова	навчальна дисципліна	1.5-РП 1 к 014 геогр 2021.docx.pdf	ndfrDig4Vqlf9ruHbF XKPZGJy/SCz3ae7S AvGiWd61c=	Науково-методичні комплекси дисциплін: Конспекти лекцій, програма курсу, структурно-логічна схема вивчення дисципліни, тексти тестових робіт, завдання для самостійної роботи, аудіозаписи, ілюстративні матеріали, роздавальний навчальний матеріал. Здобувачі мають доступ до електронних варіантів методичних вказівок до практичних занять, си́лабусів навчальних дисциплін.
ОК 6 Безпека існування людини в навколишньому середовищі (Основи медицини знань)	навчальна дисципліна	1.6-РП Здоров'я та безпека людини.pdf	mQ1KeJkXIAAjP1XK UHm75tXxuiykSEXy y2MZmAVIwrI=	Навчально-методичні комплекси дисциплін: Конспекти лекцій, програма курсу, структурно-логічна схема вивчення дисципліни, тексти практичних та контрольних робіт, завдання для самостійної роботи, ілюстративні матеріали, відео матеріали, вологі препарати, макети,

				муляжі, медичні довідники, електронні курси, атласи на електронних носіях, інтерактивні програми вивчення анатомії та фізіології людини, перев'язувальний матеріал, домашня аптечка, опорні таблиці, схеми для гігієнічної оцінки параметрів зовнішнього середовища і життєдіяльності дітей різного віку. Студенти мають доступ до електронних варіантів методичних вказівок до практичних занять, си́лабусів навчальних дисциплін.
ОК 7 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	1.7-укр.мова робоча 21.docx.pdf	5tdeHLvOgwtOJmg+8aERIt1R2a1dHCR1aBF2Mo6sBkM=	Конспекти лекцій, програма курсу, структурно-логічна схема вивчення дисципліни, тексти контрольних робіт, завдання для самостійної роботи, ілюстративні матеріали. Студенти мають доступ до електронних варіантів методичних вказівок до практичних занять
ОК 12 Геологія	навчальна дисципліна	РП Геологія (1).pdf	148UhSd4R6a+888aYXovPP7I//RU11VvJ DnvvrRZeU=	Конспекти лекцій, програма курсу, си́лабус, тексти контрольних робіт, завдання для самостійної роботи, ілюстративні матеріали. Оглядовий матеріал у вигляді комп'ютерних презентацій з використанням мультимедійного проектора. Студенти мають доступ до електронних варіантів методичних вказівок до практичних занять.
ОК 13 Географія ґрунтів і ґрунтознавство	навчальна дисципліна	РП Географія ґрунтів і ґрунтознавство (1).pdf	d43ivXY21Ns9L/dV6 ygCwTwBPVJ3nyzg WYJu2LJ5wwA=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний кор-пус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Комп'ютерна лабораторія, к. 314 (навчальний кор-пус № 1), 32.49 кв. м LG P-133/8/1 GB Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 318 (навчальний корпус №1), 102,93 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.), інтерактивна дошка (1 шт.), інтерактивна панель (1 шт.), інтерактивні пульти для електронного тестування (32 шт.)
ОК 14 Біогеографія	навчальна дисципліна	РП Біогеографія (1).pdf	ZV4LA9lknqGRsw54 8YJpC1VPkBmlPcz9c BRg2eYM+5E=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний кор-пус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer,

				Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Комп'ютерна лабораторія, к. 314 (навчальний корпус № 1), 32.49 кв. mLG P-133/8/1 GB Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 318 (навчальний корпус №1), 102,93 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.), інтерактивна дошка (1 шт.), інтерактивна панель (1 шт.), інтерактивні пульти для електронного тестування (32 шт.)
ОК 15 Картографія з основами топографії	навчальна дисципліна	РП Картографія з основами топографії (1).pdf	qQFq2fwLOlH3TbQhrR1yhhyMvxqt3/y7KzZMuZPuP/g=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Комп'ютерна лабораторія, к. 314 (навчальний корпус № 1), 32.49 кв. mLG P-133/8/1 GB Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 318 (навчальний корпус №1), 102,93 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.), інтерактивна дошка (1 шт.), інтерактивна панель (1 шт.), інтерактивні пульти для електронного тестування (32 шт.)
ОК 16 Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	РП Загальне землезнавство (1).pdf	ZqI6h534CctgeiaAtghjw4prnI8ThXZf7Ws/ayb/8u4=	Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м, R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre, Комп'ютерна лабораторія, к. 314 (навчальний корпус № 1), 32.49 кв. mLG P-133/8/1 GB Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.)

				шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.) Мультимедійна аудиторія, к. 318 (навчальний корпус №1), 102,93 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.), інтерактивна дошка (1 шт.), інтерактивна панель (1 шт.), інтерактивні пульти для електронного тестування (32 шт.)
ОК9 Психологія	навчальна дисципліна	1.9-ПП Психологія.pdf	iOeqWmXiYqKrmRU VVLqyh6SOsUsg+rd kqDgqXk6l5bA=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД виклада ча	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
337455	Байдала Вікторія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 021713, виданий 16.05.2014	11	ОК 5 Іноземна мова	1. Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників за темою «Формування критичного та творчого мислення у дітей» Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. Вип. 63. 203 с. 2. PREPARATION PLANNING OF EDUCATION PROJECTS FOR PREVENTION OF BEHAVIORAL DEVIANCE AMONG TALENTED GENERAL SECONDARY EDUCATION STUDENTS. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020 – 674 с. 3. Соціально- педагогічна профілактика суїцидальної поведінки обдарованих учнів Засоби навчальної та науко-во-дослідної роботи : зб. на-ук.

						праць / ред. кол.: проф. Матвєєва О. О. (голов. ред.) та інші; Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди 4. Motivating students for distance learning in the context of the COVID-19 pandemic SHS Web Conf. Volume 101, 2021 SAHD 2021 - 5th International Scientific and Practical Conference 2021 "Modern Science: Problems and Development Prospects (Social and Humanitarian Directions)". / Actual Problems of Pedagogy and Psychology/- E3S Web of Conferences 101, 03002 (2021) 5. До питання про теоретичні основи соціальної роботи з військовослужбовцями (на основі світових і вітчизняних теорій) / І. М. Трубавіна, К. Є. Каліна, В. В. Байдала // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки / Держ. закл. "Луган. нац. ун-т ім. Т. Шевченка"; [редкол.: С. О. Семеріков (голов. ред.) та ін.]. – Старобільськ : Вид-во ДЗ "ЛНУ ім. Тараса Шевченка", 2020. – № 7(338). – С. 211–224. Стажування: 1. Collegium Civitas, Warsaw, 15.07.2020 (120 годин) Certificate NR 11/2020 "Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland" 2. З 28 вересня по 30 листопада ХНПУ імені Г.С. Сковороди, м. Харків III Осіння школа Сковородинівської академії молодих учених та оволоділа додатковими освітньо-науковими компетентностями Сертифікат №С-071/21 30 годин Сертифікат № С-057/21 150 годин 1. Методичні рекомендації до курсу «Англійська мова». Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, «Мітра». 2021.- 79с.
--	--	--	--	--	--	---

52377	Гуцан Тетяна Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 000278, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035901, виданий 04.07.2013	20	Основи економічної теорії	38.2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №94441 від 04.12.2019 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №94448 від 04.12.2019 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №94449 від 04.12.2019 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98636 від 13.07.2020 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №100832 від 21.12.2020 Пріоритетні напрями розвитку національної економіки України в контексті глобалізаційних викликів : монографія. за заг. ред. І.Ф. Прокопенка. – Харків : Видавництво Іванченка І.С., 2018. – 196 с. (власний внесок – розд. 4.4; 5.4 у співавторстві). http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1836 38.3. 1.Основи економічної теорії : Навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. студентами неекономічних спеціальностей. / Укл. Гура А.О., Гуцан Т.Г. та ін. – Х. : ХНПУ, 2019. – 68 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2341 2. Гуцан Т. Г. Основи економічної теорії: Робочий зошит для студентів неекономічних спеціальностей / Гура А. О., Гуцан Т. Г. та ін. – Харків: ХНПУ, 2020. – 50 с. 3. Менеджмент вищої освіти : Методичні рекомендації для семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни здобувачами освіти неекономічних спеціальностей / Гура А.О., Гуцан Т.Г., Зеленько О. О., Ночвіна І. О., Прокопенко І. А., Рядинська І. А. – Харків : ХНПУ, 2020.
-------	-------------------------------	---------------------------------------	------------	--	----	---------------------------------	--

								– 113с. 4. Гуцан Т. Г. Основи економічної теорії: Опорний конспект лекцій для студентів неекономічних спеціальностей (електронний варіант) / Гура А. О., Гуцан Т. Г. та ін. – Харків: ХНПУ, 2020. – 143 с. – http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3859 5. Основи менеджменту і підприємницької діяльності: Методичні рекомендації для семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти неекономічних спеціальностей (електронний ресурс) / Гуцан Т.Г., Зеленько О. О., Ночвіна І. О. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. – 110 с. – http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4478 6. Автор електронного курсу на освітній платформі MOODLE, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисципліни «Основи економічної теорії» 38.4 Наукове консультування ТОВ «МДМ»(довідка № 1 від 02 січня 2019 р.) 38.12 1. Гуцан Т.Г., Гура А.О. Проблеми соціального захисту молоді в національній економіці / Теоретичні та практичні проблеми розвитку сучасної економічної науки / Матеріали наук.-метод. семінару викл. екон. ф-ту ХНПУ імені Г.С. Сковороди. – Харків, ХНПУ, 2017. – С. 20-25 2. Гуцан Т.Г., Гура А.О. Зелена економіка: сутність, чинники та перспективи розвитку в Україні / Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Економіка»: Зб. наук. пр. / За заг. ред. акад. АПН України І.Ф. Прокопенка. –
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						Харків: ХНПУ, 2017. Вип. 16. С. 42-52 http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_eko_2017_17_7 3. Гура А.О., Гуцан Т.Г., Сотніков Д.В. Можливості та перспективи розвитку шерингової економіки в Україні / 36. наук. праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Економіка» : 36. наук. пр. / За заг. ред. акад. АПН України І.Ф. Прокопенка. – Харків: ХНПУ, 2018. Вип. 18. С. 14-27 http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/economics/article/view/1065 4. Гура А.О., Гуцан Т.Г., Зеленько О.О. Інвестиційний клімат в економіці України: сучасний стан і напрями покращення // Бізнес-Інформ. Науковий журнал. 2020. №1. С. 100-107 https://www.business-inform.net/article/?year=2020&abstract=2020_1_0_100_107 5. Гуцан Т.Г., Максименко А.О. Умови та інструменти переходу до зеленої економіки: 36. наук. пр. ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Економіка» / За заг. редакцією акад. НАПН України І.Ф. Прокопенка. Харків: ХНПУ, 2021. Вип. 19. С. 51-59 38.19 Член громадської організації “Українська Асоціація з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО)” з 22 жовтня 2018 року
130284	Мартинова Ірина Станіславівна	в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Історичний	Диплом кандидата наук ДК 031392, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021398, виданий 23.12.2008	27	Україна: історія і сучасні реалії 38.4 Історія України кінця XVIII – початку XX століття: Навчально-методичний посібник для студентів історичного факультету. – Харків: Антика, 2017. – 212 с. 38.12 1.Політичні погляди та урядова діяльність І. Феценка -Чопівського //Матеріали всеукраїнської наукової конференції «Українське державотворення: історичний аспект»/ Збірник наукових праць вчених та

						студентів історичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Харків, 2019. С.91-101 2.1918 рік у рецепціях Є.Х.Чикаленка//Матеріали всеукраїнської наукової конференції «Українське державотворення: історичний аспект»/Збірник наукових праць вчених та студентів історичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Харків, 2018. С.76-86 3.Приватна благодійність як один із чинників функціонування гімназій і реальних училищ у Харківській губернії (друга половина XIX – початку XX століття)//Джерело педагогічних інновацій. Історія України. Науково – методичний журнал. Вип.№4. Харків. Харківська академія неперервної освіти, 2018. С.105 – 110 4.Виживання в умовах екстремального повсякдення: харківська інтелігенція в умовах окупації//STUDIA SLOBOZHANICA: Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2020» (Харків, ХНТУСГ, 27 жовтня 2020 р.). Харків, 2020. С.91-98 5.Османський вектор зовнішньої політика Б. Хмельницького в сучасній українській історіографії//Богдан Хмельницький: історична постать у контексті процесів українського державотворення: матеріали Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої 425-й річниці від дня народження гетьмана. Харків. ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. С.103-111 6.«Отаманщина» у спогадах сучасників//Українське державотворення: історичний аспект: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Харків, 28 травня 2021 р. – Харків:ХНПУ імені Г. С. Сковороди,
--	--	--	--	--	--	--

							2021. С. 179-187 38.15 у 2019 р. Піддубна О., учениці 11 - А класу Харківської гімназії №55, гуртківець Школи Мистецтв Харківської міської Ради посіла 2 місце на обласному етапі конкурсу учнівських наукових робіт МАН; у 2020 р. Попова О., учениці 9 - А класу Харківської гімназії №55, гуртківець Школи Мистецтв Харківської міської Ради посіла 2 місце на обласному етапі конкурсу учнівських наукових робіт МАН. 38. 19 Українська асоціація суспільствознавців та педагогів
131468	Корж Ганна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний	Диплом кандидата наук ДК 010580, виданий 30.11.2012	23	Філософія	Стажування. Наукове стажування для освітня "Академічна добročесність" 22.03- 30.04.21 (Сертифікат на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW (180 годин (6 кредитів ECTS)). Сертифікат 02125585 № 136-A/21 англійська мова B2 ХНПУ ім. Г.С.Сковороди 1.Корж Г.В. Під знаком Григорія Сковороди. Зоряний час української культури // Філософія освіти. - № 2 (21). – 2017. – С.211-218. 2.Корж Г.В. Формування духовної культури особистості у курсі за вибором «Православна культура Слобожанщини» // Науковий щорічник «Історія релігій в Україні» / За заг. ред. М. Капралю, О.Киричук, І. Орлевич / Інститут української археології та джерелознавства ім. М. С. Грушевського; Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди; КЗ ЛОР «Львівський музей історії релігії». — Львів: «Логос», 2017. — Вип. 27. — Ч. 2. — С. 455-464. 3.Корж Г.В. Формування духовної культури особистості у курсі за вибором «Православна культура

							Слобожанщини»// Науковий щорічник «Історія релігій в Україні» / За заг. ред. М. Капралю, О.Киричук, І. Орлевич / Інститут української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського; Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди; КЗ ЛОР «Львівський музей історії релігії». — Львів: «Логос», 2017. — Вип. 27. — Ч. 2. — С. 455-464. 4.Корж Г.В. Світоглядний та методологічний потенціал філософії у підготовці здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії // Теорія і практика управління соціальними системами, 2020, Вип 4, С. 81-90. 5.Корж Г.В. Сковородинівська традиція і духовно-моральне виховання майбутніх педагогів // Історія релігій в Україні: актуальні питання / за заг. ред. О. Киричук, І. Орлевич, М. Омельчук; Львівський музей історії релігії; Інститут української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського; Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди; Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України. Львів: “Логос”, 2020. С. 162-169. 6.Корж Г.В. Особливості формування історичної пам’яті в контексті професійної підготовки // Теорія і практика управління соціальними системами - 2021 - №2. - С. 21-27.
29698	Довженко Ольга Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський національний	16	ОК9 Психологія	Стажування: . Стажування Вища школа філософії при інституті філософії ім.Г.С.Сковоро ди НАН України з 15.03.2010 по 26.03.2010 Мета: вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення знань. Свідотство СПК № 351 894 від 26.03.2010. 2.С тажування Школа псих ології “Lagus” курс “Дитяча псих

				педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010201 психологія, Атестат доцента ДЦ 010444, виданий 17.02.2005		ологія” Мета: вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення знань. Свідчення № 20/06-01 від 20.06.2018 з.С тажування Школа психології “Larus” курс “Психолог - тренер” Мета: вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення знань. Свідчення № 20/03-01 від 20.03.2020. 4. ХНПУ ім.Г.С.Сковороди “Робота у СДО MOODLE” Сертифікат ДО № 0010 від 22.12.2020 1. Вплив педагогічних відносин на трансформацію освітніх інституцій. Інноваційні процеси у сучасному, с. 329-336 просторі юридичної освіти: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Дніпропетровськ 23 квітня 2015. - с. 42-45. 2. Сократ та його роль у формуванні проблемного навчання. Світогляд філософії - релігії. Збірник наукових праць. Вип. 8, Суми “Світ друку” 2015. 3. Булінг в освітньому просторі і реалії сьогодення. Харківський осінній марафон психотехнологій. Матеріали 111 міжрегіональної наук.-прк. конференції, м.Харків 26 жовтня 2019. с. 117-121. 4. “Інноваційні технології як чинник розвитку особистості в освітньому процесі”. Міжнародна наук.-прк. конференція м. Харків 12 грудня 2019 р. 5. “Науково-педагогічна та громадська діяльність Мирослава Гавриліва.” Міжнародна наук.-прк. конференція м. Харків 7-8 листопада 2019 р. 6. “Особливості мотивації дистанційного навчання” Науково-методичний журнал Шкільному психологу № 7 (139) липень
--	--	--	--	---	--	--

							2020 р. 7. “Формування іміджу молодого педагога для успішної професійної діяльності” Матеріали доповідей вузівської науково-теоретичної інтернет конференції 10 грудня 2020 8. “Система психологічних предикторів завзятості успішних та неуспішних студентів у навчальній діяльності” - англійською мовою Вісник ХНПУ ім.Г.С.Сковороди Випуск 63 38.4 Дист. курси 1. Психологія за професійним спрямуванням. 2. Психологія. 3. Психологія кар,ери. 4. Психологія успішної кар,ери. 5. Дитяча та педагогічна психологія.
125124	Балацінова Алла Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 000490, виданий 10.10.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 045546, виданий 15.12.2015	17	ОК8 Загальна педагогіка	Стажування Західно-Фінляндський коледж (Фінляндія, м. Гуйтнінен), сертифікат № 10052019/14, 10.05.2019, 120 год. Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» (Україна, м. Харків), свідоцтво ПК 31584378/162/03, «Особливості інституційного аудиту в ЗЗСО», 11.11.2021, 30 год./1 кредит 1. Балацінова А. Д. Досвід роботи ради при попечителі Харківського навчального округу з керівництва підготовкою педагогічних кадрів для закладів середньої освіти (1860–1867). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 1. С. 132–138. 2. Зеленська Л. Д.,

							Балацінова А. Д. Теоретичні основи застосування контент-аналізу в історико-педагогічних дослідженнях. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2020. Вип. 1. С. 29–42. 3. Балацінова А. Д. Керівництво підготовкою педагогічних кадрів для закладів середньої освіти як напрям діяльності ради при попечителі Київського навчального округу (1860–1867). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 71. Т. 1. С. 10–17. 4. Балацінова А. Д. Досвід роботи рад при попечителях Київського та Харківського навчальних округів з удосконалення підготовки вчительських кадрів для закладів середньої освіти. Інноваційна педагогіка. 2020. № 28. С. 17–22. 5. Balatsynova A. The Problem of Cultivating Discipline Among Students of Secondary Education Institutions in Ukrainian Provinces of the Russian Empire at the Turn of the 20th Century (on materials of the meeting of the curator's council of Odesa educational district). Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2020. Вип. 11/43. С. 9–21. 6. Балацінова А. Д. Діяльність Миколи Олексійовича Лавровського як члена ради при попечителі Харківського навчального округу. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020.
--	--	--	--	--	--	--	--

							№ 10. С. 461–479. 7. Балацінова А. Д. Діяльність ради при попечителі Київського навчального округу з управління фондушевидами справами (1835–1881). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 79. С. 27–32. 38.4 1. Безперервна пропедевтична педагогічна практика: Методичні рекомендації для здобувачів вищої педагогічної освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання / Балацінова А. Д. та ін. ; за ред. С. Т. Золотухіної. Харків : Планета-Принт, 2019, 42 с. 2. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня 3 та 4 року навчання / Балацінова А.Д. та ін. ; за ред. С. Т. Золотухіної. Харків : Планета-Принт, 2019. 44 с. 3. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня другого року навчання / Балацінова А. Д. та ін. ; за ред. С. Т. Золотухіної. Харків : Планета-Принт, 2019. 45 с. 38.9 Член експертної групи з історії України при Харківському регіональному центрі оцінювання якості освіти. Член експертної групи з проведення інституційного аудиту в ЗЗСО Державної служби якості освіти. 38.14 2019 р. – Лобусова Марія Геннадіївна, студентка факультету іноземної філології (І місце на I етапі
--	--	--	--	--	--	--	---

						Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки) 38.15 Член журі III (обласного етапу) Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії 38.19 Громадська організація «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського»
16872	Некос Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний	Диплом кандидата наук ДК 003662, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 006865, виданий 18.02.2005	26	ОК 31 Географія Слобідського краю 1. Некос С.В. Курс лекцій та методичні рекомендації з курсу «Географія туризму» - Харків, ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, 2016. – 43 с. 1. Некос С.В. Курс лекцій та методичні рекомендації з курсу «Географія туризму» - Харків, ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, 2016. – 43 с. 2. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу " Рекреаційні ресурси світу" для студентів спеціальностей 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання 3. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 41 с. 4. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу “ Соціально- економічна географія України ” для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2021. – 62 с. 5. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І.

						Методичні рекомендації до написання курсових робіт з географічних дисциплін. – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 26 с. 6. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до курсу «Загальна гідрологія» - Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. – 2022. – 76 с. 7. Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу «Загальне землезнавство» - Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди – 2022. – 143 с 38.12 1.Стаття: "Закономірності просторово-часової динаміки гідрологічних характеристик та їх вплив на формування екологічного стану басейну Сіверського Дінця, // Scientific Collection «InterConf», (96): with the Proceedings of the 6 th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (January 26-28, 2022). Hamburg, Germany: Busse Verlag GmbH, 2022. Pp. 602-607 1. 2.Вплив антропогенної діяльності на стан басейну Сіверського Дінця // Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2022. Pp. 195-199. URL: https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-16-18-yanvary-2022-goda-madrid-ispaniya-arhiv/ 3.Теоретико-методологічні аспекти проблеми вивчення
--	--	--	--	--	--	--

							екологічного стану басейну Сіверського Дінця // International scientific innovations in human life. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 267-271. URL: https://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-19-21-yanvarya-2022-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/. 4. Кліматичні чинники та процеси, як природні передумови формування якісного та кількісного складу річкових вод басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 397-406. URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-26-28-yanvarya-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/. 5. Динаміка стійкості річища та заплави басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. . URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-23-25-fevrarya-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/. 6. Вплив сонячної активності на динаміку гідрологічних
--	--	--	--	--	--	--	---

							параметрів вод річок басейну Сіверського Дінця // VIII Международная научно-практическая конференция «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION» Харків, 26-28 лютого 2022 р. 38.14. Перший тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Географія», який проведено на суспільно-економічних дисциплін та географії ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 17.01.2022 по 27.01.2022 року, роботи: 1. Скорогод Олена (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос). 2. Чередниченко Валерія (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос). 38.15 участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” 38.19 Член Харківського відділу Українського географічного товариства 38.20 Практична робота за спеціальністю з 1993 року. В ХНПУ ім. Г.С. Сковороди за направленням
358550	Лоцман Павло Ігорович	доцент, Основне місце роботи	Історичний	Диплом кандидата наук ДК 000080, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 018437, виданий 24.10.2007	29	ОК 31 Метеорологія	Стажування : Стажування у період з 26.04.21 по 28.06.21 при кафедрі географії та методики її навчання ПНПУ ім. В.Г. Короленка, тема :“Теоретико – методичні особливості підготовки майбутніх учителів географії у закладах вищої освіти”.

							Індивідуальний план за програмою стажування виконано в обсязі 180 годин (6 кредитів). 1. Лоцман П.І. Побудова умовної реперної мережі залізниць за допомогою сучасних програмних комплексів та приладів. Збірник наукових праць / УкрДУЗТ. – 2016. – Вип. 162. С. 169 – 176. 2. Лоцман П.І. Методичні засади розрахунку виправки кривої в плані. Інженерна геодезія. Збірник наукових праць. – Київ. 2017. Вип. 53. – с. 165 – 169. 3. Лоцман П.І. Методика геодезичного розрахунку кривизни структурних елементів траси залізниці. Збірник наукових праць УкрДУЗТ. – 2018. – вип.148. – стр.71 – 92 . 4. Буц Ю.В. Лоцман П.І. Техногенний вплив складу золошлакових відходів Зміївської теплоелектростанції на довкілля. Вісник Харківського національного університету імені ВН Каразіна серія «Екологія». 2021. Вип.963. С 72 – 81. 5. Кучер А.В Лоцман П.І. Анімаційна діяльність як складова рекреації в умовах глобалізації. Сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності. – Львів: Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, 2021.- 94 -105. 38.4 1. Навчальні завдання до РГР з методичними порадами з дисципліни “Інженерна геодезія” та “Основи геодезії” для студентів будівельного факультету та факультету управління процесами перевезень, для всіх форм навчання. Навчально-методичний посібник / П.І Лоцман, О.С. Саяпін, Е.Ф. Орел. –
--	--	--	--	--	--	--	--

Х.: 2017. - 58 с.

2. Геодезичні фактори аналогів та подобій гідротехнічних систем / Лоцман П. І., Орел Є.Ф., Камчатна С.М., Пустовойтова О.М. // Будівельні матеріали та виробы №3-4, 2018, с. 75-81 с.

3. Муромцева Ю. І. Методичні рекомендації до курсу "Соціально-економічна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта всіх форм навчання / Ю. І. Муромцева, П. І. Лоцман, С. В. Некос ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 61 с. Режим доступу: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6584>

4. Муромцева Ю. І. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання / Ю. І. Муромцева, П. І. Лоцман, С. В. Некос ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 41 с. Режим доступу: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6590>

5. Муромцева Ю. І. Методичні рекомендації до курсу "Рекреаційні ресурси світу" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання / Ю. І. Муромцева, П. І. Лоцман, С. В. Некос ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 31 с. Режим доступу: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6581> 38.12.

1. Кучер П., Лоцман П., Тимошенко Л. Анімаційна діяльність як складова рекреації в умовах глобалізації. Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції

							конференції:Сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності. – Львів: Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, 2021.- с.209 -212. 2. Крайнюк О.В., Буц Ю.В., Лоцман П.І. Екологічна небезпека виникнення пожеж на територіях природно – заповідного фонду. Охорона довкілля: зб. наук. статей XVII Всеукраїнських наукових Таліївських читань. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. с. 44 - 47 с. 3. Крайнюк О.В., Буц Ю.В., Лоцман П.І., Барбашин В.В. Ефективне використання полімерних відходів при будівництві автомобільних доріг. Матеріали міжнародної науково – практичної конференції «Нові та нетрадиційні технології в ресурсо- та енергозбереженні». – Одеса, 22-24 вересня 2021 р 4. Буц Ю. В., Крайнюк О. В., Лоцман П. І. Екологічна небезпека природних пожеж на довкілля та здоров’я людини С. 40 – 43 Освітні та наукові виміри природничих наук : збірник матеріалів II Всеукраїнської заочної наукової конференції, м. Суми, 8 грудня 2021 р. / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021 5. Лоцман П. І., Інтеграція та розвиток ландшафтної екології. Географія та туризм : матеріали IV Всеукр наук.-практ. Інтернет-конф., Харків, 26 лют. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: П. І. Лоцман (заг. ред.) та ін.]. – Харків :ХНПУ, 2021. – С. 69-74. 38.14 Керівник студентського наукового гуртка «Мандрівник» 38.19 Українське географічне товариство (УГТ)
10091	Муромцева Юлія	доцент, Основне	Історичний	Диплом кандидата наук	24	ОК 30 Медична	Стажування. 1. Учасник

	Ігорівна	місце роботи		ДК 017975, виданий 12.03.2003, Атестат доцента ДЦ 009311, виданий 21.10.2004	географія	міжнародної навчально-тренінгової програми «Весняна академічна школа Буковель 2016» за підтримки Міжнародної культурно-освітньої асоціації (ICEA), Тернопільського національного економічного університету, ГО «Україно-американська асоціація працівників вищої освіти» 2. Учасник науково-практичної туристичної експедиції «Велика прогулянка», АНБ-Україна 3. Стажування (180 год.) на кафедрі екологічної безпеки та екологічної освіти Навчально-наукового інституту екології Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Керівник: д.г. н., проф. Некос А.Н. Свідоцтво №684 від 30.12.20 4. Стажування у ХНПУ ім. Г.С.Сковороди «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)» (30 год.), керівник: к.ф-м.н., доцент Москаленко В.В. Свідоцтво; ДОН^о 0401. ВІД 07.06.21. 1. Nekos, A. N., & Muromtseva, Y. I. (2021). Estimation of the Air Emissions of Pollutants Influence on Primary Morbidity Indicator of the Population: Case in Kharkiv Region—Ukraine. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна серія «Екологія», (24), 57-65. https://doi.org/10.26565/1992-4259-2021-24-05 (0,81 д.а.; 50% автору - 0,4 д.а.) 2. Муромцева Ю.І. Соціально-демографічні чинники розвитку туризму на Харківщині. Збірник наукових праць. Серія "Історія та географія"/Харк. нац. пед. унт-т ім. Г.С. Сковороди.-Харків: Колегіум, 2019.- Вип. 56.- с.110-116. 1. 38.4. Муромцева Ю.
--	----------	--------------	--	--	-----------	--

								I. Лоцман П. І., Некос С. В. Методичні рекомендації до курсу "Соціально-економічна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта всіх форм навчання / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 61 с. 2. Муромцева Ю. І. Лоцман П. І., Некос С. В. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання . Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2021. – 41 с. 3. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу “ Рекреаційні ресурси світу ” для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2021. – 34 с (електронне видання) 4. Муромцева Ю. І. (2021) Методичні рекомендації до курсу “Глобальні проблеми людства: географічний аспект” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта всіх форм навчання. X: Харків. нац. пед. ун-т імені ГС Сковороди. 36 с. (електронне видання) 5. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з географічних дисциплін. – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 26 с. 6. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до курсу «Загальна гідрологія». – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 76 с. 7. Муромцева Ю.І., Піткевич В.В., Стадник О.Г.Методичні
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							рекомендації: Методичні вказівки до виконання магістерської роботи з «Географії». – Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. – 40 с. 8. Муромцева Ю.І. Економічна і соціальна географія зарубіжних країн ” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання вищих навчальних закладів. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2017. – 30 с. 9. Муромцева Ю. І. Робоча програма та методичні рекомендації до курсу “ Соціальна географія” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання вищих навчальних закладів.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2017. – 44 с. 10. Муромцева Ю. І. Робоча програма та методичні рекомендації до курсу “ Використання природних ресурсів” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання вищих навчальних закладів.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2017. – 36 с. 11. Муромцева Ю.І. Методичні рекомендації до курсу “ Економіка природокористування . Заповідна справа ” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2016. – 35 с. 12. Муромцева Ю.І. Методичні рекомендації до курсу “ Реінжиніринг та моделювання й прогнозування стану довкілля ” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сковороди.- 2016. – 27 с. 38.10 Учасник міжнародної навчально-тренінгової програми «Весняна академічна школа Буковель 2016» за підтримки Міжнародної культурно-освітньої асоціації (ICEA), Тернопільського національного економічного університету, ГО «Україно-американська асоціація працівників вищої освіти» 38.12 1.Муромцева Ю.І. Надсмертність та її вимірювання в Україні в умовах пандемії covid-19 // Географія та туризм : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., Харків, 26 лют. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. П. І. Лоцмана. – Харків : ХНПУ, 2021. – С. 140 – 153. (0,6 д.а.) 2.Муромцева Ю. І. Переваги та особливості дистанційного навчання географії / Ю. І. Муромцева // Географія та туризм : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., Харків, 26 лют. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. проф. Лоцмана П. І.]. Харків : ХНПУ, 2021. – С. 31–39. (0,38 д.а.) 3.Муромцева Ю.І. Некос А.Н. (2021) Науково-методологічні основи підготовки фахівців у галузі екологічної безпеки. Екологічна безпека – сучасні напрямки та перспективи вищої освіти. I Міжнародна інтернет-конференція (м. Харків, 25 лютого 2021 року). – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 96-97 (0,2 д.а., 50% автору - 0,1 д.а.) 4. Муромцева, Ю.І. Аналіз динаміки туристичних потоків Харківщини. Географія та туризм : матеріали заочної наук.-практ. інтернет-конф., м. Харків, 30 січ. 2018 р. / Харк.
--	--	--	--	--	--	--	--

							нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; за заг. ред. Муромцевої Ю. І. – Харків : ХНПУ, 2018. – с. 17-25. 5. Муромцева, Ю.І. Туризм у профорієнтаційній роботі вчителя. ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Географія та туризм: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди (26 лютого 2019 р., м. Харків).с. 17-25. 6. Семененко, А.О., Муромцева, Ю.І. Маловідомі рекреаційні ресурси Харківської області ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Географія та туризм: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди (26 лютого 2019 р., м. Харків).. с. 190-194 7. Муромцева Ю.І. Перепис населення– як атрибут державності та необхідний інструмент державного управління. Географія та туризм : матеріали III Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. Харків. нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди, Харків, 26 лют. 2020 р. / [за заг. ред. Ю.І. Муромцевої]., Харків : ХНПУ, 2020. – с. 215-225 38.14 Керівництво студенткою Резеньковою М.С., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії (2020 рік) http://pnpu.edu.ua/vseukra%D1%97nskiy-konkurs-studentskih-naukovih-robit-z-geografi%D1%97-2021 Керівництво студенткою Семененко А.О., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських
--	--	--	--	--	--	--	---

						наукових робіт з географії. (2019 рік) Підготувала фіналістку студентського стипендіального конкурсу 2018 року «Майбутнє української туристичної галузі» - Семененко А.О. https://www.tpg.ua/ru/news/Final-studencheskogo-stipendialnogo-konkursa-Budushchee-ukrainskoy-turisticheskoy-otrasli.htm https://www.tpg.ua/ru/news/Final-studencheskogo-stipendialnogo-konkursa-Budushchee-ukrainskoy-turisticheskoy-otrasli.htm https://www.tpg.ua/ru/pages/Programma-Budushchee-turisticheskoy-otrasli.htm 38.15 Участь у складі журі I-II (районного) етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів “Малої академії наук України” 28.11.2019 38.19 Член міжвузівського об’єднання «Платформа розвитку туризму» Член науково-методичної ради ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму» https://drive.google.com/file/d/1hXkntNaHGkSS1K_j2Ov1ealSWSnFs-XV/view 38.20 Економіст ПФ «Скорпіон» 1 рік Економіст з планування АТ «Світло шахтаря» 2 роки.
399925	Коптева Тетяна Сергіївна	викладач, Основне місце роботи	Історичний	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Криворізький державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта	4	ОК 29 Методи географічних досліджень Наукові публікації: 1. Коптева Т. С. Термінологічний апарат у процесі дослідження гірничопромислових ландшафтів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Географія. 2018. Вип. 30 (3–4). С. 60–68. 2. Коптева Т. С. The concept of «landscape diversity» and

							contemporary problems of its research in the mining landscape of Kryvyi Rih region. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Географія. 2019. Вип. 31 (3–4). С. 37–44. (Index Copernicus). 3. Коптева Т. С. Гірничопромислові ландшафти Криворізької ландшафтно-технічної системи. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2021. № 35. С. 18–26. (Index Copernicus, категорія «Б»). 4. Коптева Т. С. Жовтневий гранітний кар'єр: історія формування та перспектива розвитку. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2021. № 33. С. 78–83. (Index Copernicus, категорія «Б»). 5. Коптева Т. С., Денисик Г.І. Криворізька ландшафтно-технічна система: розвиток, сучасний стан, шляхи оптимізації. Фізична географія та геоморфологія. 2021. № 105–107. С. 25–29. (Index Copernicus, категорія «Б»). (Особистий внесок автора: автором обґрунтовано три етапи розвитку Криворізької ландшафтно-технічної системи, розроблено нові підходи щодо оптимізації Криворізької ландшафтно-технічної системи, а також удосконалено межі Криворізької ландшафтно-технічної системи). 6. Денисик Г.І., Коптева Т.С. Поняття «ландшафтне різноманіття» і сучасні проблеми його дослідження у гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя та у процесі викладання географії в школі. Сучасні інформаційні технології та
--	--	--	--	--	--	--	---

							інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2018. Вип. 51. С. 37–43. (Index Copernicus) (Особистий внесок автора: обґрунтовано заходи з ландшафтного планування територій та залучено поняття «ландшафтне різноманіття» в освітній процес; виокремлено теми в календарно-тематичному плануванні, де доцільніше викладати ландшафтне різноманіття, а також окреслено ігрові технології навчання для кращого засвоєння знань в географічній освіті). Наявність публікацій у наукових виданнях: 7. Koptieva T. S., Denysyk B. G. Quarry and dump landscape systems of Kryvorizhzhia. XX-th International Multidisciplinary Scientific GeoConference. Surveying, Geology and Mining, Ecology and Management – SGEM 2020. Bulgaria. Albena, 2021, 665–670. (EmergingScopus). (Особистий внесок автора: автором розроблені карти відвалів та кар'єрів Криворіжжя, схеми Бурштіського та Шимаківського відвалів, а також удосконалено класифікацію гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя. Стажування: 1. Проходила дистанційне стажування з 06 серпня по 06 листопада (180 годин) у м. Прага, Чеська республіка за теми: «Розвиток освіти та педагогіки як основа економічного та соціального розвитку суспільства». 2. Підвищення кваліфікації з 09 березня 2021 р по 26 березня 2021 р (1 кредит ЄКТС, 10 годин/20 годин у Донецькому національному університеті
--	--	--	--	--	--	--	--

							економіки і торгівлі імені Михайла Туган – Барановського за навчальною програмою «Використання практик студентоцентрованого підходу в освітньому процесі» Номер документа: 01566057/0192-21 38.3. 1.Спеціалізований туризм: навч. посіб. / Г.А. Богатирьова, М.Г. Головань, Г.О. Горіна, Т.С. Коптева, О.П. Літвінова - Головань, К.В. Снігур. Донец.нац.ун-т економіки і торгівлі ім. М.Туган - Барановського, каф.туризму та країнознавства. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2021. 173с. ISBN 978-966-385-369-7 38.4. 1.Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи [Текст]: для здобувачів вищої освіти спеціальності 242 «Туризм», ступінь «бакалавр» / М-во освіти і науки України, Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган- Барановського, каф. туризму та країнознавства; Горіна Г.О., Богатирьова Г.А., Снігур К.В., Коптева Т.С. Кривий Ріг : [ДонНУЕТ], 2021. – 11 с. 38.5. 22 грудня 2021 р., захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 103 Науки про Землю. 38.12. 1. Коптева Т. С. Основні шляхи поліпшення висотної диференціації та різноманіття гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя. Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф., 21–22 листопада 2017 р. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2017. № 7 (10). С. 250–252. 2. Коптева Т. С. Сучасні гірничопромислові ландшафти Криворіжжя.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: матеріали Міжнар. конф., 28–29 вересня 2018 р. Київ: Інститут географії НАН України, 2018. С. 84–86. 3. Коптєва Т. С. Термінологічний апарат у процесі дослідження гірничопромислових ландшафтів. Мікроосередкові процеси в антропогенних ландшафтах: матеріали наук.-практ. конф., 3–5 жовтня 2018 р. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018. С. 57–63. 4. Коптєва Т. С. Методи дослідження різноманіття гірничопромислових ландшафтів. Сучасні проблеми природничих наук: теорія, практика, освітні новації : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 18–19 жовтня 2018 р. Ніжин: НДУ імені Миколи Гоголя, 2018. С. 197–199. 5. Коптєва Т. С. Висотна диференціація гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя (на прикладі Бурцітського відвалу). Актуальные вопросы наук о земле в концепции устойчивого развития Беларуси и сопредельных государств: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. молод.вчених, 29–30 листопада. Гомель: Гомельський державний університет імені Франциска Скорины, 2018. С. 27–30. 6. Коптєва Т. С. Оптимізація функціонування гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя. Екологія, неоекологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування : матеріали Міжнар. наук. конф., 29–30 листопада 2018 р. Харків: Харківській національний
--	--	--	--	--	--	--	---

університет імені В.Н.Каразіна, 2018. С. 216 –217.

7. Коптева Т. С. Рослинні угруповання на мікросмугах гірничо-промислових ландшафтів Криворіжжя (на прикладі Бурштіського відвалу. Ідеї та новації в системі наук про Землю: матеріали VIII Всеукр. молод. наук. конф., 10–12 квітня, 2019 р. Київ: Інститут геологічних наук НАН України, 2019. С. 82–83.

8. Коптева Т. С. Конструктивно-географічні дослідження гірничо-промислових ландшафтів. Перспективні шляхи розвитку науки та освіти: матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 31 січня 2019 р. Дніпро: НОК, 2019. С. 20–24.

9. Коптева Т. С. Природні умови і мінерально-сировинна основа Криворізької ландшафтно-технічної системи. Регіон – 2019: стратегія оптимального розвитку: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 16–17 жовтня 2019 р. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С. 144–147.

10. Коптева Т. С. Основні оптимізаційні заходи гірничопромислових ландшафтів Криворізької ландшафтно-технічної системи. Географічні дослідження: історія, сьогодення, перспективи: матеріали Міжнар. наук. конф., 9 квітня 2020 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С. 17–22.

11. Коптева Т. С. Октябрський гранітний кар’єр: сучасний стан і перспективи розвитку. П’яті Сумські наукові географічні читання: матеріали Всеукр. наук. конф., 9–11 жовтня 2020 р. Суми, 2020. С. 186–188.

12. Коптева Т. С. Шахтні комплекси Криворізької ландшафтно-

							техногенної системи: сучасний стан та оптимізація. Регіон – 2020: суспільно-географічні аспекти: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 2–3 квітня 2020 р. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. С. 170–172. 13. Коптева Т. С. Основні поняття та історія розвитку Криворізької ландшафтно-технічної системи. Географія та екологія: наука та освіта: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю), 9–10 квітня 2020 р. Умань: Візаві, 2020. С. 95–100. 14. Коптева Т. С. Кар'єри Криворіжжя: історія розвитку та сучасність. Сучасні проблеми розвитку природничої географії України: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар. участю), 27–28 травня 2020 р. Вінниця : 2020. С. 53–56. 15. Коптева Т. С. Жовтневий кар'єр – туристично-рекреаційна зона м. Кривого Рогу. Розвиток туристичної галузі та індустрії гостинності: проблеми, перспективи, конкурентоздатність: матеріали Міжнар. конф., 25 березня 2021 р. Дніпро, 2021. С. 270–272. 16. Коптева Т. С. Оптимізаційні заходи покращення земель гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя (наприкінці Бурштинського відвалу). Розвиток антропогенного ландшафтознавства у ХХІ сторіччі: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар. участю), 26–27 травня 2021 р. Вінниця, 2021. С. 93–97. 38.14. Керівництво здобувача освіти у Криворізькому професійному коледжі, який займав ІІ місце Всеукраїнській учнівській олімпіаді з географії у 2021 році.
--	--	--	--	--	--	--	---

							38.19 Українське географічне товариство (УГТ), Вінницький відділ.
399925	Коптєва Тетяна Сергіївна	викладач, Основне місце роботи	Історичний	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Криворізький державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта	4	ОК 23 Краєзнавство і туризм	Наукові публікації: 1. Коптєва Т. С. Термінологічний апарат у процесі дослідження гірничопромислових ландшафтів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Географія. 2018. Вип. 30 (3–4). С. 60–68. 2. Коптєва Т. С. The concept of «landscape diversity» and contemporary problems of its research in the mining landscape of Kryvyi Rih region. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Географія. 2019. Вип. 31 (3–4). С. 37–44. (Index Copernicus). 3. Коптєва Т. С. Гірничопромислові ландшафти Криворізької ландшафтно-технічної системи. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2021. № 35. С. 18–26. (Index Copernicus, категорія «Б»). 4. Коптєва Т. С. Жовтневий гранітний кар'єр: історія формування та перспектива розвитку. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2021. № 33. С. 78–83. (Index Copernicus, категорія «Б»). 5. Коптєва Т. С., Денисик Г.І. Криворізька ландшафтно-технічна система: розвиток, сучасний стан, шляхи оптимізації. Фізична географія та геоморфологія. 2021. № 105–107. С. 25–29. (Index Copernicus, категорія «Б»). (Особистий внесок автора: автором обґрунтовано три етапи розвитку

							Криворізької ландшафтно-технічної системи, розроблено нові підходи щодо оптимізації Криворізької ландшафтно-технічної системи, а також удосконалено межі Криворізької ландшафтно-технічної системи). 6. Денисик Г.І., Коптева Т.С. Поняття «ландшафтне різноманіття» і сучасні проблеми його дослідження у гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя та у процесі викладання географії в школі. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2018. Вип. 51. С. 37–43. (Index Copernicus) (Особистий внесок автора: обґрунтовано заходи з ландшафтного планування територій та залучено поняття «ландшафтне різноманіття» в освітній процес; виокремлено теми в календарно-тематичному плануванні, де доцільніше викладати ландшафтне різноманіття, а також окреслено ігрові технології навчання для кращого засвоєння знань в географічній освіті). Наявність публікацій у наукових виданнях: 7. Koptieva T. S., Denysyk B. G. Quarry and dump landscape systems of Kryvorizhzhia. XX-th International Multidisciplinary Scientific GeoConference. Surveying, Geology and Mining, Ecology and Management – SGEM 2020. Bulgaria. Albena, 2021, 665–670. (EmergingScopus). (Особистий внесок автора: автором розроблені карти відвалів та кар'єрів Криворіжжя, схеми Бурштівського та Шимаківського відвалів, а також удосконалено
--	--	--	--	--	--	--	---

							класифікацію гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя. Стажування: 1. Проходила дистанційне стажування з 06 серпня по 06 листопада (180 годин) у м. Прага, Чеська республіка за теми: «Розвиток освіти та педагогіки як основа економічного та соціального розвитку суспільства». 2. Підвищення кваліфікації з 09 березня 2021 р по 26 березня 2021 р (1 кредит ЕКТС, 10 годин/20 годин у Донецькому національному університеті економіки і торгівлі імені Михайла Туган – Барановського за навчальною програмою «Використання практик студентоцентрованого підходу в освітньому процесі» Номер документа: 01566057/0192-21 38.3. 1. Спеціалізований туризм: навч. посіб. / Г.А. Богатирьова, М.Г. Головань, Г.О. Горіна, Т.С. Коптева, О.П. Літвінова - Головань, К.В. Снігур. Донец.нац.ун-т економіки і торгівлі ім. М.Туган - Барановського, каф.туризму та країнознавства. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2021. 173с. ISBN 978-966-385-369-7 38.4. 1. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи [Текст]: для здобувачів вищої освіти спеціальності 242 «Туризм», ступінь «бакалавр» / М-во освіти і науки України, Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського, каф. туризму та країнознавства; Горіна Г.О., Богатирьова Г.А., Снігур К.В., Коптева Т.С. Кривий Ріг : [ДонНУЕТ], 2021. – 11 с. 38.5. 22 грудня 2021 р., захист дисертації на здобуття наукового
--	--	--	--	--	--	--	--

							ступеня доктора філософії зі спеціальності 103 Науки про Землю. 38.12. 1. Коптева Т. С. Основні шляхи поліпшення висотної диференціації та різноманіття гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя. Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф., 21–22 листопада 2017 р. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2017. № 7 (10). С. 250–252. 2. Коптева Т. С. Сучасні гірничопромислові ландшафти Криворіжжя. Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: матеріали Міжнар. конф., 28–29 вересня 2018 р. Київ: Інститут географії НАН України, 2018. С. 84–86. 3. Коптева Т. С. Термінологічний апарат у процесі дослідження гірничопромислових ландшафтів. Мікроосередкові процеси в антропогенних ландшафтах: матеріали наук.-практ. конф., 3–5 жовтня 2018 р. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018. С. 57–63. 4. Коптева Т. С. Методи дослідження різноманіття гірничопромислових ландшафтів. Сучасні проблеми природничих наук: теорія, практика, освітні новації : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 18–19 жовтня 2018 р. Ніжин: НДУ імені Миколи Гоголя, 2018. С. 197–199. 5. Коптева Т. С. Висотна диференціація гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя (на прикладі Бурштинського відвалу). Актуальные вопросы наук о земле в концепции устойчивого развития Беларуси и сопредельных государств: матеріали
--	--	--	--	--	--	--	---

							IV Міжнар. наук.-практ. конф. молод.вчених, 29–30 листопада. Гомель: Гомельський державний університет імені Франциска Скорины, 2018. С. 27–30. 6. Коптева Т. С. Оптимізація функціонування гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя. Екологія, неоекологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування : матеріали Міжнар. наук. конф., 29–30 листопада 2018 р. Харків: Харківській національний університет імені В.Н.Каразіна, 2018. С. 216 –217. 7. Коптева Т. С. Рослинні угруповання на мікросмугах гірничо-промислових ландшафтів Криворіжжя (на прикладі Бурштіського відвалу. Ідеї та новації в системі наук про Землю: матеріали VIII Всеукр. молод. наук. конф., 10–12 квітня, 2019 р. Київ: Інститут геологічних наук НАН України, 2019. С. 82–83. 8. Коптева Т. С. Конструктивно-географічні дослідження гірничо-промислових ландшафтів. Перспективні шляхи розвитку науки та освіти: матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 31 січня 2019 р. Дніпро: НОК, 2019. С. 20–24. 9. Коптева Т. С. Природні умови і мінерально-сировинна основа Криворізької ландшафтно-технічної системи. Регіон – 2019: стратегія оптимального розвитку: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 16–17 жовтня 2019 р. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С. 144–147. 10. Коптева Т. С. Основні оптимізаційні заходи гірничопромислових ландшафтів Криворізької
--	--	--	--	--	--	--	---

							ландшафтно-технічної системи. Географічні дослідження: історія, сьогодення, перспективи: матеріали Міжнар. наук. конф., 9 квітня 2020 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С. 17–22. 11. Коптева Т. С. Октябрський гранітний кар'єр: сучасний стан і перспективи розвитку. П'яті Сумські наукові географічні читання: матеріали Всеукр. наук. конф., 9–11 жовтня 2020 р. Суми, 2020. С. 186–188. 12. Коптева Т. С. Шахтні комплекси Криворізької ландшафтно-техногенної системи: сучасний стан та оптимізація. Регіон – 2020: суспільно-географічні аспекти: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 2–3 квітня 2020 р. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. С. 170–172. 13. Коптева Т. С. Основні поняття та історія розвитку Криворізької ландшафтно-технічної системи. Географія та екологія: наука та освіта: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю), 9–10 квітня 2020 р. Умань: Візаві, 2020. С. 95–100. 14. Коптева Т. С. Кар'єри Криворіжжя: історія розвитку та сучасність. Сучасні проблеми розвитку природничої географії України: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар. участю), 27–28 травня 2020 р. Вінниця : 2020. С. 53–56. 15. Коптева Т. С. Жовтневий кар'єр – туристично-рекреаційна зона м. Кривого Рогу. Розвиток туристичної галузі та індустрії гостинності: проблеми, перспективи, конкурентоздатність: матеріали Міжнар. конф., 25 березня 2021 р. Дніпро, 2021. С. 270–272. 16. Коптева Т. С. Оптимізаційні заходи
--	--	--	--	--	--	--	--

						покращення земель гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя (наприкінці Бурштинського відвалу). Розвиток антропогенного ландшафтознавства у ХХІ сторіччі: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар. участю), 26–27 травня 2021 р. Вінниця, 2021. С. 93–97. 38.14. Керівництво здобувача освіти у Криворізькому професійному коледжі, який займав ІІ місце Всеукраїнській учнівській олімпіаді з географії у 2021 році. 38.19 Українське географічне товариство (УГТ), Вінницький відділ.
399925	Коптева Тетяна Сергіївна	викладач, Основне місце роботи	Історичний	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Криворізький державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта	4	ОК 17 Фізична географія України Наукові публікації: 1. Коптева Т. С. Термінологічний апарат у процесі дослідження гірничопромислових ландшафтів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Географія. 2018. Вип. 30 (3–4). С. 60–68. 2. Коптева Т. С. The concept of «landscape diversity» and contemporary problems of its research in the mining landscape of Kryvyi Rih region. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Географія. 2019. Вип. 31 (3–4). С. 37–44. (Index Copernicus). 3. Коптева Т. С. Гірничопромислові ландшафти Криворізької ландшафтно-технічної системи. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2021. № 35. С. 18–26. (Index Copernicus, категорія «Б»). 4. Коптева Т. С.

							Жовтневий гранітний кар'єр: історія формування та перспектива розвитку. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2021. № 33. С. 78–83. (Index Copernicus, категорія «Б»). 5. Коптева Т. С., Денисик Г.І. Криворізька ландшафтно-технічна система: розвиток, сучасний стан, шляхи оптимізації. Фізична географія та геоморфологія. 2021. № 105–107. С. 25–29. (Index Copernicus, категорія «Б»). (Особистий внесок автора: автором обґрунтовано три етапи розвитку Криворізької ландшафтно-технічної системи, розроблено нові підходи щодо оптимізації Криворізької ландшафтно-технічної системи, а також удосконалено межі Криворізької ландшафтно-технічної системи). 6. Денисик Г.І., Коптева Т.С. Поняття «ландшафтне різноманіття» і сучасні проблеми його дослідження у гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя та у процесі викладання географії в школі. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2018. Вип. 51. С. 37–43. (Index Copernicus) (Особистий внесок автора: обґрунтовано заходи з ландшафтного планування територій та залучено поняття «ландшафтне різноманіття» в освітній процес; виокремлено теми в календарно-тематичному плануванні, де доцільніше викладати ландшафтне різноманіття, а також окреслено ігрові технології навчання для кращого засвоєння знань в географічній освіті).
--	--	--	--	--	--	--	---

Наявність публікацій у наукових виданнях:
7. Koptieva T. S., Denysyk B. G. Quarry and dump landscape systems of Kryvorizhzhia. XX-th International Multidisciplinary Scientific GeoConference. Surveying, Geology and Mining, Ecology and Management – SGEM 2020. Bulgaria. Albena, 2021, 665–670. (EmergingScopus).
(Особистий внесок автора: автором розроблені карти відвалів та кар'єрів Криворіжжя, схеми Бурштіського та Шимаківського відвалів, а також удосконалено класифікацію гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя.
Стажування:
1. Проходила дистанційне стажування з 06 серпня по 06 листопада (180 годин) у м. Прага, Чеська республіка за теми: «Розвиток освіти та педагогіки як основа економічного та соціального розвитку суспільства».
2. Підвищення кваліфікації з 09 березня 2021 р по 26 березня 2021 р (1 кредит ЕКТС, 10 годин/20 годин у Донецькому національному університеті економіки і торгівлі імені Михайла Туган – Барановського за навчальною програмою «Використання практик студентоцентризованого підходу в освітньому процесі»
Номер документа: 01566057/0192-21 38.3.
1. Спеціалізований туризм: навч. посіб. / Г.А. Богатирьова, М.Г. Головань, Г.О. Горіна, Т.С. Коптева, О.П. Літвінова - Головань, К.В. Снігур.
Донецьк: нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М.Туган - Барановського, каф.туризму та країнознавства.
Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2021. 173с. ISBN

							978-966-385-369-7
							38.4. 1.Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи [Текст]: для здобувачів вищої освіти спеціальності 242 «Туризм», ступінь «бакалавр» / М-во освіти і науки України, Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського, каф. туризму та країнознавства; Горіна Г.О., Богатирьова Г.А., Снігур К.В., Коптева Т.С. Кривий Ріг : [ДонНУЕТ], 2021. – 11 с.
							38.5. 22 грудня 2021 р., захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 103 Науки про Землю.
							38.12. 1. Коптева Т. С. Основні шляхи поліпшення висотної диференціації та різноманіття гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя. Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф., 21–22 листопада 2017 р. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2017. № 7 (10). С. 250–252.
							2. Коптева Т. С. Сучасні гірничопромислові ландшафти Криворіжжя. Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: матеріали Міжнар. конф., 28–29 вересня 2018 р. Київ: Інститут географії НАН України, 2018. С. 84–86.
							3. Коптева Т. С. Термінологічний апарат у процесі дослідження гірничопромислових ландшафтів. Мікроосередкові процеси в антропогенних ландшафтах: матеріали наук.-практ. конф., 3–5 жовтня 2018 р. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018. С. 57–63.
							4. Коптева Т. С. Методи дослідження різноманіття гірничо-

							промислових ландшафтів. Сучасні проблеми природничих наук: теорія, практика, освітні новації : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 18–19 жовтня 2018 р. Ніжин: НДУ імені Миколи Гоголя, 2018. С. 197–199. 5. Коптева Т. С. Висотна диференціація гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя (на прикладі Бурштіського відвалу). Актуальные вопросы наук о земле в концепции устойчивого развития Беларуси и сопредельных государств: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. молод.вчених, 29–30 листопада. Гомель: Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, 2018. С. 27–30. 6. Коптева Т. С. Оптимізація функціонування гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя. Екологія, неоекологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування : матеріали Міжнар. наук. конф., 29–30 листопада 2018 р. Харків: Харківській національний університет імені В.Н.Каразіна, 2018. С. 216 –217. 7. Коптева Т. С. Рослинні угруповання на мікросмугах гірничо-промислових ландшафтів Криворіжжя (на прикладі Бурштіського відвалу). Ідеї та новації в системі наук про Землю: матеріали VIII Всеукр. молод. наук. конф., 10–12 квітня, 2019 р. Київ: Інститут геологічних наук НАН України, 2019. С. 82–83. 8. Коптева Т. С. Конструктивно-географічні дослідження гірничо-промислових ландшафтів. Перспективні шляхи розвитку науки та
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти: матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 31 січня 2019 р. Дніпро: НОК, 2019. С. 20–24. 9. Коптева Т. С. Природні умови і мінерально-сировинна основа Криворізької ландшафтно-технічної системи. Регіон – 2019: стратегія оптимального розвитку: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 16–17 жовтня 2019 р. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С. 144–147. 10. Коптева Т. С. Основні оптимізаційні заходи гірничопромислових ландшафтів Криворізької ландшафтно-технічної системи. Географічні дослідження: історія, сьогодення, перспективи: матеріали Міжнар. наук. конф., 9 квітня 2020 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С. 17–22. 11. Коптева Т. С. Октябрський гранітний кар'єр: сучасний стан і перспективи розвитку. П'яті Сумські наукові географічні читання: матеріали Всеукр. наук. конф., 9–11 жовтня 2020 р. Суми, 2020. С. 186–188. 12. Коптева Т. С. Шахтні комплекси Криворізької ландшафтно-техногенної системи: сучасний стан та оптимізація. Регіон – 2020: суспільно-географічні аспекти: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 2–3 квітня 2020 р. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. С. 170–172. 13. Коптева Т. С. Основні поняття та історія розвитку Криворізької ландшафтно-технічної системи. Географія та екологія: наука та освіта: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (3 міжнар. участю), 9–10 квітня 2020 р. Умань: Візаві, 2020. С. 95–100. 14. Коптева Т. С. Кар'єри Криворіжжя: історія розвитку та
--	--	--	--	--	--	--	--

							сучасність. Сучасні проблеми розвитку природничої географії України: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар. участю), 27–28 травня 2020 р. Вінниця : 2020. С. 53–56. 15. Коптєва Т. С. Жовтневий кар’єр – туристично-рекреаційна зона м. Кривого Рогу. Розвиток туристичної галузі та індустрії гостинності: проблеми, перспективи, конкурентоздатність: матеріали Міжнар. конф., 25 березня 2021 р. Дніпро, 2021. С. 270–272. 16. Коптєва Т. С. Оптимізаційні заходи покращення земель гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя (наприкінці Бурицьського відвалу). Розвиток антропогенного ландшафтознавства у ХХІ сторіччі: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар. участю), 26–27 травня 2021 р. Вінниця, 2021. С. 93–97. 38.14. Керівництво здобувача освіти у Криворізькому професійному коледжі, який зайняв II місце Всеукраїнській учнівській олімпіаді з географії у 2021 році. 38.19 Українське географічне товариство (УГТ), Вінницький відділ.
358550	Лоцман Павло Ігорович	доцент, Основне місце роботи	Історичний	Диплом кандидата наук ДК 000080, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 018437, виданий 24.10.2007	29	ОК 20 Історична географія	Стажування : Стажування у період з 26.04.21 по 28.06.21 при кафедрі географії та методики її навчання ПНПУ ім. В.Г. Короленка, тема :“Теоретико – методичні особливості підготовки майбутніх учителів географії у закладах вищої освіти”. Індивідуальний план за програмою стажування виконано в обсязі 180 годин (6 кредитів). 1. Лоцман П.І.

							Побудова умовної реперної мережі залізниць за допомогою сучасних програмних комплексів та приладів. Збірник наукових праць / УкрДУЗТ. – 2016. – Вип. 162. С. 169 – 176. 2. Лоцман П.І. Методичні засади розрахунку виправки кривої в плані. Інженерна геодезія. Збірник наукових праць. – Київ. 2017. Вип. 53. – с. 165 – 169. 3. Лоцман П.І. Методика геодезичного розрахунку кривизни структурних елементів траси залізниці. Збірник наукових праць УкрДУЗТ. – 2018. – вип.148. – стр.71 – 92 . 4. Буц Ю.В. Лоцман П.І. Техногенний вплив складу золошлакових відходів Зміївської теплоелектростанції на довкілля. Вісник Харківського національного університету імені ВН Каразіна серія «Екологія». 2021. Вип.963. С 72 – 81. 5. Кучер А.В Лоцман П.І. Анімаційна діяльність як складова рекреації в умовах глобалізації. Сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності. – Львів: Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, 2021.- 94 -105. 38.4 1. Навчальні завдання до РГР з методичними порадами з дисципліни “Інженерна геодезія” та “Основи геодезії” для студентів будівельного факультету та факультету управління процесами перевезень, для всіх форм навчання. Навчально-методичний посібник / П.І Лоцман, О.С. Саяпін, Е.Ф. Орел. – Х.: 2017. - 58 с. 2. Геодезичні фактори аналогів та подібій гідротехнічних систем / Лоцман П. І., Орел Є.Ф., Камчатна С.М., Пустовойтова О.М. //
--	--	--	--	--	--	--	--

							Будівельні матеріали та вироби №3-4, 2018, с. 75-81 с. 3. Муромцева Ю. І. Методичні рекомендації до курсу "Соціально-економічна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта всіх форм навчання / Ю. І. Муромцева, П. І. Лоцман, С. В. Некос ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 61 с. Режим доступу: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6584 4. Муромцева Ю. І. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання / Ю. І. Муромцева, П. І. Лоцман, С. В. Некос ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 41 с. Режим доступу: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6590 5. Муромцева Ю. І. Методичні рекомендації до курсу "Рекреаційні ресурси світу" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання / Ю. І. Муромцева, П. І. Лоцман, С. В. Некос ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 31 с. Режим доступу: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6581 38.12. 1. Кучер П., Лоцман П., Тимошенко Л. Анімаційна діяльність як складова рекреації в умовах глобалізації. Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції конференції: Сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності. – Львів: Львівський державний університет фізичної культури імені Івана
--	--	--	--	--	--	--	--

						Боберського, 2021.- с.209 -212. 2. Крайнюк О.В., Буц Ю.В., Лоцман П.І. Екологічна небезпека виникнення пожеж на територіях природно – заповідного фонду. Охорона довкілля: зб. наук. статей XVII Всеукраїнських наукових Таліївських читань. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. с. 44 - 47 с. 3. Крайнюк О.В., Буц Ю.В., Лоцман П.І., Барбашин В,В. Ефективне використання полімерних відходів при будівництві автомобільних доріг. Матеріали міжнародної науково – практичної конференції «Нові та нетрадиційні технології в ресурсо- та енергозбереженні». – Одеса, 22-24 вересня 2021 р 4. Буц Ю. В., Крайнюк О. В., Лоцман П. І. Екологічна небезпека природних пожеж на довкілля та здоров’я людини С. 40 – 43 Освітні та наукові виміри природничих наук : збірник матеріалів II Всеукраїнської заочної наукової конференції, м. Суми, 8 грудня 2021 р. / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021 5. Лоцман П. І., Інтеграція та розвиток ландшафтної екології. Географія та туризм : матеріали IV Всеукр наук.-практ. Інтернет-конф., Харків, 26 лют. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: П. І. Лоцман (заг. ред.) та ін.]. – Харків :ХНПУ, 2021. – С. 69-74. 38.14 Керівник студентського наукового гуртка «Мандрівник» 38.19 Українське географічне товариство (УГТ)	
48999	Маленко Олена Олегівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ`яненка	Диплом доктора наук ДД 000664, виданий 17.02.2012, Диплом кандидата наук КН 010968,	36	ОК 7 Українська мова (за професійним спрямуванням)	За останні 5 років має 14 публікацій у фахових виданнях України 1. Маленко О.О. Творення й рецепція словесного образу в аспекті художньої

виданий
20.06.1996,
Атестат
доцента ДЦАЕ
001029,
виданий
24.12.1998,
Атестат
професора
12ПР 007904,
виданий
17.05.2012

ментальності автора — читача. Лінгвістичні дослідження : Збірник наукових праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Вип. 43. 2016. С. 190-202.

2. Маленко О.О. Український лінгвопоетичний досвід у науковій інтерпретації Юрія Шевельова. Лінгвістичні дослідження : Зб. наук. праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Випуск 45. Харків, 2017. С. 163-170.

3. Маленко О.О. Метамова лінгвопоетики в парадигмі міждисциплінарного наукового знання (від діахронії до синхронії). Українське мовознавство : Міжвідомчий науковий збірник. Випуск 47/2. К., 2017. С. 42-49.

4. Маленко О.О. Художнє слово в координатах харківської філологічної традиції: контекст, образ, інтерпретація сенсу (на пошану професора Лідії Андріївни Лисиченко). Лінгвістичні дослідження : Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди. Випуск 47. Харків, 2018. С. 13-23.

5. Маленко О.О. Системно-перифрастичні зв'язки в сучасному публіцистично-політичному дискурсі [рецензія]. Рідний край: альманах Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. 2018. №2 (39).

6. Маленко О.О. Соссюр VS Соссюр: крізь час у пошуках лінгвістичної істини (рецензія на монографію: Оксана Присяник. Фердинанд де Соссюр: деміфологізація концепції. Харків: Харківське історико-філологічне товариство, 2018. 276 с.). Українська мова, 2018, № 3. С. 124-128.

7. Маленко О.О. Образ

							нової освіти в Україні: лінгвістичний погляд (рецензія на монографію: Серебрянська Ірина. Освіта в Україні: спостереження крізь призму мовної картини світу. Харків, 2018. 416 с.). Українське мовознавство : Міжвідомчий науковий збірник: Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 2 (48). Харків, 2018. С. 175 -176. 8. Маленко О.О. Лінгвістичний семіокод сучасної української поезії: метамова, образ, сенс. Лінгвістичні дослідження : Збірник наукових праць ХНПУ імені Г.С Сковороди. Випуск 51. Харків, 2019. 9. Маленко О.О. Наукові читання на пошанування 95-річчя професора Сергія Івановича Дорошенка. Лінгвістичні дослідження : Збірник наукових праць ХНПУ імені Г.С Сковороди. Випуск 50. Харків, 2019. С. 331-335. 10. Маленко О.О. Прагматика авторської позиції в персоналізованому науково-критичному дискурсі. Рідний край : альманах Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. Полтава, 2019. №1 (40). С. 78- 82. 11. Маленко О.О. Поняття відсутності як лінгвокогнітивна категорія: репрезентація в мовній системі [рецензія на монографію: Радчук О.В. Лингвокогнитивная репрезентация понятия «отсутствие» в русском языке. Харьков: Юрайт, 2019. 288 с.]. Лінгвістичні дослідження : Збірник наукових праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Випуск 52. Харків, 2020. С. 246-250. 12. Секрети поетичного тексту й поетичної мови в наукових рефлексіях професора Анатолія
--	--	--	--	--	--	--	--

							Мойсієнка [Рецензія на видання: Мойсієнко Анатолій. Текст як мистецька даність. Проблеми поетичної мови. Харків: Видавництво Іванченка І.С., 2018. 206 с.]. Лінгвістичні дослідження : Збірник наукових праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Випуск 53. Харків, 2020. С. 269-275. 13. Маленко О.О. Леся Українка: дух і тіло (лінгвістична рецепція духовно-тілесних модусів у поезії Лесі Українки). Збірник «Культура слова». К. : Інститут української мови НАН України. 2020. Випуск 2 (93). С. 36-47. 14. Маленко О.О. Лінгвопоетика як науковий досвід: питання методології і методів лінгвістичного аналізу художньої мови. Лінгвістичні дослідження : Зб. наук. праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Випуск 54. Т. 2. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. С. 99-111. публікації у виданні, включеному до бази Web of Science 1. The Concept «Information» as a Factor in Bernard Werber's Idiostyle. Amazonia Investiga. Volume 10 — Issue 40 / April 2021. 40. Pg. 265 –274. (Web of Science) (у співавторстві: В. Демченко, І. Костікова, Ю. Божко, О. Маленко, К. Голобородько). 2. Bob Dylan's Art Concern: Semantic Acoustics of Poetic Texture. Amazonia Investiga. Volume 10 — Issue 46 / October. 2021. 46. Pg. 128-137. (у співавторстві: Голобородько Я., Голобородько К., Божко Ю., Костікова І.) Участь у колективних монографіях: 1. Літературознавчий дискурс від бароко до постмодерну : Колективна монографія / Упорядн., наук. редактор Н.М. Левченко. Київ – Люблін – Харків: вид-
--	--	--	--	--	--	--	--

во «Майдан», 2020.
Розділ: Маленко. О.О.
Персоналізований
дискурс професора
Леоніда Ушкалова:
«оприявлення»
досвіду самопізнання
(на матеріалі есеїв з
книги «Моя
шевченківська
енциклопедія: із
досвіду самопізнання»
(розділ у колективній
монографії). С. 286-
302.

2. Стратегічні
напрями розвитку
сучасної української
лінгводидактики :
[колективна
монографія] / за ред.
Е. Палихати, О.
Петришиної.
Тернопіль :
Видавництво
«Підручники і
посібники», 2021.
Розділ: Новітня
дидактика: механізми
дії, коректність
використання,
навчальна
продуктивність. С. 23-
33.

Посібник
1. Маленко О.,
Борисов В. Українське
мовознавство як
науковий дискурс:
історія, теорія,
практика :
[навчальний
посібник]. Харків :
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди. 2021. 176 с.

1. Маленко О.О.
Переклад у навчанні
української мови :
Навч. посібник.
Харків: ВГ «Основа»,
2015. 96 с.

2. Маленко О.О.
Теорія і практика
перекладу :
практичний посібник
для студентів. Харків,
2017. 76 с. (у
співавторстві)

3. Маленко О.О.
Методика навчання
української мови в
школі : Дидактичні
матеріали до
навчальної
дисципліни / Вид. 2-
ге, перероблене й
доповнене. Харків:
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, 2019. 125 с

4. Маленко О.О.
Курсовий проект з
дисципліни
«Методика навчання
української мови в
школі» : Методичні
рекомендації. Харків:
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, 2019. 48 с.

6 захищених

							аспірантів, зокрема за останні 5 років: Соприкіна Вікторія Дмитрівна (тема дисертації «Український псевдонімікон культурно-мистецької сфери початку XXI ст.: номінативний та лінгвокультурологічний виміри»; 12.01.2022). Член спеціалізованої вченої ради К 64.053.05 в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (2010-2021); член одноразової спеціалізованої ради ДФ 64.053.039 (2021) Опонування докторських дисертацій: 1. Мамич М. В. Лінгвокультурологічний контент журналу «Жінка» (середина XX — початок XXI століття). К., Інститут української мови НАН України. 2017. 3. Корольова В. В. Сучасний український драматургійний дискурс: комунікативна структура та прагматика. К., Інститут української мови НАН України. 2017. 2. Іванова І. Б. Еволюція лінгвостилістики рекламного дискурсу в мовному просторі України. К., КНУ ім. Т.Г. Шевченка. 2018. 5. Сюта Г. М. Цитата в українському поетичному тексті XX століття: джерела, прагматика, рецепція. К., Інститут української мови НАН України. 2018. 3. Голікова Н. С. Художній дискурс П. А. Загребельного: лінгвокогнітивний і прагматистичний аспекти. К., Інститут української мови НАН України. 2019. 4. Войцехівська Н.К. Конфліктний дискурс в українській художній літературі: структурний, семантичний, комунікативний і лінгвокогнітивний аспекти. К., Інститут мовознавства ім. О.Потебні НАН України. 2019. 5. Стасюк Т.В. Терміносфера новітніх технологій: лінгвосоціокогнітивні
--	--	--	--	--	--	--	--

						чинники формування та розвитку. К., Інститут української мови НАН України. 2020. Опонування кандидатських дисертацій 1. Пустовалова В. І. Лінгвокультурний код гри в українській масовій комунікації. Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. 2016. 2. Єловська Ю. В. Табу в мовленнєвій практиці українців. Дніпро, ДНУ ім. Олеса Гончара. 2017. 4. Бобро М. П. Аксіологічні та лінгвокультурні параметри концепту ЖИТТЯ як складника української концептосфери. Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. 2019. 5 Сметана І.І. Лексико-синтаксичні особливості поетичного мовлення В. Свідзінського. Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. 2019. Керівник кафедральної теми: «Лінгводидактичні аспекти викладання мовознавчих й українознавчих дисциплін у системі філологічної освіти» (2019) Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Лінгвістичні дослідження : Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди». Член (секретар) підкомісії Науково-методичної комісії №1 сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (Стандарт вищої освіти України. Ступінь вищої освіти бакалавр. Предметна спеціалізація 014.01. Середня освіта (українська мова та література). К., 2016 (наказ МОН України №375 від 06. 04 2016 р.) Голова акредитаційної комісії в ПНПУ імені В.Г.
--	--	--	--	--	--	--

							Короленка (грудень 2018, наказ МОН України № 2659-л від 06.12. 2018 р.) Участь у колективній монографії (міжнародний проєкт): Літературознавчий дискурс від бароко до постмодерну : Колективна монографія / Упорядн., наук. редактор Н.М. Левченко. Київ – Люблін – Харків: вид-во «Майдан», 2020. С. 286-302. Розділ: Маленко. О.О. Персоналізований дискурс професора Леоніда Ушкалова: «оприявлення» досвіду самопізнання (на матеріалі есеїв з книги «Моя шевченківська енциклопедія: із досвіду самопізнання» (розділ у колективній монографії). Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка; Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка; Приватний ліцей «Професіонал» (м. Харків) Авторська школа Бойка (м. Харків) Харківська обласна академія неперервної освіти 1. Маленко О.О. Літературна критика Юрія Шевельова як студіювання українського лінгвопоетичного досвіду. Юрій Шевельов: учений-гуманітарій, дослідник української мови і літератури : Збірник статей. Харків, 2017. С. 75-84. 2. Воля/свобода в аксіологічній системі Миколи Костомарова: поетична версія романтичного ідеалу. Український світ у наукових парадигмах : Збірник наукових праць. Харків: ХІФТ, 2017. С.105--113. 3. Маленко О.О. Шекспір VS переклад: творення й сприймання жіночого образу в аспекті художньої ментальності автора й
--	--	--	--	--	--	--	--

							читача. Зарубіжна література в школі. 2018. №17-18. С. 18-22. 4. Маленко О.О. Метод проєктів у вивченні української мови: теорія й практика. Вивчаємо українську мову та літературу. 2019. №22-24. С. 71-79. 5. Маленко О.О. Українська «сентиментальна» любов як естетичний концепт і лінгвоментальний досвід (за повістю «Маруся» Григорія Квітки-Основ'яненка). Український світ у наукових парадигмах : Збірник наукових праць. Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, ХІФТ, 2018. С. 14-21. 6. Маленко О.О. Крик: перспектива безперспективності. Педагогічна майстерня. 2019. №4. С. 6-9. 7. Маленко О.О. Діалогічний наратив Тараса Шевченка: авторське моделювання «свого» й «не-свого» читача. Український світ у наукових парадигмах : Збірник наукових праць. Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, ХІФТ, 2019. С. 28-34. 8. Маленко О.О. Пізнаймо світ і мову. Тексти для вдосконалення пізнавальних та мовних компетентностей. Вивчаємо українську мову та літературу. 2020. №13-15. С. 33-38. 9. Маленко О.О. Естетичні напрями мистецтва слова у вимірі пізнавальної діяльності людини. Вивчаємо українську мову та літературу. 2020. №19-21. С. 90-95. 10. Маленко О.О. Першотвір VS переклад: внутрішнє буття тексту крізь призму мистецької свідомості. Зарубіжна література в школі. 2020. №19-20. С. 4-7. 12. Маленко О.О. Тексти українського інституційного дискурсу: експансія запозичень як виклик питомій мові. Український світ у наукових парадигмах. Випуск 7. Харків,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2020. С. 25-32. 11.Наукова школа професора Лідії Лисиченко. Український світ у наукових парадигмах. Випуск 8. Харків, 2021. С. 67-78. Представник Ліги українських меценатів у Харківській обл. на підсумковому етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика (лютий 2018, лютий 2019, лютий 2020). Член журі міського етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» (2018; 2021; м. Харків) Голова журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» (2018; 2021; Харківська обл.). Пунтус С.В., учениця 11-А кл, Харківської спеціалізованої школи №170. Призове III місце в II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «МАН України» (2020) Тема: «Педагогічні ідеї — погляд у сьогодення. Василь Олександрович Сухомлинський». Член Національної спілки журналістів України (з 2008 року) 18 років - головний редактор всеукраїнського науково-методичного журналу «Вивчаємо українську мову і літературу» Видавничої групи «Основа» (2003 – 2020) Головний редактор збірника наукових праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Український світ у наукових парадигмах (з 2014 по сьогодні)
358550	Лоцман Павло Ігорович	доцент, Основне місце роботи	Історичний	Диплом кандидата наук ДК 000080, виданий 09.11.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 018437,	29	ОК 10 Вступ до спеціальності	Стажування : Стажування у період з 26.04.21 по 28.06.21 при кафедрі географії та методики її навчання ПНПУ ім. В.Г. Короленка, тема :“Теоретико –

виданий
24.10.2007

методичні особливості
підготовки майбутніх
учителів географії у
закладах вищої
освіти”.
Індивідуальний план
за програмою
стажування виконано
в обсязі 180 годин (6
кредитів).

1. Лоцман П.І.
Побудова умовної
реперної мережі
залізниць за
допомогою сучасних
програмних
комплексів та
приладів. Збірник
наукових праць /
УкрДУЗТ. – 2016. –
Вип. 162. С. 169 – 176.
2. Лоцман П.І.
Методичні засади
розрахунку виправки
кривої в плані.
Інженерна геодезія.
Збірник наукових
праць. – Київ. 2017.
Вип. 53. – с. 165 – 169.
3. Лоцман П.І.
Методика
геодезичного
розрахунку кривизни
структурних елементів
траси залізниці.
Збірник наукових
праць УкрДУЗТ. –
2018. – вип.148. –
стр.71 – 92 .
4. Буц Ю.В. Лоцман
П.І. Техногенний
вплив складу
золошлакових
відходів Зміївської
теплоелектростанції
на довкілля. Вісник
Харківського
національного
університету імені ВН
Каразіна серія
«Екологія». 2021.
Вип.963. С 72 – 81.
5. Кучер А.В Лоцман
П.І.
Анімаційна діяльність
як складова рекреації в
умовах глобалізації.
Сучасні тенденції
розвитку індустрії
гостинності. – Львів:
Львівський
державний
університет фізичної
культури імені Івана
Боберського, 2021.- 94
-105.

38.4

1. Навчальні завдання
до РГР з методичними
порадами з
дисципліни
“Інженерна геодезія”
та “Основи геодезії”
для студентів
будівельного
факультету та
факультету
управління процесами
перевезень, для всіх

							форм навчання. Навчально-методичний посібник / П.І Лоцман, О.С. Саяпін, Е.Ф. Орел. – Х.: 2017. - 58 с. 2. Геодезичні фактори аналогів та подібій гідротехнічних систем / Лоцман П. І., Орел Є.Ф., Камчатна С.М., Пустовойтова О.М. // Будівельні матеріали та вироби №3-4, 2018, с. 75-81 с. 3. Муромцева Ю. І. Методичні рекомендації до курсу "Соціально-економічна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта всіх форм навчання / Ю. І. Муромцева, П. І. Лоцман, С. В. Некос ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 61 с. Режим доступу: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6584 4. Муромцева Ю. І. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання / Ю. І. Муромцева, П. І. Лоцман, С. В. Некос ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 41 с. Режим доступу: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6590 5. Муромцева Ю. І. Методичні рекомендації до курсу "Рекреаційні ресурси світу" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання / Ю. І. Муромцева, П. І. Лоцман, С. В. Некос ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 31 с. Режим доступу: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6581 38.12. 1. Кучер П., Лоцман П., Тимошенко Л. Анімаційна діяльність як складова рекреації
--	--	--	--	--	--	--	---

в умовах глобалізації. Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції: Сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності. – Львів: Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, 2021. – с. 209 - 212.

2. Крайнюк О.В., Буц Ю.В., Лоцман П.І. Екологічна небезпека виникнення пожеж на територіях природно – заповідного фонду. Охорона довкілля: зб. наук. статей XVII Всеукраїнських наукових Таліївських читань. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. с. 44 - 47 с.

3. Крайнюк О.В., Буц Ю.В., Лоцман П.І., Барбашин В.В. Ефективне використання полімерних відходів при будівництві автомобільних доріг. Матеріали міжнародної науково – практичної конференції «Нові та нетрадиційні технології в ресурсо- та енергозбереженні». – Одеса, 22-24 вересня 2021 р

4. Буц Ю. В., Крайнюк О. В., Лоцман П. І. Екологічна небезпека природних пожеж на довкілля та здоров'я людини С. 40 – 43 Освітні та наукові виміри природничих наук : збірник матеріалів II Всеукраїнської заочної наукової конференції, м. Суми, 8 грудня 2021 р. / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021

5. Лоцман П. І., Інтеграція та розвиток ландшафтної екології. Географія та туризм : матеріали IV Всеукр наук.-практ. Інтернет-конф., Харків, 26 лют. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: П. І. Лоцман (заг. ред.) та ін.]. – Харків :ХНПУ, 2021. – С. 69-74.

38.14 Керівник студентського наукового гуртка «Мандрівник»

						38.19 Українське географічне товариство (УГТ)
145707	Козіна Жаннета Леонідівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичного виховання і спорту	Диплом доктора наук ДД 009467, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 023362, виданий 14.04.2004, Атестат доцента ДЦ 009307, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 007778, виданий 29.03.2012	34	ОК 6 Безпека існування людини в навколишньому середовищі (Основи медичних знань) Досвід роботи (крім науково-педагогічної діяльності) – 3 роки: інструктор першої категорії в ЦСКА (м.Москва) Досвід практичної роботи за спеціальністю в університеті понад 34 роки (з 1987 по теперішній час) Керівництво дисертаціями: 1. Ал-Равашдех Абдел-Басет Салех Ях'я, 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я). Захист 30.03.2016 р. в ХНУ імені В.Н. Каразіна, тема дисертації: «Методика розвитку рухових умінь і навичок в учнів старшої школи у процесі занять легкою атлетикою» 2. Шепеленко Т.В. 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт, 10.05.2018 в ХДАФК, тема дисертації «Комплектація команд в спортивній аеробіці на основі психофізіологічних показників спортсменів» 3. Чайка О.І 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт, 27.11.2019 в ХДАФК, тема дисертації «Індивідуальна підготовка до Паралімпійських ігор елітної спортсменки з порушенням зору в легкоатлетичному спринті» 4. Євтифієва І.І. 017 «Фізична культура і спорт», 11.12.2020, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Харків, тема дисертації: «Інтегральна підготовка тенісистів 10-12 років з використанням технологій візуалізації техніко-тактичних дій». 5. Уварова Н.В. 017 «Фізична культура і спорт», 12.01.2021, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Харків,

							тема дисертації: «Інтегральна підготовка кваліфікованих скелелазів у сучасних умовах поєднання вузької спеціалізації і універсалізації і спортсменів». Наукові публікації: 1. Kozina Z., Iermakov S., Bartík P., Yermakova T., Michal J. Influence of self-regulation psychological and physical means on aged people's functional state. Journal of Human Sport and Exercise.2018;13(1):99- 115. https://doi.org/10.14198/jhse.2018.131.10 Web of Science+Scopus https://www.jhse.ua.es 2. Kozina Z, Chebanu O, Repko O, Kozin S, Osipov A. Influence of typological features of the nervous system on individual performance in running for short distances in athletes with visual impairment on the example of an elite athlete. Physical Activity Review. 2018;6:266-78. Web of Science+Scopus 3. Kozin S, Cretu M, Kozina Z, Chernozub A, Ryepko O, Shepelenko T, Sobko I, Oleksiuk M.. Application closed kinematic chain exercises with eccentric and strength exercises for the shoulder injuries prevention in student rock climbers: a randomized controlled trial. Acta Bioeng Biomech, 2021;23(2):54-62. DOI: 10.37190/ABB-01828- 2021-01. Web of Science+Scopus, імпакт-фактор=1,194 4. Kozin S, Safronov D, Kozina Z, Kniaz H, Proskurnia O, Prontenko K, Lahno O, Goncharenko V, Kholodniy A. Comparative biomechanical characteristics of one- arm hang in climbing for beginners and qualified athletes. Acta of Bioengineering and Biomechanics. 2020;22(1):57-67.DOI: 10.37190/ABB-01440- 2019-03. WOS+Scopus 5. Kozina Z., Prokopenko I., Lahno O., Kozin S., Razumenko T., Osipov A. Integral method for the
--	--	--	--	--	--	--	--

development of motor abilities and psycho-physiological functions in children from 2 to 4 years old. Journal of Physical Education and Sport.2018;18(1):3-16. [https://doi:10.7752/jpes.2018.01001](https://doi.org/10.7752/jpes.2018.01001)
<http://efsupit.ro/images/stories/martie2018/Art%201.pdf> Scopus

6. Kozina Z., Chebanu O., Prokopenko I., Korobeynikov G., Korobeynikova L., Korobeinik V., Repko O., Kozin S., Osiptsov A., Kostiukevych V., Guba A. Trubchaninov M., Mulik K., Ilmitskaya A. The implementation of the concept of individualization in training elite Female athletes with visual impairment in the sprint. Journal of Physical Education and Sport. 2018;18(1):282-292. doi: 10.7752/jpes.2018.01038
<http://efsupit.ro/images/stories/martie2018/Art%2038.pdf> Scopus

7. Kozina, Z.L., Iermakov, S.S., Kuzmin, V.A., Kudryavtsev, M.D., Galimov, G.J. (2016). Change of cortisol and insulin content in blood under influence of special workability recreation system for students with high motor functioning level. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences,7(2), 15-28. [https://www.rjpbcs.com/pdf/2016_7\(2\)/\[147\].pdf](https://www.rjpbcs.com/pdf/2016_7(2)/[147].pdf) Scopus

8. Zhanneta Kozina, Olena Repko, Olena Ionova, Yuriy Boychuk, Vitalii Korobeinik (2016). Mathematical basis for the integral development of strength, speed and endurance in sports with complex manifestation of physical qualities. Journal of Physical Education and Sport, 16(1), 789-792. DOI:10.7752/jpes.2016.01012
<http://efsupit.ro/images/stories/nr1.2016/art%2012.pdf> Scopus

9. Ganna Ilnytska, Zhanneta Kozina, Olena Kavatska, Viktor Kostiukevych, Volodymyr

Goncharenko, Tatyana Bazilyuk, Abdel-Baset Al-Rawashdeh (2016). The impact of combined use of health-improving fitness methods ("Pilates" and "Bodyflex") on the level of students' functional and psychophysiological capabilities. Journal of Physical Education and Sport, 16(1), 812-816. DOI: 10.7752/jpes.2016.01037
https://library.vspu.edu.ua/polki/akredit/kaf_5/kostukevich1.pdf Scopus

10. Kozina Z., Sobko I., Yermakova T., Cieslicka M., Zukow W., Chia M., . . . Korobeinik V. Psychophysiological characteristics of female basketball players with hearing problems as the basis for the technical tactic training methodic in world level teams. Journal of Physical Education and Sport, 2016; 16(4):1348-1359. doi:10.7752/jpes.2016.04213
<http://efsupit.ro/images/stories/nr4.2016/art213.pdf> Scopus

11. Kozina Z., Repko O., Kozin S., Kostyrko A., Yermakova T., Goncharenko V. Motor skills formation technique in 6 to 7-year-old children based on their psychological and physical features (rock climbing as an example). Journal of Physical Education and Sport, 2016;16(3):866-874. doi:10.7752/jpes.2016.0313
<http://efsupit.ro/images/stories/3%20September2016/art%2019%20pdf.pdf> Scopus

12. Kozina Z., Prusik K., Görner K., Sobko I., Repko O., Bazilyuk T., Kostiukevych V., Goncharenko V., Galan Y., Goncharenko O., Korol S., Korol S. Comparative characteristics of psychophysiological indicators in the representatives of cyclic and game sports. Journal of Physical Education and Sport, 2017;17(2):648 – 655. <http://efsupit.ro/images/stories/martie2018/Art%2037.pdf> Scopus

13. Kozina Z., Iermakov

							S., Crețu M., Kadutskaya L., Sobyenin F. Physiological and subjective indicators of reaction to physical load of female basketball players with different game roles. Journal of Physical Education and Sport. 2017;17(1):1428 – 1432. doi:10.7752/jpes.2017.01056-26. http://efsupit.ro/images/stories/3odec2017/Art%20301.pdf Scopus
							14. Kozina, Z., Shepelenko, T., Osipov, A., (...), Stasiuk, I., Mulik, K. Factor structure of the integral readiness of aerobics athletes (women) Journal of Physical Education and Sport. 2017;17 Supplement issue 5: 2188 - 2196. DOI:10.7752/jpes.2017.s5227 https://www.researchgate.net/publication/322940377_Factor_structure_of_the_integral_readiness_of_aerobics_athletes_women Scopus
							15. Kozina Zh.L., Nikolaeva V., Safronov D.V., Goncharenko M., Razumenko I., Tishchenko T. The relationship of recovery performance indicators after exercise with indicators of body weight and length of fitness sessions for 24-28-year-old women. Journal of Physical Education and Sport, 2018. 18(4), 2497-2503, DOI:10.7752/jpes.2018.04374 Scopus
							16. Kozina Zh., Abrosimov E., Safronov D., Peretyaha L., Dovzhenko T., Bugayets N. Development of cognitive and neurodynamic function of 6-year-old children using the integrated application of the game of Go and exercise of game character. Journal of Physical Education and Sport, (2018), 18(4), 2483-2496, DOI:10.7752/jpes.2018.04373 Scopus
							17. Kozina, Z., Goloborodko, Y., Boichuk, Y., Sobko, I., Repko, O., Bazilyuk, T., Prokopenko, I., Prokopenko, I., Prokopenko, A., Tararak, N., Osipov,

A., Kostiukevych, V., Guba, G., Trubchaninov, M., Polianskyi, P., Rostovska, V., Drachuk, D., Stsiuk, I. The influence of a special technique for developing coordination abilities on the level of technical preparedness and development of psychophysiological functions of young volleyball players 14-16 years of age. Journal of Physical Education and Sport. 2018; 18(3) 1445 – 1454. <http://efsupit.ro/images/stories/september2018/Art%20214.pdf> Scopus

18. Kozina Zh., Cretu M., Boichuk Y., Sobko I., Repko O., Bazilyuk T., Prokopenko I., Tararak N., Osipov A., Guba A., Trubchaninov M., Kostiukevych V., Polianskyi A., Rostovska V., Drachuk A., Konnova M. Fitness aerobics as a means of recovery the physical capacity of young volleyball players (boys and girls). TRENDS in Sport Sciences (TSS). 2018, 3(25), 131-142 http://www.tss.awf.poznan.pl/files/2018/Vol%2025%20no%203/3_Kozina_TSS_2018_325_131-142.pdf Scopus

19. Yukhymenko L., Makarchuk M., Korobeynikov G., Korobeynikova L., Imas Y., Kozina Zh. Hemodynamic aspects of compensatory reactions of human cardiovascular system in conditions of postural loads. Physiotherapy Quarterly. 2018;26(3):6–12; doi: <https://doi.org/10.5114/pq.2018.78373>. <https://www.termedia.pl/Hemodynamic-aspects-of-compensatory-reactions-of-human-cardiovascular-system-in-conditions-of-postural-loads,128,33806,0,1.html> Scopus

20. Kozina Z, Chaika O, Cretu M, Korobeynikov G, Repko O, Sobko I, Boichuk Y, Tararak N, Osipov A, Trubchaninov M. Psychophysiological factors of adaptation in

elite Paralympic sprint runners with visual impairments – a case study. *Physiother Quart.* 2018;26(4):23–32; doi: <https://doi.org/10.5114/pq.2018.79743>. <https://doi.org/10.5114/pq.2018.79743> Scopus

21. Kozina Z, Cretu M, Safronov D, Gryn I, Shkrebtii Y, Bugayets N, et al. Dynamics of psychophysiological functions and indicators of physical and technical readiness in young football players aged 12–13 and 15–16 years during a 3-month training process. *Physiotherapy Quarterly.* 2019;27(3):20–7.

22. Kozina Z, Safronov D, Kozin S, Bugayets N, Peretyaha L, Shepelenko T, et al. Use of non-traditional recovery means to improve performance of 11–12-year-old athletes specializing in rowing and canoeing. *Journal of Physical Education and Sport.* 2019;19(1):756–64. Scopus

23. Muszkieta R, Napierała M, Cieśllicka M, Zukow W, Kozina Z, Iermakov S, et al. The professional attitudes of teachers of physical education. 2018. *Journal of Physical Education and Sport.* 2019;19:100–7. Scopus

24. Muszkieta R, Napierała M, Zukow W, Cieśllicka M, Iermakov S, Kozina Z. The relationships setting between evaluation actions the and styles of didactic transport at teachers of physical education. *Journal of Physical Education and Sport.* 2019;19:100–7. Scopus

25. Prontenko K, Griban G, Alosyna A, Bloshchynskyi I, Kozina Z, Bychuk O, et al. Analysis of cadets' endurance development at higher military educational institutions during the kettlebell lifting training. *Sport Mont.* 2019;17(2):3–8. Scopus

26. Kozina, Z. L., Iermakov, S. S., Kuzmin, V. A., Kudryavtsev, M. D., & Galimov, G. J. (2016). Change of Cortisol and Insulin Content in

Blood under Influence of Special Workability Recreation System for Students with High Motor Functioning Level. Research Journal of Pharmaceutical Biological and Chemical Sciences, 7(2), 1068-1077. Scopus

27. Kozina, Z., Uvarova, N., Cieslicka, M., et. al. (2020). Experimental substantiation of the program of the annual cycle preparation of climbers 16-17 year to the discipline "Climbing Combined" Journal of Physical Education and Sport, 20 (4), 1250-1256. DOI:10.7752/jpes.2020.s2174. Scopus

28. Kozina, Z., Uvarova, N., Kniaz, H., et. al. (2020). The influence of results in various types of climbing on the result in the Olympic Climbing Combined at the 2018 World Cup (men). Journal of Physical Education and Sport, 20 (1), 255 - 261. DOI:10.7752/jpes.2020.01034. Scopus

29. Kozina Z, Yevtyfiieva I, Muszkieta R, Prusik K, Podstawski R. General and individual factor structure of complex preparation of young tennis players of 10-12 years. Journal of Physical Education and Sport. 2020; 20(2): 1242 – 1249. Scopus.

30. Kozina Z, Chaika O, Prokopenko I, Zdanyuk V, Kniaz H, Proskurnia O, Chernozub A, Shkrebtii Y, Romantsova Y. Change in the biomechanical characteristics of running as a result of an individual 1-year program for training an elite athlete with visual impairment for Paralympic Games. Physiother Quart. 2020;28(3):21–31; doi: <https://doi.org/10.5114/pq.2020.95771>. Scopus

31. Podstawski, R., Zurek, P., Clark, C.C.T., ...Kozina, Z., Omelan, A. Sex-Mediated Differences among University Students Performing Extreme Physical Activity during the 3-Minute Burpee Test. Polish Journal of Sport and Tourism, 2019, 26(2), 27–33. DOI: 10.2478/pjst-2019-0011 Scopus

32. Kozin, S., Kozina, Z., Korobeinik, V., Cieśllicka, M., Muszkieta, R., Ryepko, O., Boychuk, Yu., Evtifieva, I., Bejtka, M. Neuro-muscular training for injury prevention of students-rock climbers studying in the specialty "Physical Education and Sports": a randomized study. Journal of Physical Education and Sport, 21(Suppl. issue 2), 2021. 1251 – 1259. DOI:10.7752/jpes.2021.s2159 Scopus.
33. Zhanneta Kozina, Iryna Borysenko, Valentyna Grynyova, Vitalii Masych, Victoria Ushmarova. Influence of sports specialization and body length on orthostatic test indicators of students majoring in "Physical Education and Sports". Journal of Physical Education and Sport. 2021; 21 (3): 1580 – 1586. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.03200> Scopus
34. Xiaofei, W., Korobeinik, V.A., Kozina, Z.L. Features of the organization of teaching for future physical education teachers in the People's Republic of China and the possibility of implementing an individual approach in their training: a review article. Health, Sport, Rehabilitation, 2021, 7(2), 8-18. <https://doi.org/10.34142/HSR.2021.07.02.01> Scopus
35. Kanishchev OG, Kozina ZhL, Grynyova VM, Masych VV. The technique of using balls of different weights and diameters for the interrelated development of physical qualities, accuracy of strikes and psychophysiological capabilities of young football players. Health, Sport, Rehabilitation. 2021;7(1):39-46. <https://doi.org/10.34142/HSR.2021.07.01.02> Scopus
36. Z Kozina, V Korobeinik, D Safronov, W Xiaofei Effect of the individual approach application during the training of future physical education

teachers on the degree of student satisfaction with the learning process in the People's Republic of China. Journal of Physical Education and Sport, 2021; 21(5): 2524-2531 DOI:10.7752/jpes.2021.05339 <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.05339> Scopus

Baset, A.-R. A., Kozina, Z. L., Bazilyuk, T. A., & Ilnickaya, A. S. (2015). Influence of motor skills' training methodic on senior pupils' speed-power and endurance qualities at light athletic trainings with application of interdisciplinary connections. Pedagogics Psychology Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports, 19(10), 3-10. doi:10.15561/18189172.2015.1001 Web of Science

37. Baset, A.-R. A., Kozina, Z. L., Bazilyuk, T. A., & Ilnickaya, A. S. (2015b). Influence of skills' training methodic with the application of interdisciplinary connections on motor fitness of senior pupils in light athletic. Pedagogics Psychology Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports, 19(9), 3-11. doi:10.15561/18189172.2015.0901 Web of Science

38. Baset, A.-R. A., Kozina, Z. L., Bazilyuk, T. A., & Ilnickaya, A. S. (2015). Methodic of senior pupils' training to throwing movements on the bases of technology of complex impact on motor and intellectual DEVELOPMENT. Pedagogics Psychology Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports, 19(11), 3-10. doi:10.15561/18189172.2015.1101 Web of Science

39. Baset, A.-R. A., Kozina, Z. L., Kramskoy, S. I., & Bazilyuk, T. A. (2015). Application of interdisciplinary connections and information technologies for development of motor skills in light athletic of girls - senior form pupils. Pedagogics Psychology Medical-

Biological Problems of Physical Training and Sports, 19(8), 9-16. doi:10.15561/18189172.2015.0802 Web of Science

40. Jagiello, W., Kozina, Z. L., & Marina, J. (2015). SOMATIC ASPECTS OF SPORTS CHAMPIONSHIP IN TAEKWON-DO ITF. Physical Education of Students, 19(4), 51-55. doi:10.15561/20755279.2015.0408 Web of Science

41. Kozina, Z., Chebanu, O., Repko, O., Kozin, S., & Osiptsov, A. (2018). Influence of typological features of the nervous system on individual performance in running for short distances in athletes with visual impairment on the example of an elite athlete. Physical Activity Review, 6, 266-278. doi:10.16926/par.2018.06.31 Web of Science

42. Kozina, Z., Iermakov, S., Bartik, P., Yermakova, T., & Michal, J. (2018). Influence of self-regulation psychological and physical means on aged people's functional state. Journal of Human Sport and Exercise, 13(1), 99-115. doi:10.14198/jhse.2018.131.10 Web of Science

43. Kozina, Z., Kalinichenko, V. a., Cretu, M., Boichuk, Y., Prokopenko, I., Ahmetov, R., . . . Stasiuk, I. (2018). Psychophysiological Factors Of Special Working Capacity In Contact Command Game Kinds Of Sports (Rugby On An Example). Research Journal of Pharmaceutical Biological and Chemical Sciences, 9(5), 665-679. Web of Science

44. Kozina, Z. L., Baset, A.-R. A., Kramskoy, S. I., & Ilnickaya, A. S. (2015). Methodic of skills' formation of light athletics motor actions with the help of interdisciplinary communications and informational technologies, worked out for senior form pupils. Pedagogics Psychology Medical-Biological Problems of Physical Training and

Sports, 19(7), 17-24.
doi:10.15561/18189172.2015.0703 Web of Science

45. Kozina, Z. L., Cieslicka, M., Prusik, K., Muszkiet, R., Sobko, I. N., Ryepko, O. A., . . . Korol, S. A. (2017). Algorithm of athletes' fitness structure individual features' determination with the help of multidimensional analysis (on example of basketball). Physical Education of Students, 21(5), 225-238.
doi:10.15561/20755279.2017.0505 Web of Science

46. Kozina, Z. L., & Iermakov, S. S. (2015). Analysis of students' nervous system's typological properties, in aspect of response to extreme situation, with the help of multidimensional analysis. Physical Education of Students, 19(3), 10-19.
doi:10.15561/20755279.2015.0302

47. Kozina, Z. L., Iermakov, S. S., Kadutskaya, L. A., Sobyenin, F. I., Krzeminski, M., Sobko, I. N., & Ryepko, O. A. (2016). Comparative characteristic of correlation between pulse subjective indicators of girl students' and school girls' reaction to physical load. Physical Education of Students, 20(4), 24-34.
doi:10.15561/20755279.2016.0403 Web of Science

48. Kozina, Z. L., Iermakov, S. S., Kuzmin, V. A., Kudryavtsev, M. D., & Galimov, G. J. (2016). Change of Cortisol and Insulin Content in Blood under Influence of Special Workability Recreation System for Students with High Motor Functioning Level. Research Journal of Pharmaceutical Biological and Chemical Sciences, 7(2), 1068-1077. Web of Science

49. Kozina, Z. L., Kalinichenko, V. E., Cretu, M., Osiptsov, A., V, Kudryavtsev, M. D., Polishchuk, S. B., . . . Minenok, A. O. (2018). Influence of music on the level of physical fitness of the students practicing rugby (rugby players students).

Physical Education of Students, 22(3), 120-126.
doi:10.15561/20755279.2018.0302 Web of Science

50. Kozina, Z. L., Kozhuhar, L., V. Sobko, I. N., Vaksler, M. A., & Tihonova, A. A. (2015). WORKABILITY'S RECREATION METHODIC WITH APPLICATION OF CUPPING MASSAGE AND AUTOGENIC TRAINING OF WOMEN STUDENT TEAMS' BASKETBALL PLAYERS. Pedagogics Psychology Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports, 19(5), 16-21.
doi:10.15561/18189172.2015.0503 Web of Science

51. Kozina, Z. L., Krzysztof, P., & Katarzyna, P. (2015). THE CONCEPT OF INDIVIDUAL APPROACH IN SPORT. Pedagogics Psychology Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports, 19(3), 28-37.
doi:10.15561/18189172.2015.0305 Web of Science

52. Kozina, Z. L., Ol'khovij, O. M., & Temchenko, V. A. (2016). INFLUENCE OF INFORMATION TECHNOLOGIES ON TECHNICAL FITNESS OF STUDENTS IN SPORT-ORIENTED PHYSICAL EDUCATION. Physical Education of Students, 20(1), 21-28.
doi:10.15561/20755279.2016.0103 Web of Science

53. Kozina, Z. L., Prokopenko, I. F., Cretu, M., Chaika, O. I., Ryepko, O. A., Osiptsov, A. V., . . . Polianskyi, A. O. (2018). Individual chronobiological regularity in track-and-field sprint. Pedagogics Psychology Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports, 22(3), 149-155.
doi:10.15561/18189172.2018.0306 Web of Science

54. Kozina, Z. L., Shepelenko, T., V. Sobko, I. M., Ryepko, O. O., Seryi, O. O., Polishchuk, S. B., . . . Grin, I. (2018). Formation Of Teams In Gaming And Aesthetic Sports Based On Neurodynamic Features

Of Athletes Using Multidimensional Analysis Methods. Research Journal of Pharmaceutical Biological and Chemical Sciences, 9(5), 1889-1905. Web of Science 55. Kozina, Z. L., Shepelenko, T. V., Cieslicka, M., Prusik, K., Muszkieta, R., Osiptsov, A. V., . . . Ilnickaya, A. S. (2017). The teams' formation in sport aerobics on the basis of application of multidimensional analysis methods. Physical Education of Students, 21(6), 270-279. doi:10.15561/20755279.2017.0603 Web of Science 56. Kozina, Z. L., Wladyslaw, J., & Marina, J. (2015). Determination of sportsmen's individual characteristics with the help of mathematical simulation and methods of multi-dimensional analysis. Pedagogics Psychology Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports, 19(12), 41-50. doi:10.15561/18189172.2015.1207 Web of Science 57. Shepelenko, T. V., Kozina, Z. L., Cieslicka, M., Prusik, K., Muszkieta, R., Sobko, I. N., . . . Kostiukeych, V. M. (2017). Factorial structure of aerobics athletes' fitness. Pedagogics Psychology Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports, 21(6), 291-300. doi:10.15561/18189172.2017.0606 Web of Science 58. Shepelenko, T. V., Kozina, Z. L., Cieslicka, M., Prusik, K., Muszkieta, R., Osiptsov, A. V., . . . Ilnickaya, A. S. (2018). Structure of a year cycle of athletes training in aerobics (woman) with various psychophysiological and functional features. Pedagogics Psychology Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports, 22(1), 35-43. doi:10.15561/18189172.2018.0105 Web of Science 59. Kozina, Z., Sobko, I., Ulaeva, L., Safronov, D., Boichuk, Y., Polianskyi, A., & Protsevskiy, V. The

impact of fitness aerobics on the special performance and recovery processes of boys and girls 16-17 years old engaged in volleyball. International Journal of Applied Exercise Physiology, (2019). 8(1), 98-113. <https://doi.org/10.30472/ijaep.v8i1.30660>. Kozina Z, Chebanu O, Repko O, Kozin S, Osiptsov A. Influence of typological features of the nervous system on individual performance in running for short distances in athletes with visual impairment on the example of an elite athlete. Physical Activity Review. 2018;6:266-78. Web of Science+Scopus

61. Kozina Z, Sobko I, Ulaeva L, Safronov D, Boichuk Y, Polianskyi A, et al. The impact of fitness aerobics on the special performance and recovery processes of boys and girls 16-17 years old engaged in volleyball. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2019;8(1):98-113. Web of Science

62. Kozina Z, Lytovchenko M, Safronov D, Boichuk Y, Chaika O, Shepelenko T, et al. Influence of Musculoskeletal System Dysfunction Degree on Psychophysiological Indicators of Paralympic Athletes. Sports. 2019;7(3):55. Web of Science

63. Zhanneta Kozina, Olena Chaika, Danil Safronov, Ivan Prokopenko, Sergii Kozin, Yurii Shkrebtii, Mykola Trubchaninov, Olena Falyova, Valentina Shishenko, Nataliia Ponomarova, Nadia Olefirenko. Biomechanical Running Indicators and Neurodynamic Functions of an Elite Athlete with Visual Impairment in a Track and Field Sprint International Journal of Applied Exercise Physiology. 2019;8(3.1):10-25 Web of Science

64. Zhanneta Kozina, Tatiana Shepelenko, Marian Cretu, Danil Safronov, Nataliya Bugayets, Anton Polianskyi, Victor Protsevskiy. The

Effectiveness of Autogenic Training in the Preparation of Elite Athletes in Rhythmic Gymnastics. International Journal of Applied Exercise Physiology, 2019;8(2.1):790-799 Web of Science

65. Kozin S, Safronov D, Kozina Z, Kniaz H, Proskurnia O, Prontenko K, Lahno O, Goncharenko V, Kholodniy A. Comparative biomechanical characteristics of one-arm hang in climbing for beginners and qualified athletes. Acta of Bioengineering and Biomechanics. 2020;22(1):57-67.DOI: 10.37190/ABB-01440-2019-03. WOS+Scopus

66. Kozina ZhL, Uvarova NV, Kniaz HO, Chernozub AA, Shkrebtii YuM, Romantsova YaV, Goncharenko VI, Goncharenko O and Kholodniy A. Predictive Modeling of the Forecast in the Olympic Discipline "Climbing Combined" Depending on the Results in Various Types of Climbing among Elite Athletes. International Journal of Applied Exercise Physiology, 2020;9(3): 2322-3537. WOS

67. Kozin S, Kozina Z, Jagiello M, Joksimović M. Injury prevention of student rock climbers based on the formation of rational technique of movements: a randomized control trial. Physical education of students. 2021;25(5):307-18. <https://doi.org/10.15561/20755279.2021.0507> Web of Science

68. M. Cieśllicka, Zh.L. Kozina, R. Muszkieta, M.V. Zhyhaieva, V.V. Kazina, T.N. Safronova, M.D. Kudryavtsev. Применение технических устройств на начальном этапе обучения техническим приемам в волейболе. Здоровье, спорт, реабилитация. 2018; 4(1):12-21 <http://sportscience.org/index.php/health/article/view/718> Фахове, категория Б

69. V.E. Kalinichenko, Zh.L. Kozina, M.Ayaz.

Ahmad, S.B.
Polishchuk, A.I.
Chuprina, A.V. Seryy,
O. Y Kolman, G. V.
Ivanova, M. D.
Kudryavtsev Музыкаль
ное сопровождение на
тренировках как
фактор оптимизации
психофизиологическо
го состояния юных
регбистов 16-17 лет.
Здоровье, спорт,
реабилитация. 2018;
4(1):49-
59 <http://sportsscience.org/index.php/health/article/view/723> Фахове,
категорія Б
70. Е. И. Чайка, Ж.Л.
Козина, В. А.
Коробейник, Т. А.
Базылюк.
Индивидуальная
структура
психофизиологически
х функций во
взаимосвязи с
соревновательной
результативностью в
паралимпийском
спринте на примере
атлетки высокой
квалификации с
нарушением зрения.
Здоровье, спорт,
реабилитация. 2018;
4(1):96-
107 <http://sportsscience.org/index.php/health/article/view/731>
Фахове, категорія Б
71. Т.В. Шепеленко,
Ж.Л. Козина, С.
Павлюкова, О.Я.
Кольман, Г.В.
Иванова, М.Д.
Кудрявцев
Применение
аутогенной
тренировки в
подготовке
квалифицированных
спортсменов в
художественной
гимнастике. Здоровье,
спорт, реабилитация.
2018; 4(1):108-
117 <http://sportsscience.org/index.php/health/article/view/732> Фахове,
категорія Б
72. Goloborodko, Y.,
Kozina, Z., Polishchuk,
S., Chuprina, A.,
Glyadya, S., & Vasilyev,
Y. Effect of the use of
the coordination
(speed) ladder on the
level of technical
preparedness and the
development of
psychophysiological
functions of young
volleyball players 14-16
years old. Health,
Sport, Rehabilitation,
(2018). 4(2), 7-21.
doi:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1342436>
<http://sportsscience.org>

							/index.php/health/article/view/760 Фахове, катеропія Б 73. Kozina, Z., Kot, V., & Ogar, G. Individual approach in the preparation of athletes in martial arts. Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(2), 28-38. doi:http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1342451 http://sportsscience.org/index.php/health/article/view/762 Фахове, катеропія Б 74. Kozina, Z., Sobko, I., Vilvitskii, V., Xiaofei, W., S.V., B., Tymko, Y., Glyadya, S., & Minak, A. Method of integral development of speed-power qualities and accuracy of throws at young basketball players 12-13 years. Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(2), 39-51. doi:http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1342457 http://sportsscience.org/index.php/health/article/view/763 Фахове, катеропія Б 75. Kozina, Z., Sobko, I., Kozin, S., & Garmash, I. Influence of the use of non-traditional means of restoration of work capacity on the functional condition of young rowers 11-12 years old. Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(2), 52-63. doi:http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1342465 http://sportsscience.org/index.php/health/article/view/764 Фахове, катеропія Б 76. Kozina, Z., Sobko, I., Nazarenko, D., & Glyadya, S. The influence of restorative massage after the competitions on the indicators of the functional capabilities of qualified volleyball players. Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(2), 64-72. doi:http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1342468 http://sportsscience.org/index.php/health/article/view/765 Фахове, катеропія Б 77. Kozina, Z., & Chaika, O. Interconnection of psycho-physiological indicators and performance in running at 100 m at athletes of high qualification with visual impairment (for example an elite
--	--	--	--	--	--	--	---

athlete). Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(2), 73-86.
doi:http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1342472
http://sportsscience.org/index.php/health/article/view/766
Фахове, катерорія Б

78. Sobko, I., Kozina, Z., Andruhiv, V., Seryi, A., & Ayaz, A. Model characteristics of physical development, physical and technical preparedness of football players 15 years of different roles. Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(2), 106-114.
doi:http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1342483
http://sportsscience.org/index.php/health/article/view/769
Фахове, катерорія Б

79. Strelnikova, E., Kozina, Z., Sobko, I., Nuzhna, A., Polishchuk, S., Ryepko, O., & Kozin, S. Preparation of young volleyball players at the stage of sports improvement on the basis of development of psychophysiological functions. Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(2), 124-133.
doi:http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1342510
http://sportsscience.org/index.php/health/article/view/771
Фахове, катерорія Б

80. Shepelenko, T., Kozina, Z., Cherkesova, A., Kravchik, T., Sanzharova, N., & Golenkova, Y. Principles for the formation of teams and the selection of competitive programs based on the individual characteristics of athletes in aesthetic sports. Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(2), 134-148.
doi:http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1342520
http://sportsscience.org/index.php/health/article/view/772
Фахове, катерорія Б

81. Ryepko, O., Kozina, Z., & Karyutshenko, D. Features of psychophysiological functions of fencers in comparison with representatives of cyclic and game kinds of sports. Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(2), 96-105.
doi:http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1342481
http://sportsscience.org

							/index.php/health/article/view/768 Фохове, катеропія Б 82. Abrosimov, E., Kozina, Z., & Kozin, S. Combination of games of Go and physical exercises as a factor of the development of cognitive and neurodynamic functions of children 6 years. Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(3), 7-22. doi:http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1467962 http://sportscience.org/index.php/health/article/view/774 Фохове, катеропія Б 83. Kovalyov, Y., Taranyk, O., & Kozina, Z. Method of quantitative assessment of technical and tactical actions in the competitive activity of athletes on table tennis. Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(3), 39-51. doi:http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1468030 http://sportscience.org/index.php/health/article/view/777 Фохове, катеропія Б 84. Kozina, Z., Korobeinik, V., Nemchenko, M., Serdyuk, O., & Bazyluk, T. Methods of teaching technical elements in athletics using the cognitive aspects of perception of movements at the initial training of young athletes. Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(3), 52-59. doi:http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1468032 http://sportscience.org/index.php/health/article/view/778 Фохове, катеропія Б 85. Kozina, Z., Nikolayeva, V., Popov, O., Oleinik, M., Glyadya, S., & Vasilyev, Y. Method of training athletes in modern sports fitness with the use of isometric gymnastics and cardio-loads at the initial stage of training. Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(3), 60-70. doi:http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1468156 http://sportscience.org/index.php/health/article/view/779 Фохове, катеропія Б 86. Kozina, Z., Pushkar, N., & Ogar, G. Integral method of physical training of young
--	--	--	--	--	--	--	---

judoists at the initial stage. Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(3), 71-78.
doi:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1468164>
<http://sportsscience.org/index.php/health/article/view/780> Фахове, категория Б

87. Kozina, Z., Seryi, A., Grinchenko, I., Bocharov, K., Kuryat, A., Glyadya, S., Vasilyev, Y., & Ahmad, M. Method of complex development of psychomotor qualities in precisely-targeted sports. Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(3), 79-90.
doi:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1468170>
<http://sportsscience.org/index.php/health/article/view/781> Фахове, категория Б

88. Lytovchenko, M., Breus, E., Kozina, Z., Sobko, I., & Ryepko, O. Features of the psychophysiological functions of elite athletes - Paralympians (on the example of fencing and table tennis). Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(3), 97-115.
doi:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1468241>
<http://sportsscience.org/index.php/health/article/view/783> Фахове, категория Б

89. Козина Ж.Л., Чебану О.І., Лісовський Б. Індивідуальні психофізіологічні фактори результативності в легкоатлетичному спринті у спортсменів високої кваліфікації з порушенням зору (на прикладі елітної спортсменки). Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2018. № 29. С.16-32
doi: 10.15330/fcult.29.16-32.<http://dx.doi.org/10.15330/fcult.29.16-32>. Фахове,

90. Козина Ж.Л., Чебану Е.И. Закономерности индивидуальной динамики соревновательной результативности в легкоатлетическом спринте (на примере спортсменки высокой квалификации). Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник

наукових праць. – Вип. 4 (23). – Житомир: Видавець О. О. Євенок, 2017. – С. 53-70

Фахове, категорія Б

91. Sobko I.N., Ulaeva L.A, Kozina Zh.L, Grinchenko I.B., Glushko K. Recovery of the physical performance of young volleyball players at the stage of specialized basic training using aerobic fitness tools. Health, Sport, Rehabilitation, (2018). 4(3), 159-170 <http://www.sports-science.org/index.php/health/article/view/785>

Фахове, категорія Б

92. Kozina ZL, Gushchin SA, Safronov DV, Khrapov SB, Vasilyev YK. Identify patterns of individual dynamics of competitive performance of athletes as a basis for predicting results (qualified basketball players for example). Health, sport, rehabilitation. 2019;5(2):36-43.

Фахове, категорія Б

93. Kozina ZL, Cretu M, Safronov DV, Gryn I, Ruban I, Khrapov SB, et al. Interrelation of neurodynamic indicators with indicators of physical and technical readiness of young footballers of 12-13 and 15-16 years in the preparatory and competitive periods of the annual cycle of the training process. Health, sport, rehabilitation. 2019;5(1):36-46.

Фахове, категорія Б

94. Kozina ZL, Khrapov SB, Yevstratov S, Kolomiets NA, Hryshchenko SV, Minenok AO, et al. Individual factor structure of qualified volleyball players' preparedness. Health, sport, rehabilitation. 2019;5(1):56-65.

Kozina ZL, Koval KA, Vasilyev YK. Development of endurance of young athletes of 12-13 years in cycling in the initial stage of training. Health, sport, rehabilitation. 2019;5(1):47-55.

Фахове, категорія Б

95. Kozina ZL, Leemans A, Marino J, Cruz J, Golenkov AA, Dubich VV. Comparative

							characteristics of anthropometric indicators, level of physical and technical readiness of young players of 12 and 15 years of different playing fields. Health, sport, rehabilitation. 2019;5(2):44-53. Фахове, категорія Б 96. Safronov DV, Kozin VY, Kozina ZL, Basenko AV, Riabenkov IO, Khrapov SB. Determining the style of conducting a fight of qualified boxers based on neurodynamic indicators using multivariate analysis methods. Health, sport, rehabilitation. 2019;5(2):78-87. Фахове, категорія Б 97. Safronov D, Chaika O, Belozerov I, Kozin SV, Kozina Z. Нейродинамічні компенсаторні механізми порушення зору і біомеханічні показники бігу у елітної спортсменки в паролімпійському спринті. The Journal of VN Karazin Kharkiv National University, series" Medicine". 2019(37):62-82. Фахове, категорія Б Міжнародне стажування University Medical Center Utrechtm (Netherlands) 9.06.-12.09.2019 certificate №2019001 Topic: "Brain structures and connections. Practical applications in medicine rehabilitation, physical therapy, sport, pedagogy." 186 годин Приватна Вища школа охорони навколишнього середовища в Радомі (Польща), 01-13 листопада 2016 р., 80 годин, сертифікат №003, Тема: «Засоби рекреації в спорті» 13 листопада 2016 р. Патенти Собко І.М., Козіна Ж.Л., Щедріва Л.В. Патент на корисну модель «Спосіб управління тренувальним процесом спортсменів з вадами слуху» № 95936, Україна, по заявці № u2014108516 від 28.07.2014 Патент на корисну модель
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Спосіб управління тренувальним процесом спортсменів з вадами слуху» № 95936, Україна, по заявці № u2014108516 від 28.07.2014 опубліковано 12.01.2015, бюл. № 1. Єрмаков Сергій Сидорович (UA), Козіна Жаннета Леонідівна (UA), Цесліцка Мирослава (PL), Мушкета Радослав (PL) Патент на промисловий зразок «Спосіб реєстрації психофізіологічного стану людини шляхом вимірювання часу реакції вибору точки в просторі» № 100948, Україна, по заявці № u 2015 03290 від 07.04.2015. опубліковано 10.08.2015, Бюл. № 15. Козіна Ж.Л. Патент на промисловий зразок «Графічне зображення» (UA) № 41083, Україна, по заявці № s 2019 01776 від 13.08.2019. Опубліковано 10.02.2020, Бюл. № 3. Козіна Ж.Л. Патент на промисловий зразок «Графічне зображення» (UA) № 41082, Україна, по заявці № s 2019 01774 від 13.08.2019. Опубліковано 10.02.2020, Бюл. № 3. Козіна Ж.Л., Козін В.Ю., Цеслицька М., Скарпинська-Стейнборн А., Мушкета Р. Патент на промисловий зразок «Обкладинка друкованого видання» (UA) № 41086, Україна, по заявці № s 2019 01784 від 15.08.2019. Опубліковано 10.02.2020, Бюл. № 3. Козіна Ж.Л. Патент на промисловий зразок «Графічне зображення» (UA) № 41083, Україна, по заявці № s 2019 01776 від 13.08.2019. Опубліковано 10.02.2020, Бюл. № 3. Авторські свідоцтва Єрмаков С.С., Козина Ж.Л. А.С. № 59880 «Реакция выбора точки пространства» («Выбор кнопки»). Опубліковано в офіційному бюлетені Державного департаменту
--	--	--	--	--	--	--	--

							інтелектуальної власності Міністерства освіти і науки України "Авторське право і суміжні права". – 2015. Козіна Ж.Л., Вакслер М.А., Тихонова А.О. Авторське свідоцтво № 66188 на навчальний посібник «Баскетбол» від 21.06.2016. Заявка № 66519 від 20.04.2016 Бюллетень інтелектуальної власності, 2016 Козіна Ж.Л., Рєпко О.О., Поліщук С.Б. Авторське свідоцтво № 66189 на навчальний посібник «Основи туризму» від 21.06.2016. Заявка № 66520 від 20.04.2016 Бюллетень інтелектуальної власності, 2016 Рєпко О.О., Козіна Ж.Л., Поліщук С.Б. Авторське свідоцтво № 66340 на навчальний посібник «Рекреаційний туризм» від 01.07.2016. Заявка № 66520 від 27.04.2016 Бюллетень інтелектуальної власності, 2016 Kozina Zh.L., Kozin V.Yu., Ermakov SS, Krzeminski M., Lakhno EG, Barybina LN, Bazyluk TA, Sobko IN, Repko E.A. , Antonov OV, Ilitskaya AS. The system of modern integral technologies for strengthening people's health at different stages of life: monograph. Under the general editorship of Kozina Zh.L. Kharkiv-Radom. 2017. 411 p (28 друк.арк.) Kozina Zh.L., Cieśllicka M., Muszkieta R. Technologies of integrated development and health promotion of people of different age. Kharkov National Pedagogical University. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego. Bydgoszcz. 2019, 374 p. ISBN 978-1-387-10482-6. DOI https://doi.org/10.5281/zenodo.83000 (28 др.арк.) Kozina Zh.L., Cieśllicka M. Theoretical concept of individualization in sport. Poznań :Ośrodek Rekreacji, Sportu i Edukacji, 2018.- 243s. (17 др.арк.)
--	--	--	--	--	--	--	---

							Kozina Zh., Cieśllicka M., Muszkieta R., Psychophysiological features of people of different age groups with different levels and patterns of physical activity. Kharkov-Poznań, 2019, 437 p. (29 др.арк.) Kozin S.V., Kozina Z.L, Cieśllicka M., Muszkieta R., Korobeinik V.A., Bejtka M. The injuries prevention technology of students - rock climbers, future specialists in physical education and sports. Monograph, Poznań, 2021, 145 p. ISBN 978-1-008-96222-4 (10,4 др.арк.) Курс лекцій для дистанційного навчання «Здоров'язбережувальні технології». 2021 Електронний курс «Підготовка публікацій до видання в журналах баз Scopus/WOS» Електронний курс «Інтегральні технології гармонійного розвитку та зміцнення здоров'я людей різних вікових груп» Електронний курс «Авторські технології гармонійного розвитку дітей дошкільного віку» Електронний курс «Технології індивідуального підходу до зміцнення здоров'я, інтегрального розвитку та школярів, студентів, людей середнього та похилого віку» Робоча програма «Здоров'язбережувальні технології», 2021 Робоча програма «Теорія та методика наукових досліджень в олімпійському і професійному спорті», 2021 Робоча програма «Фізична терапія», 2019 Робоча програма «Масаж», 2019 Ал-Равашдех Абдел-Басет Салех Ях'я, 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я). Захист 30.03.2016 р. в ХНУ імені В.Н. Каразіна, тема дисертації: «Методика розвитку рухових
--	--	--	--	--	--	--	--

							умінь і навичок в учнів старшої школи у процесі занять легкою атлетикою» Шепеленко Т.В. 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт, 10.05.2018 в ХДАФК, тема дисертації «Комплектація команд в спортивній аеробіці на основі психофізіологічних показників спортсменів» Чайка О.І 24.00.01 – олімпійський і професійний спорт, 27.11.2019 в ХДАФК, тема дисертації «Індивідуальна підготовка до Паралімпійських ігор елітної спортсменки з порушенням зору в легкоатлетичному спринті» Євтифієва І.І. 017 «Фізична культура і спорт», 11.12.2020, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Харків, тема дисертації: «Інтегральна підготовка тенісистів 10-12 років з використанням технологій візуалізації техніко-тактичних дій». Уварова Н.В. 017 «Фізична культура і спорт», 12.01.2021, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Харків, тема дисертації: «Інтегральна підготовка кваліфікованих скелелазів у сучасних умовах поєднання вузької спеціалізації і універсалізації спортсменів». Рєпко О.О., 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я), захист 28.04.2014, м. Луганськ, ЛДУ імені Т.Г.Шевченка, тема дисертації: «Розвиток швидко-силових якостей студентів університетів у процесі занять із скелелазіння» Антонов О.В., 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я), захист 01.07.2014, м.
--	--	--	--	--	--	--	---

								Луганськ, ЛДУ імені Т.Г.Шевченка, тема дисертації: «Розвиток рухових якостей старшокласників на заняттях з пішохідного туризму у позашкільних навчальних закладах» Ільницька Г.С., 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я), захист 01.07.2014, м. Луганськ, ЛДУ імені Т.Г.Шевченка, тема дисертації: «Розвиток рухових якостей студентів вищих навчальних закладів на заняттях пілатесом та бодіфлексом із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій» Собко І.М., 24.00.01 – олімпійський та професійний спорт, захист 27.01.2015, м.Київ, НУФВСУ, тема дисертації: «Інноваційні технології в тренувальному процесі кваліфікованих баскетболісток з вадами слуху» Темченко В.О., 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, захист 10.04.2015, м.Дніпропетровськ, ДДІФКіС, тема дисертації: «Спортивно-орієнтоване фізичне виховання у вищих навчальних закладах із застосуванням інформаційних технологій» Сиренко П.О., 24.00.01 – олімпійський та професійний спорт, захист 29.05.2015, м.Львів, ЛДУФК, тема дисертації: «Інноваційні технології в фізичній підготовці кваліфікованих футболістів» Воробйова В.О., 24.00.01 – олімпійський та професійний спорт, захист 25.04.2007, м.Харків, ХДАФК, тема дисертації: «Підготовка баскетбольних команд в гуманітарних вищих навчальних закладах з урахуванням психофізіологічних
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							здібностей гравців» Коломієць Н.А., 24.00.01 – олімпійський та професійний спорт, захист 08.06.2010, м.Харків, ХДАФК, тема дисертації: «Інтегральна підготовка в спортивному орієнтуванні на основі індивідуальних особливостей кваліфікованих спортсменів» Лахно О.Г., 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, захист 08.04.2013, м.Київ, НУФВСУ, тема дисертації: «Інноваційні технології розвитку психомоторних здібностей у фізичному вихованні дітей 2-го – 5-го років життя» Барібіна Л.М., 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, захист 30.10.2013, м.Харків, ХДАФК, тема дисертації: «Індивідуалізація навчального процесу з фізичного виховання у вищих навчальних закладах із урахуванням психофізіологічних можливостей студентів» Базилюк Т.А., 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, захист 29.01.2014, м.Київ, НУФВСУ, тема дисертації: «Інноваційна технологія аквафітнесу з елементами баскетболу в фізичному вихованні студенток» Опонування дисертаційних робіт Тітова Г.В. «Підвищення функціональних можливостей жінок 1– 2 періоду зрілого віку з використанням інноваційних засобів силового фітнесу»; Львів, ЛДУФК, 2012 Кріль І.М. «Культурна спадщина олімпійського руху в системі олімпійської освіти», Київ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							НУФВСУ, 2019 Павленко О.Ю. «Комплексний підхід до організації діяльності баскетбольного клубу на базі закладу вищої освіти»/, Київ, НУФВСУ, 2019 Славітяк О.С. «Удосконалення тренувального процесу спортсменів у бодібілдингу на основі оптимального застосування базових та формуючих вправ у мезоциклах підготовки», 2018 Височіна Н.Л. «Психологічне забезпечення у системі підготовки спортсменів в олімпійському спорті», 2020 Дакал Н.А. «Визначення індивідуального стилю діяльності борців високої кваліфікації з урахуванням психофізіологічних характеристик», 2020 разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.829.013 в Національному університеті фізичного виховання і спорту України (м. Київ, вул. Фізкультури, 03150, (044)287-54-34); опонент дисертації Ші Шенін, тема дисертації: «Національні тренувальні центри в системі підготовки професійних тенісистів», (017 Фізична культура і спорт); разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.829.014 Національного університету фізичного виховання і спорту України (м. Київ, вул. Фізкультури, 03150, (044)287-54-34); опонент дисертації Митька Артура Олександровича, тема дисертації: «Фізична підготовленість висококваліфікованих білярдистів як фактор підвищення ефективності змагальної діяльності (на прикладі пулу», (017 Фізична культура і спорт). Член спеціалізованих вчених рад: з 2017 року по теперішній час:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Харківська державна академія фізичної культури, вчена рада зі спеціальності 24.00.01 - Олімпійський і професійний спорт Національний університет фізичного виховання і спорту України: вчена рада зі спеціальності 24.00.01 - Олімпійський і професійний спорт Виконання функцій наукового керівника наукової теми (проекту) у 2016-2020 рр, (бюджетні теми), 2015-2016 рр. (бюджетна тема), 2017-2018 рр. (бюджетна тема), 2019-2020 (бюджетна тема), Виконання функцій наукового консультанта бюджетної теми молодих вчених (2019-2020). науково-дослідній роботі, яка фінансувалася за рахунок державного бюджету Міністерства освіти і науки України на 2015-2016 рр. «Теоретико-методичні основи застосування засобів інформаційної, педагогічної, медико-біологічної спрямованості для рухового і духовного розвитку та формування здорового способу життя» (№ державної реєстрації 0115U004036); науково-дослідній роботі, яка фінансується за рахунок державного бюджету Міністерства освіти і науки України на 2017-2018 рр. «Теоретико-методичні основи застосування інформаційних, медико-біологічних і педагогічних технологій для реалізації індивідуального фізичного, інтелектуального і духовного потенціалу та формування здорового способу життя» (№ державної реєстрації 0117U000650); науково-дослідній роботі, яка фінансується за рахунок державного бюджету Міністерства освіти і науки України
--	--	--	--	--	--	--	--

							на 2019-2020 рр., «Теоретико-методичні основи застосування технологій інтегральної спрямованості для самовдосконалення, гармонійного фізичного, інтелектуального і духовного розвитку та формування здорового способу життя людей різних вікових і соціальних груп, в тому числі – спортсменів і людей з особливими потребами» (№ держреєстрації: 0119U100616); науково-дослідній роботі, яка фінансується за рахунок державного бюджету Міністерства освіти і науки України на 2019-2020 рр. «Теоретико-методичні основи розробки технологій для відновлення опорно- рухового апарату і функціонального стану і профілактики травматизму та представників різних вікових груп у фізичній культурі і спорті» (№ держреєстрації: 0119U100634 Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (2 журнали в базі WOS – член редколегії, 3 журнали в базі Scopus, 1 журнал – в базі Scopus (фахове видання) – головний редактор Головний редактор журналу Health, sport, rehabilitation (Здоровье, спорт, реабилитация, Здоров'я, спорт, реабілітація), ISSN 2520-2677 (ed. Print), ISSN 2520-2685 (ed. Online) – фахове видання, включено до наукометричних баз. Фахове, категрія Б, – в базі Scopus Член редколегії журналів в базах WOS та PubMed: Pedagogy of Physical Culture and Sports (Педагогіка фізичного виховання і спорту) WOS Physical education of
--	--	--	--	--	--	--	---

							students (Физическое воспитание студентов) Рецензент журналу бази Scopus TRENDS in Sport Sciences (TSS). CPQ Orthopaedics (PubMed) Надала понад 30 рецензій на статті у 6 виданнях баз WOS та Scopus Робота у складі експертних рад Акредитаційної комісії, робота у складі робочих груп з розроблення стандартів вищої освіти України 1. Кременецький педагогічний коледж, (017) 2. Новоград-волинський коледж (017) 3. Тернопільський національний педагогічний університету імені Володимира Гнатюка (017) 4. Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка (017) 5. Донбаський державний педагогічний університет (017) У 2019 році: Запоріжський гуманітарно-педагогічний коледж (017) Протягом 3 років (2016-2018) працювала секретарем в комісії з підготовки стандартів МОН України зі спеціальності 014 (підкомісія 014-11 "Середня освіта. Фізична культура"). 1. Участь у міжнародному науковому проєкті згідно угоди з Часною Вищою школою охорони навколишнього середовища в Радомі (Польща), в результаті опубліковано 5 монографій у співаторстві з польськими колегами Kozina Zh.L., Kozin V.Yu., Ermakov SS, Krzeminski M., Lakhno EG, Barybina LN, Bazyluk TA, Sobko IN, Repko E.A. ., Antonov OV, Ilnitskaya AS. The system of modern integral technologies for strengthening
--	--	--	--	--	--	--	---

people's health at different stages of life: monograph. Under the general editorship of Kozina Zh.L. Kharkiv-Radom. 2017. 411 p Kozina Zh.L., Cieřlicka M., Muszkieta R. Technologies of integrated development and health promotion of people of different age. Kharkov National Pedagogical University. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego. Bydgoszcz. 374 p.ISBN 978-1-387-10482-6. DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.83000> Kozina Zh.L., Cieřlicka M. Theoretical concept of individualization in sport. Poznań :Ořrodek Rekreacji, Sportu i Edukacji, 2018.- 243s. Kozina Zh., Cieřlicka M., Muszkieta R., Psychophysiological features of people of different age groups with different levels and patterns of physical activity. Kharkov-Poznań, 2019, 437 p.

2. Участь у міжнародному науковому проєкті Південна Америка – Європа: «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy». Сертифікат № 2019001, Утріхт (Нідерланди), 17.06.2019 - 12.09.2019

Робота в якості консультанта в Часній вищій школі охорони навколишнього середовища в Радомі (Польща) обсягом 2012-2017 рр. Козина, Ж., Собко, І., Базилук, Т., Барибіна, Л., & Боровська, О. Інтерактивні технології як засіб тактичної підготовки спортсменів в студентському баскетболі. Здоровье, спорт, реабилитация, (2017). 1(1), 22-33.doi:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.579584> Козина, Ж., Репко, Е., Козин, С., & Костырко, А. Система интегрального психофизического развития юных скалолазов 6-7 лет. Здоровье, спорт, реабилитация, (2016).

							о(4), 7-15. Получено из http://www.sportsscience.org/index.php/health/article/view/467 Козина, Ж., Козин, В., Кржемински, М., Прусик, К., Прусик, К., & Цеслицка, М. Лекарственные растения как модуляторы функционального состояния спортсменов. Здоровье, спорт, реабилитация, (2016). о(4), 16-21.Получено из http://sportsscience.org/index.php/health/article/view/468 Козина, Ж., Козин, В., & Кржемински, М. Интегральная методика двигательного и духовного развития. Здоровье, спорт, реабилитация, (2016). о(3), 60-62. Получено из http://sportsscience.org/index.php/health/article/view/461 Репко, Е., Козина, Ж., Лещенко, В., Гребнева, И., & Новиков, Ю. Рекреационное скалолазание как метод повышения функционального состояния студентов. Здоровье, спорт, реабилитация, 2016. о(3), 86-89.Получено из http://sportsscience.org/index.php/health/article/view/465 Козина, Ж., Ермаков, С., Козин, А., Козин, С., & Костырко, А. Спорт и искусство как единое проявление психофизических возможностей человека. Здоровье, спорт, реабилитация, (2016). о(3), 52-59.Получено из http://sportsscience.org/index.php/health/article/view/460 Козина Ж.Л., Собко И.Н. Особенности тренировочного процесса баскетболисток с нарушениями слуха. Баскетбол: історія, сучасність, перспективи : матеріали I Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної інтернетконференції (м. Дніпро, 19-20 грудня) / відповід.
--	--	--	--	--	--	--	--

ред. О.О. Мітова; тех. ред. Т.В. Михайлова. – [Електронний ресурс] - Дніпро : ДДІФКіС, 2016. – С.192-197

Козіна Ж.Л. Вітання доктора наук з фізичного виховання та спорту, професора, завідувача кафедри олімпійського і професійного спорту та спортивних ігор Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди Жаннети Леонідівни Козіної. Баскетбол: історія, сучасність, перспективи : матеріали I Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної інтернетконференції (м. Дніпро, 19-20 грудня) / відповід. ред. О.О. Мітова; тех. ред. Т.В. Михайлова. – [Електронний ресурс] - Дніпро : ДДІФКіС, 2016. – С.4-5 Kozina Z, Chaika O, Cretu M, Korobeynikov G, Repko O, Sobko i, Boichuk Y, Tararak N, Osiptsov A, Trubchaninov M. Psychophysiological factors of adaptation in elite Paralympic sprint runners with visual impairments – a case study. Physiother Quart. 2018;26(4):23–32; doi: <https://doi.org/10.5114/pq.2018.79743>.<https://doi.org/10.5114/pq.2018.79743>

Козіна Ж.Л., Базилюк Т.А., Бойко А.Г. Аналіз структури інтегральної підготовленості кваліфікованих гандболістів із застосуванням методів багатовимірного аналізу. Здоровье, спорт, реабилитация. 2017; 2(3):15-24.<http://sportscience.org/index.php/health/article/view/644>

Ж.Л. Козина, Б. Дикс, О.Г. Горильчаник, В.В. Натарова, И.А. Недбайло. Антропометрические, функциональные и психофизиологические факторы травматизма квалифицированных баскетболисток. Здоровье, спорт, реабилитация. 2017; 2(3):25-31<http://sportscience.org>

							rg/index.php/health/article/view/645 Ж.Л. Козина, Л.В. Гринь, Ю.К. Васил'єв, В.А. Натаров, М.Г. Долгарева. Методика формування техніки бросков со середньої дистанції в баскетболі. Здоров'є, спорт, реабілітація. 2017; 3(3):26-33http://sportscience.org/index.php/health/article/view/655 Е.И. Чебану, Ж.Л. Козина, Е.Н. Тимко, И.В. Гребнева, Н.А. Коломиец. Алгоритм определения закономерностей индивидуальной динамики соревновательной результативности элитных спортсменов в легкоатлетическом спринте. Здоров'є, спорт, реабілітація. 2017; 3(3):45-56http://sportscience.org/index.php/health/article/view/659 Ж.Л. Козина, Е.А. Репко, С.В. Козин, М.З. Цеслицка, Р.К. Мушкета. Применение системного анализа в научных исследованиях в области спорта. Здоров'є, спорт, реабілітація. 2017; 4(3):3-12http://sportscience.org/index.php/health/article/view/660 2017 р. проведення занять польською мовою у Вищій школі охорони навколишнього середовища, 90 годин, Радом, Польща наукове керівництво 30 переможцями та призерами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, 5 разів нагородження Почесною Грамотою МОН України За останні роки: 2016 р. Козін С.В. – 3 місце, м. Суми Костирко А.С. – 3 місце, м. Суми 2017 р. Козін С.В. – 1 місце, м. Суми Костирко А.С. – 1 місце, м. Суми 2021 р. Каніщев О.Г. – 2 місце, М. Київ 2016 р. Анна Костирко – призер
--	--	--	--	--	--	--	--

						Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 1. Дійсний член Міжнародної академії дитячо-юнацького туризму; 2. Член-кореспондент Міжнародної академії наук педагогічної освіти; 3. Дійсний член Міжнародної мар'їнської академії імені М.Д. Шаповаленко (відділ фізичного виховання та спорту), 4. Член Видавничого Дому міжнародної мар'їнської академії імені М.Д. Шаповаленко
358550	Лоцман Павло Ігорович	доцент, Основне місце роботи	Історичний	Диплом кандидата наук ДК 000080, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 018437, виданий 24.10.2007	29	ОК 14 Біогеографія Стажування : Стажування у період з 26.04.21 по 28.06.21 при кафедрі географії та методики її навчання ПНПУ ім. В.Г. Короленка, тема :“Теоретико – методичні особливості підготовки майбутніх учителів географії у закладах вищої освіти”. Індивідуальний план за програмою стажування виконано в обсязі 180 годин (6 кредитів). 1. Лоцман П.І. Побудова умовної реперної мережі залізниць за допомогою сучасних програмних комплексів та приладів. Збірник наукових праць / УкрДУЗТ. – 2016. – Вип. 162. С. 169 – 176. 2. Лоцман П.І. Методичні засади розрахунку виправки кривої в плані. Інженерна геодезія. Збірник наукових праць. – Київ. 2017. Вип. 53. – с. 165 – 169. 3. Лоцман П.І. Методика геодезичного розрахунку кривизни структурних елементів траси залізниці. Збірник наукових праць УкрДУЗТ. – 2018. – вип.148. – стр.71 – 92 . 4. Буц Ю.В. Лоцман П.І. Техногенний вплив складу золошлакових відходів Зміївської теплоелектростанції на довкілля. Вісник Харківського

							національного університету імені ВН Каразіна серія «Екологія». 2021. Вип.963. С 72 – 81. 5. Кучер А.В Лоцман П.І. Анімаційнадіяльність якскладова рекреації в умовах глобалізації. Сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності. – Львів: Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, 2021.- 94 -105. 38.4 1. Навчальні завдання до РГР з методичними порадами з дисципліни “Інженерна геодезія” та “Основи геодезії” для студентів будівельного факультету та факультету управління процесами перевезень, для всіх форм навчання. Навчально-методичний посібник / П.І Лоцман, О.С. Саяпін, Е.Ф. Орел. – Х.: 2017. - 58 с. 2. Геодезичні фактори аналогів та подібій гідротехнічних систем / Лоцман П. І., Орел Є.Ф., Камчатна С.М., Пустовойтова О.М. // Будівельні матеріали та вироби №3-4, 2018, с. 75-81 с. 3. Муромцева Ю. І. Методичні рекомендації до курсу "Соціально-економічна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта всіх форм навчання / Ю. І. Муромцева, П. І. Лоцман, С. В. Некос ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 61 с. Режим доступу: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6584 4. Муромцева Ю. І. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання / Ю. І. Муромцева, П. І.
--	--	--	--	--	--	--	---

Лоцман, С. В. Некос ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 41 с. Режим доступу: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6590>

5. Муромцева Ю. І. Методичні рекомендації до курсу "Рекреаційні ресурси світу" для студентів спеціальності 014 Середня освіта.

Географія всіх форм навчання / Ю. І.

Муромцева, П. І.

Лоцман, С. В. Некос ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 31 с. Режим доступу: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6581> 38.12.

1. Кучер П., Лоцман П., Тимошенко Л. Анімаційна діяльність як складова рекреації в умовах глобалізації. Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції конференції: Сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності. – Львів: Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, 2021.- с.209 -212.

2. Крайнюк О.В., Буц Ю.В., Лоцман П.І. Екологічна небезпека виникнення пожеж на територіях природно – заповідного фонду. Охорона довкілля: зб. наук. статей XVII Всеукраїнських наукових Таліївських читань. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. с. 44 - 47 с.

3. Крайнюк О.В., Буц Ю.В., Лоцман П.І., Барбашин В.В.

Ефективне використання полімерних відходів при будівництві автомобільних доріг.

Матеріали міжнародної науково – практичної конференції «Нові та нетрадиційні технології в ресурсо- та енергозбереженні». – Одеса, 22-24 вересня 2021 р

4. Буц Ю. В., Крайнюк О. В., Лоцман П. І. Екологічна небезпека природних пожеж на

						довкілля та здоров'я людини С. 40 – 43 Освітні та наукові виміри природничих наук : збірник матеріалів II Всеукраїнської заочної наукової конференції, м. Суми, 8 грудня 2021 р. / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021 5. Лоцман П. І., Інтеграція та розвиток ландшафтної екології. Географія та туризм : матеріали IV Всеукр наук.-практ. Інтернет-конф., Харків, 26 лют. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: П. І. Лоцман (заг. ред.) та ін.]. – Харків :ХНПУ, 2021. – С. 69-74. 38.14 Керівник студентського наукового гуртка «Мандрівник» 38.19 Українське географічне товариство (УГТ)
10091	Муромцева Юлія Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний	Диплом кандидата наук ДК 017975, виданий 12.03.2003, Атестат доцента ДЦ 009311, виданий 21.10.2004	24	ОК 25 Економічна і соціальна географія зарубіжних країн Стажування. 1. Учасник міжнародної навчально-тренінгової програми «Весняна академічна школа Буковель 2016» за підтримки Міжнародної культурно-освітньої асоціації (ICEA), Тернопільського національного економічного університету, ГО «Україно-американська асоціація працівників вищої освіти» 2. Учасник науково-практичної туристичної експедиції «Велика прогулянка», АНБ-Україна 3. Стажування (180 год.) на кафедрі екологічної безпеки та екологічної освіти Навчально-наукового інституту екології Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Керівник: д.г. н., проф. Некос А.Н. Свідоцтво №684 від 30.12.20 4. Стажування у ХНПУ ім. Г.С.Сковороди «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)» (30 год.),

							керівник: к.ф-м.н., доцент Москаленко В.В. Свідоцтво; ДОН ^о 0401. ВІД 07.06.21.
							1. Nekos, A. N., & Muromtseva, Y. I. (2021). Estimation of the Air Emissions of Pollutants Influence on Primary Morbidity Indicator of the Population: Case in Kharkiv Region– Ukraine. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна серія «Екологія», (24), 57- 65. https://doi.org/10.26565/1992-4259-2021-24-05 (0,81 д.а.; 50% автору - 0,4 д.а.)
							2. Муромцева Ю.І. Соціально- демографічні чинники розвитку туризму на Харківщині. Збірник наукових праць. Серія "Історія та географія"/Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди.-Харків: Колегіум, 2019.- Вип. 56.- с.110-116.
							1. 38.4. Муромцева Ю. І. Лоцман П. І., Некос С. В. Методичні рекомендації до курсу "Соціально- економічна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта всіх форм навчання / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 61 с.
							2. Муромцева Ю. І. Лоцман П. І., Некос С. В. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання . Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2021. – 41 с.
							3. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу “ Рекреаційні ресурси світу ” для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2021. – 34 с (електронне

							видання) 4. Муромцева Ю. І. (2021) Методичні рекомендації до курсу “Глобальні проблеми людства: географічний аспект” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта всіх форм навчання. Х: Харків. нац. пед. ун-т імені ГС Сковороди. 36 с. (електронне видання) 5. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з географічних дисциплін. – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 26 с. 6. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до курсу «Загальна гідрологія». – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 76 с. 7. Муромцева Ю.І., Піткевич В.В., Стадник О.Г. Методичні рекомендації: Методичні вказівки до виконання магістерської роботи з «Географії». – Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. – 40 с. 8. Муромцева Ю.І. Економічна і соціальна географія зарубіжних країн ” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання вищих навчальних закладів. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2017. – 30 с. 9. Муромцева Ю. І. Робоча програма та методичні рекомендації до курсу “ Соціальна географія” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання вищих навчальних закладів.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2017. – 44 с. 10. Муромцева Ю. І. Робоча програма та методичні рекомендації до курсу “ Використання
--	--	--	--	--	--	--	--

							природних ресурсів” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання вищих навчальних закладів.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2017. – 36 с. 11. Муромцева Ю.І. Методичні рекомендації до курсу “ Економіка природокористування . Заповідна справа ” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2016. – 35 с. 12. Муромцева Ю.І. Методичні рекомендації до курсу “ Реінжиніринг та моделювання й прогнозування стану довкілля ” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2016. – 27 с. 38.10 Учасник міжнародної навчально-тренінгової програми «Весняна академічна школа Буковель 2016» за підтримки Міжнародної культурно-освітньої асоціації (ІСЕА), Тернопільського національного економічного університету, ГО «Україно-американська асоціація працівників вищої освіти» 38.12 1.Муромцева Ю.І. Надсмертність та її вимірювання в Україні в умовах пандемії covid-19 // Географія та туризм : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., Харків, 26 лют. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. П. І. Лоцмана. – Харків : ХНПУ, 2021. – С. 140 – 153. (0,6 д.а.) 2.Муромцева Ю. І. Переваги та особливості дистанційного навчання географії /
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ю. І. Муромцева // Географія та туризм : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., Харків, 26 лют. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. проф. Лоцмана П. І.]. Харків : ХНПУ, 2021. – С. 31–39. (0,38 д.а.) 3.Муромцева Ю.І. Некос А.Н. (2021) Науково-методологічні основи підготовки фахівців у галузі екологічної безпеки. Екологічна безпека – сучасні напрямки та перспективи вищої освіти. І Міжнародна інтернет-конференція (м. Харків, 25 лютого 2021 року). – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 96-97 (0,2 д.а., 50% автору - 0,1 д.а.) 4. Муромцева, Ю.І. Аналіз динаміки туристичних потоків Харківщини. Географія та туризм : матеріали заочної наук.-практ. інтернет-конф., м. Харків, 30 січ. 2018 р. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; за заг. ред. Муромцевої Ю. І. – Харків : ХНПУ, 2018. – с. 17-25. 5. Муромцева, Ю.І. Туризм у профорієнтаційній роботі вчителя. ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Географія та туризм: Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди (26 лютого 2019 р., м. Харків).с. 17-25. 6. Семененко, А.О., Муромцева, Ю.І. Маловідомі рекреаційні ресурси Харківської області ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Географія та туризм: Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди (26 лютого 2019 р., м. Харків).. с. 190-194 7. Муромцева Ю.І. Перепис населення–
--	--	--	--	--	--	--	--

							як атрибут державності та необхідний інструмент державного управління. Географія та туризм : матеріали III Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. Харків. нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди, Харків, 26 лют. 2020 р. / [за заг. ред. Ю.І. Муромцевої]., Харків : ХНПУ, 2020. – с. 215-225 38.14 Керівництво студенткою Резеньковою М.С., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії (2020 рік) http://pnpu.edu.ua/vseukra%D1%97nskiy-konkurs-studentskih-naukovih-robit-z-geografi%D1%97-2021 Керівництво студенткою Семененко А.О., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії. (2019 рік) Підготувала фіналістку студентського стипендіального конкурсу 2018 року «Майбутнє української туристичної галузі» - Семененко А.О. https://www.tpg.ua/ru/news/Final-studencheskogo-stipendialnogo-konkursa-Budushchee-ukrainskoy-turisticheskoy-otrasli.htm https://www.tpg.ua/ru/news/Final-studencheskogo-stipendialnogo-konkursa-Budushchee-ukrainskoy-turisticheskoy-otrasli.htm https://www.tpg.ua/ru/pages/Programma-Budushchee-turisticheskoy-otrasli.htm 38.15 Участь у складі журі I-II (районного) етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів “Малої академії наук України” 28.11.2019 38.19 Член міжвузівського
--	--	--	--	--	--	--	---

							об'єднання «Платформа розвитку туризму» Член науково- методичної ради ОКЗ «Харківський організаційно- методичний центр туризму» https://drive.google.com/file/d/1hXkntNaHGkSS1K_j2Ov1ealSWSnFs-XV/view 38.20 Економіст ПФ «Скорпіон» 1 рік Економіст з планування АТ «Світло шахтаря» 2 роки.
67083	Білоцерківська Наталя Геннадіївна	доцент, Основне місце роботи	Психології і соціології	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 057864, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042531, виданий 28.04.2015	32	Політично- правові студії	Білоцерківська Н.Г. Освіта як елемент політики м'якої сили: сучасні політичні реалії України / Н.Г. Білоцерківська // Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: Збірник наукових праць / Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. — Харків, 2016. — Вип. 2 (12). — С. 24–31. Білоцерківська Н.Г. Політична участь як фактор політичної соціалізації: теоретичний аспект / Н.Г. Білоцерківська // Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: Збірник наукових праць / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. — Харків, 2017. — Вип 2 (14). — С. 15–23 Білоцерківська Н. Г. Політична участь як фактор політичної соціалізації: теоретичний аспект / Н.Г. Білоцерківська // Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: Збірник наукових праць / Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. — Харків, 2017. — Вип. 2 (14). — С. 15-23. Білоцерківська Н.Г. Зміщення методологічних пріоритетів у

							концептуалізації політичної кризи: історико- політологічний ракурс / Н.Г. Білоцерківська, Г.М. Куц // Сучасне суспільство : політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки : зб. наук. праць / Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. – Харків, 2018. – Вип. 2 (16). - С. 144–154 Білоцерківська Н.Г. Електронне голосування: можливості української рецепції / Н.Г. Білоцерківська, Ю.А. Данько // Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки : збірник наукових праць / [гол. ред. І. Д. Денисенко]. – Харків : Вид-во ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. — Вип. 1. — №17. — С. 60—72. Білоцерківська Н.Г. Особливості використання Інтернет- технологій на президентських виборах 2019 року в Україні / Н.Г. Білоцерківська, Ю.А. Данько // Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: Збірник наукових праць / Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. — Харків, 2019. — Вип. 2 (18). — С. 48-60 Bilotserkivska N. Development of the effective information and analytical support of the OSH management system / [N. Bilotserkivska, O. Kruzhilko, V. Maystrenko and other] // Journal of Achievements of Materials and Manufacturing Engineering. – April 2020. – Vol. 99. – Is.2. - P. 72-84. Natalia Bilotserkivska, Olena Hanoshenko, Olena Stepova, Yullia Chukhlib, Yurii Yanovich. Environmentally friendly disposal of
--	--	--	--	--	--	--	---

							used ultimate oil filter: Legislative aspects and technology // Ecological questions. - Vol. 32 No. 3 (2021): Forthcoming, Польща. - Pages 1-24. Bilotserkivska,N., Vambol, S., Khan,A.H., Kiriienko,M., Borysova,L., Taraduda,D., Zakora,A. Developed jet-centrifugal spray devices: experimental testing to establish the possibility of zero application in plants spraying technologies // Journal of Achievements in Materials and Manufacturing Engineering. – 2020. - Vol. 102, nr 1. - Pages 30-41. Стажування.: Вищий навчальна заклад «Університет економік та права «КРОК», сертифікат №КР 04635922/000483-21, тема «Діджиталізація наукових досліджень», 19.03.201, 3 кредити Вищий навчальна заклад «Університет економік та права «КРОК», сертифікат №КР 04635922/00584-21-21, тема «Розвиток професій про компетентностей науково-педагогічних працівників в умовах інтенсивного використання цифрових технологій»», 14.04.201, 2 кредити ХНПУ імені Г.С. Сковороди, сертифікат ДО №0376 «Робота у СДО Moodle (базовий рівень)», 11.05.2021, 30 год. П.38.7. Спеціалізована вчена рада ДФ 64.053.020 (наказ МОН України № 342 від 19.03.2021 року), на здобуття наукового ступеня доктора філософії Андрієвського Тимура Григоровича, з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 052 Політологія, тема: Гібридна війна у політичному процесі: особливості проявів та засоби протидії, 14.05.2021.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Спеціалізована вчена рада ДФ 64.053.021 (наказ МОН України № 342 від 19.03.2021 року), на здобуття наукового ступеня доктора філософії Житка Андрія Олександровича, з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 052 Політологія., тема: Соціально-політичний феномен популізму: інформаційно-безпековий аспект, 14.05.2021. Спеціалізована вчена рада ДФ 64.053.022 (наказ МОН України № 342 від 19.03.2021 року), на здобуття наукового ступеня доктора філософії Тяпкіної Юлії Олегівни, з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 052 Політологія, тема: Армія та суспільство: політико-інституційний вимір, 14.05.2021. 38.8. Участь у комплексній науковій темі «Соціалізація особистості в сучасних соціокультурних і соціально-політичних контекстах» (0119U101695 від 02.05.2019 р.), яку розробляє кафедра політології, соціології та культурології Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. 1. 38.12 Білоцерківська Н.Г. Інтелектуальний капітал як фактор інноваційної соціалізації / Н.Г. Білоцерківська // Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних контекстах». – Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2016. – С. 12-14; 2. Білоцерківська Н.Г. Політична соціалізація молоді в умовах сучасного суспільства / Н.Г. Білоцерківська // Політичні та правові дисонанси в сучасних українських реаліях : зб. матеріалів XXX
--	--	--	--	--	--	--	---

							Харків. політол. читань (м. Харків, 16 черв. 2017 р.) / М-во освіти і науки України, Харківська асоціація політологів, Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого ; редкол. Л. М. Герасіна [та ін.] . - Харків : Право, 2017. - С. 79-81; 3. Білоцерківська Н.Г. Вплив європейських цінностей на процес соціалізації особистості в сучасних соціокультурних контекстах / Н.Г. Білоцерківська, В.М. Демченко // Матеріали IX міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних контекстах». Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2018. – С. 9-12. 4. Білоцерківська Н.Г. Освіта як фактор соціалізації молоді / Н.Г. Білоцерківська, В.М. Демченко // Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах : X Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 11 жовт. 2019 р. – Харків : ХНПУ, 2019. – С. 109-112; 5. Білоцерківська Н.Г. Проблеми популізму в контексті інформаційної безпеки в сучасному суспільстві // Social and Human Sciences. Польсько-український науковий журнал. - 2019. – 02 (22). 6. Білоцерківська Н.Г., Гордієнко-Митрофанова І.Я., Рябченко О. Армія в умовах соціально-політичних трансформацій // Social and Human Sciences. Польсько-український науковий журнал. - 2019. – 04 (24). 7. Білоцерківська Н.Г. Екологічна освіта як фактор формування сучасної особистості / Н.Г. Білоцерківська // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Молодь і технічний прогрес в
--	--	--	--	--	--	--	---

							АПВ» Інноваційні розробки в аграрній сфері. Том 2. – Харків: ХНТУСГ, 2020. – С. 242-243
							8. Білоцерківська Н.Г. Тероризм у сучасному суспільстві: основні поняття та характеристики / Н.Г. Білоцерківська, Ю.А. Данько // Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: Збірник наукових праць / Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. — Харків, 2020. — Вип. 2 (21). — С. 27-37.
							9. Білоцерківська Н.Г. Правова соціалізація в контексті європейської інтеграції України Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах : XI Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 20 грудня 2020 р. – Харків : ХНПУ, 2021. – С. 8-11.
							10. Білоцерківська Н.Г., Марченко В.В. Освітні ризики в контексті світового глобального простору // Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу в умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання: збірник наук.пр. Харків: ТОВ «В СПРАВИ», 2021
							11. Белоцерковская Н.Г., Стрельникова Е.А. Социальная инклюзия в системе образования современного украинского общества // Rokus, Education in Kindergarten: Current Questions and Answers. Non-conference peer-reviewed book of proceedings of scientific and professional papers, 1st, 2021. - С.225-232
							П.38.13. Наукове керівництво роботою студентки «Нові практики ідентифікації в умовах сучасного суспільства», 2016 рік, яка посіла 3 місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з соціології. Робота у

							складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з соціології протягом 2014-2017 років. Член журі конкурсу юних правознавців м. Харкова (2015-2018 рр)
97323	Васильєва Маргарита Валентинівна	старший викладач, Основне місце роботи	Історичний	Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство	19	Політично-правові студії	Стажування: 1. ХНПУ імені Г.С.Сковороди, кафедра англійської філології, посвідчення № 06/23-185 від 01.02.19, 6 кредитів (180 годин) 2. Міжнародний освітній форум «NewEdu2020: TechFutureinFocus», сертифікат, теми: технологічні тренди і виклики для освіти, освіта під час пандемії та в майбутньому, сучасні технології освітнього менеджменту, кібергігієна та інформаційна безпека і т.ін., 11.12.20р. №21/10-11.2020 ЄДРПОУ 42611872, 16 годин 3. ХНПУ імені Г.С.Сковороди інститут інформатизації освіти, сертифікат, тема «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень), 22.12.20 р., серія ДО №0023, 30 годин 4. НМЦ ЦЗ та БЖД Харківської області, посвідчення про функціональне навчання (підвищення кваліфікації цільового призначення), тема «Посадові особи на яких покладені обов'язки з питань ЦЗ», 04.03.21 р. №370, 32 години 5. Асоціація викладачів історіїта суспільних дисциплін «НОВА ДОБА», сертифікат про підвищення кваліфікації, тема «Громадянська освіта», 22.06.21 р., № ГО 17427/20-21, 144 години 6.ХНПУ імені Г.С.Сковороди, сертифікат, тема «Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: Європейський контекст і вітчизняні практики», 29.10.21 р., № 15, 0,5 кредиту (15 годин)

							7. Міністерство цифрової трансформації України, НАДС, Дія, електронний сертифікат, тема «Інтерактивне навчання», 02.11.21 р., 0,2 кредиту
							8. Міністерство цифрової трансформації України, НАДС, Дія, електронний сертифікат, тема «Цифрові навички для вчителів», 02.11.21 р., 0,1 кредиту
							9. Міністерство цифрової трансформації України, НАДС, Дія, електронний сертифікат, тема «Онлайн-сервіси для вчителів», 02.11.21 р., 0,1 кредиту
							10. Міністерство цифрової трансформації України, НАДС, Дія, електронний сертифікат, тема «Обережно! Кібершахраї!», 14.12.21 р., 0,1 кр.
							38.3.Електронний навчально-методичний посібник «Безпека існування людини в навколишньому середовищі. Модуль 1.Цивільний захист», Бережна С.В., Васильєва М.В., Микитюк В.О., Микитюк С.О.
							38.4 . Словник юридичних термінів, В.Д. Гапотій, М.В.Васильєва , М.О.Семко Х.: «Лідер», 2018.- 218с.
							2. Васильєва М.В., Семко М.О. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів з дисципліни «Основи права» (для бакалаврів). – Навчально-методичне видання: Харків:ТОВ «Видавництво «Форт».2019. 23с.
							3. Васильєва М.В., Семко М.О. Методичні рекомендації для написання курсових робіт з дисципліни «Правознавство» - Харків:ТОВ «Видавництво «Форт».2020
							38.120 1. Міжнародний освітній форум «NewEdu2020:TechFutureinFocus»

							2. Міжнародний науково-практичний семінар «Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: Європейський контекст і вітчизняні практики», 28-29.10.21 38.19. 1.Член первинної профспілкової організації ХНПУ імені Г.С.Сковороди 2. Член Всеукраїнської спілки викладачів суспільних дисциплін і громадянської освіти 3. Член всеукраїнської асоціації викладачів історії та суспільних дисциплін «Нова Доба» 38.20. Прокуратура Харківської області 02.11.1992р.-22.05.2000р., з 08.08.1994 р. на посаді старшого інспектора слідчого управління, а саме відділу нагляду за додержанням законів органами внутрішніх справ та податкової міліції при провадженні оперативно-розшукової діяльності, дізнання та досудового слідства прокуратури Харківської області
399925	Коптева Тетяна Сергіївна	викладач, Основне місце роботи	Історичний	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Криворізький державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта	4	ОК 11 Методика викладання географії	Наукові публікації: 1. Коптева Т. С. Термінологічний апарат у процесі дослідження гірничопромислових ландшафтів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Географія. 2018. Вип. 30 (3–4). С. 60–68. 2. Коптева Т. С. The concept of «landscape diversity» and contemporary problems of its research in the mining landscape of Kryvyi Rih region. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Географія. 2019. Вип. 31 (3–4). С. 37–44. (Index Copernicus). 3. Коптева Т. С. Гірничопромислові ландшафти Криворізької

							ландшафтно-технічної системи. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2021. № 35. С. 18–26. (Index Copernicus, категорія «Б»). 4. Коптева Т. С. Жовтневий гранітний кар'єр: історія формування та перспектива розвитку. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2021. № 33. С. 78–83. (Index Copernicus, категорія «Б»). 5. Коптева Т. С., Денисик Г.І. Криворізька ландшафтно-технічна система: розвиток, сучасний стан, шляхи оптимізації. Фізична географія та геоморфологія. 2021. № 105–107. С. 25–29. (Index Copernicus, категорія «Б»). (Особистий внесок автора: автором обґрунтовано три етапи розвитку Криворізької ландшафтно-технічної системи, розроблено нові підходи щодо оптимізації Криворізької ландшафтно-технічної системи, а також удосконалено межі Криворізької ландшафтно-технічної системи). 6. Денисик Г.І., Коптева Т.С. Поняття «ландшафтне різноманіття» і сучасні проблеми його дослідження у гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя та у процесі викладання географії в школі. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2018. Вип. 51. С. 37–43. (Index Copernicus) (Особистий внесок автора: обґрунтовано заходи з ландшафтного планування територій та залучено поняття «ландшафтне різноманіття» в освітній процес; виокремлено теми в календарно-тематичному
--	--	--	--	--	--	--	--

							плануванні, де доцільніше викладати ландшафтне різноманіття, а також окреслено ігрові технології навчання для кращого засвоєння знань в географічній освіті). Наявність публікацій у наукових виданнях: 7. Koptieva T. S., Denysyk B. G. Quarry and dump landscape systems of Kryvorizhzhia. XX-th International Multidisciplinary Scientific GeoConference. Surveying, Geology and Mining, Ecology and Management – SGEM 2020. Bulgaria. Albena, 2021, 665–670. (EmergingScopus). (Особистий внесок автора: автором розроблені карти відвалів та кар'єрів Криворіжжя, схеми Бурштинського та Шимаківського відвалів, а також удосконалено класифікацію гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя. Стажування: 1. Проходила дистанційне стажування з 06 серпня по 06 листопада (180 годин) у м. Прага, Чеська республіка за теми: «Розвиток освіти та педагогіки як основа економічного та соціального розвитку суспільства». 2. Підвищення кваліфікації з 09 березня 2021 р по 26 березня 2021 р (1 кредит ЄКТС, 10 годин/20 годин у Донецькому національному університеті економіки і торгівлі імені Михайла Туган – Барановського за навчальною програмою «Використання практик студентоцентрованого підходу в освітньому процесі» Номер документа: 01566057/0192-21 38.3. 1. Спеціалізований туризм: навч. посіб. / Г.А. Богатирьова, М.Г. Головань, Г.О. Горіна, Т.С. Коптєва, О.П. Літвінова - Головань,
--	--	--	--	--	--	--	--

							К.В. Снігур. Донец.нац.ун-т економіки і торгівлі ім. М.Туган - Барановського, каф.туризму та країнознавства. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2021. 173с. ISBN 978-966-385-369-7 38.4. 1.Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи [Текст]: для здобувачів вищої освіти спеціальності 242 «Туризм», ступінь «бакалавр» / М-во освіти і науки України, Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган- Барановського, каф. туризму та країнознавства; Горіна Г.О., Богатирьова Г.А., Снігур К.В., Коптева Т.С. Кривий Ріг : [ДонНУЕТ], 2021. – 11 с. 38.5. 22 грудня 2021 р., захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 103 Науки про Землю. 38.12. 1. Коптева Т. С. Основні шляхи поліпшення висотної диференціації та різноманіття гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя. Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф., 21–22 листопада 2017 р. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2017. № 7 (10). С. 250–252. 2. Коптева Т. С. Сучасні гірничопромислові ландшафти Криворіжжя. Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: матеріали Міжнар. конф., 28–29 вересня 2018 р. Київ: Інститут географії НАН України, 2018. С. 84– 86. 3. Коптева Т. С. Термінологічний апарат у процесі дослідження гірничопромислових ландшафтів. Мікроосередкові процеси в антропогенних ландшафтах:
--	--	--	--	--	--	--	--

							матеріали наук.-практ. конф., 3–5 жовтня 2018 р. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018. С. 57–63. 4. Коптева Т. С. Методи дослідження різноманіття гірничо-промислових ландшафтів. Сучасні проблеми природничих наук: теорія, практика, освітні новації : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 18–19 жовтня 2018 р. Ніжин: НДУ імені Миколи Гоголя, 2018. С. 197–199. 5. Коптева Т. С. Висотна диференціація гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя (на прикладі Бурштіського відвалу). Актуальные вопросы наук о земле в концепции устойчивого развития Беларуси и сопредельных государств: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. молод.вчених, 29–30 листопада. Гомель: Гомельський державний університет імені Франциска Скорины, 2018. С. 27–30. 6. Коптева Т. С. Оптимізація функціонування гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя. Екологія, неоекологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування : матеріали Міжнар. наук. конф., 29–30 листопада 2018 р. Харків: Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, 2018. С. 216 –217. 7. Коптева Т. С. Рослинні угруповання на мікросмугах гірничо-промислових ландшафтів Криворіжжя (на прикладі Бурштіського відвалу). Ідеї та новації в системі наук про Землю: матеріали VIII Всеукр. молод. наук. конф., 10–12 квітня, 2019 р. Київ: Інститут геологічних наук НАН України, 2019. С. 82–
--	--	--	--	--	--	--	--

83.
8. Коптева Т. С.
Конструктивно-географічні дослідження гірничо-промислових ландшафтів. Перспективні шляхи розвитку науки та освіти: матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 31 січня 2019 р. Дніпро: НОК, 2019. С. 20–24.
9. Коптева Т. С. Природні умови і мінерально-сировинна основа Криворізької ландшафтно-технічної системи. Регіон – 2019: стратегія оптимального розвитку: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 16–17 жовтня 2019 р. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С. 144–147.
10. Коптева Т. С. Основні оптимізаційні заходи гірничопромислових ландшафтів Криворізької ландшафтно-технічної системи. Географічні дослідження: історія, сьогодення, перспективи: матеріали Міжнар. наук. конф., 9 квітня 2020 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С. 17–22.
11. Коптева Т. С. Октябський гранітний кар'єр: сучасний стан і перспективи розвитку. П'яті Сумські наукові географічні читання: матеріали Всеукр. наук. конф., 9–11 жовтня 2020 р. Суми, 2020. С. 186–188.
12. Коптева Т. С. Шахтні комплекси Криворізької ландшафтно-техногенної системи: сучасний стан та оптимізація. Регіон – 2020: суспільно-географічні аспекти: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 2–3 квітня 2020 р. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. С. 170–172.
13. Коптева Т. С. Основні поняття та історія розвитку Криворізької ландшафтно-технічної системи. Географія та екологія: наука та освіта:

							матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю), 9–10 квітня 2020 р. Умань: Візаві, 2020. С. 95–100. 14. Коптева Т. С. Кар'єри Криворіжжя: історія розвитку та сучасність. Сучасні проблеми розвитку природничої географії України: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар. участю), 27–28 травня 2020 р. Вінниця : 2020. С. 53–56. 15. Коптева Т. С. Жовтневий кар'єр – туристично-рекреаційна зона м. Кривого Рогу. Розвиток туристичної галузі та індустрії гостинності: проблеми, перспективи, конкурентоздатність: матеріали Міжнар. конф., 25 березня 2021 р. Дніпро, 2021. С. 270–272. 16. Коптева Т. С. Оптимізаційні заходи покращення земель гірничопромислових ландшафтів Криворіжжя (наприкінці Буршітського відвалу). Розвиток антропогенного ландшафтознавства у ХХІ сторіччі: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар. участю), 26–27 травня 2021 р. Вінниця, 2021. С. 93–97. 38.14. Керівництво здобувача освіти у Криворізькому професійному коледжі, який зайняв ІІ місце Всеукраїнській учнівській олімпіаді з географії у 2021 році. 38.19 Українське географічне товариство (УГТ), Вінницький відділ.
10091	Муромцева Юлія Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний	Диплом кандидата наук ДК 017975, виданий 12.03.2003, Атестат доцента ДЦ 009311, виданий 21.10.2004	24	ОК 27 Використання природних ресурсів	Стажування. 1. Учасник міжнародної навчально-тренінгової програми «Весняна академічна школа Буковель 2016» за підтримки Міжнародної культурно-освітньої

							асоціації (ICEA), Тернопільського національного економічного університету, ГО «Україно-американська асоціація працівників вищої освіти» 2. Учасник науково-практичної туристичної експедиції «Велика прогулянка», АНБ-Україна 3. Стажування (180 год.) на кафедрі екологічної безпеки та екологічної освіти Навчально-наукового інституту екології Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Керівник: д.г. н., проф. Некос А.Н. Свідоцтво №684 від 30.12.20 4. Стажування у ХНПУ ім. Г.С.Сковороди «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)» (30 год.), керівник: к.ф-м.н., доцент Москаленко В.В. Свідоцтво; ДОН № 0401. ВІД 07.06.21. 1. Nekos, A. N., & Muromtseva, Y. I. (2021). Estimation of the Air Emissions of Pollutants Influence on Primary Morbidity Indicator of the Population: Case in Kharkiv Region–Ukraine. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна серія «Екологія», (24), 57-65. https://doi.org/10.26565/1992-4259-2021-24-05 (0,81 д.а.; 50% автору - 0,4 д.а.) 2. Муромцева Ю.І. Соціально-демографічні чинники розвитку туризму на Харківщині. Збірник наукових праць. Серія "Історія та географія"/Харк. нац. пед. унт-т ім. Г.С. Сковороди.-Харків: Колегіум, 2019.- Вип. 56.- с.110-116. 1. 38.4. Муромцева Ю. І. Лоцман П. І., Некос С. В. Методичні рекомендації до курсу "Соціально-економічна географія України" для студентів спеціальності 014
--	--	--	--	--	--	--	---

							Середня освіта всіх форм навчання / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 61 с. 2. Муромцева Ю. І. Лоцман П. І., Некос С. В. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання . Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2021. – 41 с. 3. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу “ Рекреаційні ресурси світу ” для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2021. – 34 с (електронне видання) 4. Муромцева Ю. І. (2021) Методичні рекомендації до курсу “Глобальні проблеми людства: географічний аспект” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта всіх форм навчання. Х: Харків. нац. пед. ун-т імені ГС Сковороди. 36 с. (електронне видання) 5. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з географічних дисциплін. – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 26 с. 6. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до курсу «Загальна гідрологія». – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 76 с. 7. Муромцева Ю.І., Піткевич В.В., Стадник О.Г.Методичні рекомендації: Методичні вказівки до виконання магістерської роботи з «Географії». – Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. – 40 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							8. Муромцева Ю.І. Економічна і соціальна географія зарубіжних країн ” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання вищих навчальних закладів. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2017. – 30 с. 9. Муромцева Ю. І. Робоча програма та методичні рекомендації до курсу “ Соціальна географія” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання вищих навчальних закладів.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2017. – 44 с. 10. Муромцева Ю. І. Робоча програма та методичні рекомендації до курсу “ Використання природних ресурсів” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання вищих навчальних закладів.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2017. – 36 с. 11. Муромцева Ю.І. Методичні рекомендації до курсу “ Економіка природокористування . Заповідна справа ” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2016. – 35 с. 12. Муромцева Ю.І. Методичні рекомендації до курсу “ Реінжиніринг та моделювання й прогнозування стану довкілля ” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2016. – 27 с. 38.10 Учасник міжнародної навчально-тренінгової програми «Весняна академічна школа
--	--	--	--	--	--	--	--

							Буковель 2016» за підтримки Міжнародної культурно-освітньої асоціації (ICEA), Тернопільського національного економічного університету, ГО «Україно-американська асоціація працівників вищої освіти» 38.12 1.Муромцева Ю.І. Надсмертність та її вимірювання в Україні в умовах пандемії covid-19 // Географія та туризм : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., Харків, 26 лют. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. П. І. Лоцмана. – Харків : ХНПУ, 2021. – С. 140 – 153. (0,6 д.а.) 2.Муромцева Ю. І. Переваги та особливості дистанційного навчання географії / Ю. І. Муромцева // Географія та туризм : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., Харків, 26 лют. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. проф. Лоцмана П. І.]. Харків : ХНПУ, 2021. – С. 31–39. (0,38 д.а.) 3.Муромцева Ю.І. Некос А.Н. (2021) Науково-методологічні основи підготовки фахівців у галузі екологічної безпеки. Екологічна безпека – сучасні напрямки та перспективи вищої освіти. І Міжнародна інтернет-конференція (м. Харків, 25 лютого 2021 року). – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 96-97 (0,2 д.а., 50% автору - 0,1 д.а.) 4. Муромцева, Ю.І. Аналіз динаміки туристичних потоків Харківщини. Географія та туризм : матеріали заочної наук.-практ. інтернет-конф., м. Харків, 30 січ. 2018 р. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; за заг. ред. Муромцевої Ю. І. – Харків : ХНПУ, 2018. – с. 17-25. 5. Муромцева, Ю.І. Туризм у профорієнтаційній
--	--	--	--	--	--	--	---

							роботі вчителя. ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Географія та туризм: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди (26 лютого 2019 р., м. Харків).с. 17-25. 6. Семененко, А.О., Муромцева, Ю.І. Маловідомі рекреаційні ресурси Харківської області ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Географія та туризм: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди (26 лютого 2019 р., м. Харків).. с. 190-194 7. Муромцева Ю.І. Перепис населення– як атрибут державності та необхідний інструмент державного управління. Географія та туризм : матеріали III Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. Харків. нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди, Харків, 26 лют. 2020 р. / [за заг. ред. Ю.І. Муромцевої]., Харків : ХНПУ, 2020. – с. 215-225 38.14 Керівництво студенткою Резеньковою М.С., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії (2020 рік) http://pnpu.edu.ua/vseukra%D1%97nskij-konkurs-studentskih-naukovih-robit-z-geografi%D1%97-2021 Керівництво студенткою Семененко А.О., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії. (2019 рік) Підготувала фіналістку студентського стипендіального конкурсу 2018 року «Майбутнє
--	--	--	--	--	--	--	--

							української туристичної галузі» - Семененко А.О. https://www.tpg.ua/ru/news/Final-studencheskogo-stipendialnogo-konkursu-Budushchee-ukrainskoy-turisticheskoy-otrasli.htm https://www.tpg.ua/ru/news/Final-studencheskogo-stipendialnogo-konkursu-Budushchee-ukrainskoy-turisticheskoy-otrasli.htm https://www.tpg.ua/ru/pages/Programma-Budushchee-turisticheskoy-otrasli.htm 38.15 Участь у складі журі I-II (районного) етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів “Малої академії наук України” 28.11.2019 38.19 Член міжвузівського об’єднання «Платформа розвитку туризму» Член науково-методичної ради ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму» https://drive.google.com/file/d/1hXkntNaHGkSS1K_j2Ov1ealSWSnFs-XV/view 38.20 Економіст ПФ «Скорпіон» 1 рік Економіст з планування АТ «Світло шахтаря» 2 роки.
358550	Лоцман Павло Ігорович	доцент, Основне місце роботи	Історичний	Диплом кандидата наук ДК 000080, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 018437, виданий 24.10.2007	29	ОК 15 Картографія з основами топографії	Стажування : Стажування у період з 26.04.21 по 28.06.21 при кафедрі географії та методики її навчання ПНПУ ім. В.Г. Короленка, тема :“Теоретико – методичні особливості підготовки майбутніх учителів географії у закладах вищої освіти”. Індивідуальний план за програмою стажування виконано в обсязі 180 годин (6 кредитів). 1. Лоцман П.І. Побудова умовної реперної мережі залізниць за допомогою сучасних програмних комплексів та приладів. Збірник наукових праць /

							УкрДУЗТ. – 2016. – Вип. 162. С. 169 – 176. 2. Лоцман П.І. Методичні засади розрахунку виправки кривої в плані. Інженерна геодезія. Збірник наукових праць. – Київ. 2017. Вип. 53. – с. 165 – 169. 3. Лоцман П.І. Методика геодезичного розрахунку кривизни структурних елементів траси залізниці. Збірник наукових праць УкрДУЗТ. – 2018. – вип.148. – стр.71 – 92 . 4. Буц Ю.В. Лоцман П.І. Техногенний вплив складу золошлакових відходів Зміївської теплоелектростанції на довкілля. Вісник Харківського національного університету імені ВН Каразіна серія «Екологія». 2021. Вип.963. С 72 – 81. 5. Кучер А.В Лоцман П.І. Анімаційна діяльність як складова рекреації в умовах глобалізації. Сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності. – Львів: Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, 2021.- 94 -105. 38.4 1. Навчальні завдання до РГР з методичними порадами з дисципліни “Інженерна геодезія” та “Основи геодезії” для студентів будівельного факультету та управління процесами перевезень, для всіх форм навчання. Навчально-методичний посібник / П.І Лоцман, О.С. Саяпін, Е.Ф. Орел. – Х.: 2017. - 58 с. 2. Геодезичні фактори аналогів та подібій гідротехнічних систем / Лоцман П. І., Орел Є.Ф., Камчатна С.М., Пустовойтова О.М. // Будівельні матеріали та вироби №3-4, 2018, с. 75-81 с. 3. Муромцева Ю. І. Методичні рекомендації до курсу "Соціально-економічна географія
--	--	--	--	--	--	--	---

							України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта всіх форм навчання / Ю. І. Муромцева, П. І. Лоцман, С. В. Некос ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 61 с. Режим доступу: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6584 4. Муромцева Ю. І. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання / Ю. І. Муромцева, П. І. Лоцман, С. В. Некос ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 41 с. Режим доступу: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6590 5. Муромцева Ю. І. Методичні рекомендації до курсу "Рекреаційні ресурси світу" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання / Ю. І. Муромцева, П. І. Лоцман, С. В. Некос ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 31 с. Режим доступу: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6581 38.12. 1. Кучер П., Лоцман П., Тимошенко Л. Анімаційна діяльність як складова рекреації в умовах глобалізації. Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції конференції:Сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності. – Львів: Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, 2021.- с.209 -212. 2. Крайнюк О.В., Буц Ю.В., Лоцман П.І. Екологічна небезпека виникнення пожеж на територіях природно – заповідного фонду.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Охорона довкілля: зб. наук. статей XVII Всеукраїнських наукових Таліївських читань. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. с. 44 - 47 с. 3. Крайнюк О.В., Буц Ю.В., Лоцман П.І., Барбашин В.В. Ефективне використання полімерних відходів при будівництві автомобільних доріг. Матеріали міжнародної науково – практичної конференції «Нові та нетрадиційні технології в ресурсо- та енергозбереженні». – Одеса, 22-24 вересня 2021 р 4. Буц Ю. В., Крайнюк О. В., Лоцман П. І. Екологічна небезпека природних пожеж на довкілля та здоров’я людини С. 40 – 43 Освітні та наукові виміри природничих наук : збірник матеріалів II Всеукраїнської заочної наукової конференції, м. Суми, 8 грудня 2021 р. / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021 5. Лоцман П. І., Інтеграція та розвиток ландшафтної екології. Географія та туризм : матеріали IV Всеукр наук.-практ. Інтернет-конф., Харків, 26 лют. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: П. І. Лоцман (заг. ред.) та ін.]. – Харків :ХНПУ, 2021. – С. 69-74. 38.14 Керівник студентського наукового гуртка «Мандрівник» 38.19 Українське географічне товариство (УГТ)
16872	Некос Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний	Диплом кандидата наук ДК 003662, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 006865, виданий 18.02.2005	26	ОК 19 Фізична географія материків і океанів	1. Некос С.В. Курс лекцій та методичні рекомендації з курсу «Географія туризму» - Харків, ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, 2016. – 43 с. 1. Некос С.В. Курс лекцій та методичні рекомендації з курсу «Географія туризму» - Харків, ХНПУ ім.Г.С.Сковороди,

2016. – 43 с.

2. Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І., Некос
С.В. Методичні
рекомендації до
курсу" Рекреаційні
ресурси світу" для
студентів
спеціальностей 014
Середня освіта.
Географія всіх форм
навчання
3. Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І., Некос
С.В. Методичні
рекомендації до курсу
"Економічна та
соціальна географія
України" для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта.
Географія всіх форм
навчання; Харків. нац.
пед. ун-т ім. Г. С.
Сковороди. – Харків:
ХНПУ ім. Г. С.
Сковороди, 2021. – 41
с.
4. Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І., Некос
С.В. Методичні
рекомендації до курсу
“ Соціально-
економічна географія
України ” для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта.
Географія всіх форм
навчання. Методичні
рекомендації.- Харків,
ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди.- 2021. – 62
с.
5. Некос С.В.,
Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І.
Методичні
рекомендації до
написання курсових
робіт з географічних
дисциплін. – Харків,
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди. - 2022. –
26 с.
6. Некос С.В.,
Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І.
Методичні
рекомендації до курсу
«Загальна гідрологія»
- Харків, ХНПУ імені
Г.С. Сковороди. –
2022. – 76 с.
7. Некос С.В.
Методичні
рекомендації до курсу
«Загальне
землезнавство» -
Харків, ХНПУ імені
Г.С. Сковороди –
2022. – 143 с

38.12 1.Стаття:
"Закономірності
просторово-часової
динаміки

							гідрологічних характеристик та їх вплив на формування екологічного стану басейну Сіверського Дінця, // Scientific Collection «InterConf», (96): with the Proceedings of the 6 th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (January 26-28, 2022). Hamburg, Germany: Busse Verlag GmbH, 2022. Pp. 602-607 1. 2. Вплив антропогенної діяльності на стан басейну Сіверського Дінця // Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2022. Pp. 195-199. URL: https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-16-18-yanvary-a-2022-goda-madrid-ispaniya-arhiv/ 3. Теоретико-методологічні аспекти проблеми вивчення екологічного стану басейну Сіверського Дінця // International scientific innovations in human life. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 267-271. URL: https://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-19-21-yanvary-a-2022-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/ 4. Кліматичні чинники та процеси, як природні передумови формування якісного та кількісного складу річкових вод басейну
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 397-406. URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-26-28-yanvary-a-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/. 5. Динаміка стійкості річища та заплави басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. . URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-23-25-fevrarya-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/. 6. Вплив сонячної активності на динаміку гідрологічних параметрів вод річок басейну Сіверського Дінця // VIII Международная научно-практическая конференция «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION» Харків, 26-28 лютого 2022 р. 38.14. Перший тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Географія», який проведено на суспільно-економічних дисциплін та географії ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 17.01.2022 по 27.01.2022 року, роботи: 1. Скорогод Олена (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент
--	--	--	--	--	--	--	---

						кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос). 2. Чередниченко Валерія (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос). 38.15 участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" 38.19 Член Харківського відділу Українського географічного товариства 38.20 Практична робота за спеціальністю з 1993 року. В ХНПУ ім. Г.С. Сковороди за направленням
10091	Муромцева Юлія Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний	Диплом кандидата наук ДК 017975, виданий 12.03.2003, Атестат доцента ДЦ 009311, виданий 21.10.2004	24	ОК 26 Географія населення Стажування. 1. Учасник міжнародної навчально-тренінгової програми «Весняна академічна школа Буковель 2016» за підтримки Міжнародної культурно-освітньої асоціації (ICEA), Тернопільського національного економічного університету, ГО «Україно-американська асоціація працівників вищої освіти» 2. Учасник науково-практичної туристичної експедиції «Велика прогулянка», АНБ-Україна 3. Стажування (180 год.) на кафедрі екологічної безпеки та екологічної освіти Навчально-наукового інституту екології Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Керівник: д.г.н., проф. Некос А.Н. Свідоцтво №684 від 30.12.20 4. Стажування у ХНПУ ім. Г.С.Сковороди «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)» (30 год.), керівник: к.ф-м.н., доцент Москаленко

1. Nekos, A. N., & Muromtseva, Y. I. (2021). Estimation of the Air Emissions of Pollutants Influence on Primary Morbidity Indicator of the Population: Case in Kharkiv Region–Ukraine. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна серія «Екологія», (24), 57-65.
<https://doi.org/10.26565/1992-4259-2021-24-05> (0,81 д.а.; 50% автору - 0,4 д.а.)
2. Муромцева Ю.І. Соціально-демографічні чинники розвитку туризму на Харківщині. Збірник наукових праць. Серія "Історія та географія"/Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди.-Харків: Коледіум, 2019.- Вип. 56.- с.110-116.
1. 38.4. Муромцева Ю. І. Лоцман П. І., Некос С. В. Методичні рекомендації до курсу "Соціально-економічна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта всіх форм навчання / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 61 с.
2. Муромцева Ю. І. Лоцман П. І., Некос С. В. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання . Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2021. – 41 с.
3. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу "Рекреаційні ресурси світу" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2021. – 34 с (електронне видання)
4. Муромцева Ю. І.

							спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання вищих навчальних закладів.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2017. – 36 с. 11. Муромцева Ю.І. Методичні рекомендації до курсу “ Економіка природокористування . Заповідна справа ” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2016. – 35 с. 12. Муромцева Ю.І. Методичні рекомендації до курсу “ Реінжиніринг та моделювання й прогнозування стану довкілля ” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2016. – 27 с. 38.10 Учасник міжнародної навчально-тренінгової програми «Весняна академічна школа Буковель 2016» за підтримки Міжнародної культурно-освітньої асоціації (ICEA), Тернопільського національного економічного університету, ГО «Україно- американська асоціація працівників вищої освіти» 38.12 1.Муромцева Ю.І. Надсмертність та її вимірювання в Україні в умовах пандемії covid-19 // Географія та туризм : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. Інтернет- конф., Харків, 26 лют. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. П. І. Лоцмана. – Харків : ХНПУ, 2021. – С. 140 – 153. (0,6 д.а.) 2.Муромцева Ю. І. Переваги та особливості дистанційного навчання географії / Ю. І. Муромцева // Географія та туризм :
--	--	--	--	--	--	--	---

							матеріали IV Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., Харків, 26 лют. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. проф. Лоцмана П. І.]. Харків : ХНПУ, 2021. – С. 31–39. (0,38 д.а.) 3. Муромцева Ю.І. Некос А.Н. (2021) Науково-методологічні основи підготовки фахівців у галузі екологічної безпеки. Екологічна безпека – сучасні напрямки та перспективи вищої освіти. І Міжнародна інтернет-конференція (м. Харків, 25 лютого 2021 року). – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 96-97 (0,2 д.а., 50% автору - 0,1 д.а.) 4. Муромцева, Ю.І. Аналіз динаміки туристичних потоків Харківщини. Географія та туризм : матеріали заочної наук.-практ. інтернет-конф., м. Харків, 30 січ. 2018 р. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; за заг. ред. Муромцевої Ю. І. – Харків : ХНПУ, 2018. – с. 17-25. 5. Муромцева, Ю.І. Туризм у профорієнтаційній роботі вчителя. ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Географія та туризм: Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди (26 лютого 2019 р., м. Харків).с. 17-25. 6. Семененко, А.О., Муромцева, Ю.І. Маловідомі рекреаційні ресурси Харківської області ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Географія та туризм: Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди (26 лютого 2019 р., м. Харків).. с. 190-194 7. Муромцева Ю.І. Перепис населення – як атрибут державності та
--	--	--	--	--	--	--	---

							необхідний інструмент державного управління. Географія та туризм : матеріали III Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. Харків. нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди, Харків, 26 лют. 2020 р. / [за заг. ред. Ю.І. Муромцевої]., Харків : ХНПУ, 2020. – с. 215-225 38.14 Керівництво студенткою Резеньковою М.С., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії (2020 рік) http://pnpu.edu.ua/vseukra%D1%97nskij-konkurs-studentskih-naukovih-robit-z-geografi%D1%97-2021 Керівництво студенткою Семененко А.О., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії. (2019 рік) Підготувала фіналістку студентського стипендіального конкурсу 2018 року «Майбутнє української туристичної галузі» - Семененко А.О. https://www.tpg.ua/ru/news/Final-studencheskogo-stipendialnogo-konkursa-Budushchee-ukrainskoy-turisticheskoy-otrasli.htm https://www.tpg.ua/ru/news/Final-studencheskogo-stipendialnogo-konkursa-Budushchee-ukrainskoy-turisticheskoy-otrasli.htm https://www.tpg.ua/ru/pages/Programma-Budushchee-turisticheskoy-otrasli.htm 38.15 Участь у складі журі I-II (районного) етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів “Малої академії наук України” 28.11.2019 38.19 Член міжвузівського об’єднання «Платформа розвитку
--	--	--	--	--	--	--	---

							туризму» Член науково-методичної ради ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму» https://drive.google.com/file/d/1hXkntNaHGkSS1K_j2Ov1ealSWSnFs-XV/view 38.20 Економіст ПФ «Скорпіон» 1 рік Економіст з планування АТ «Світло шахтаря» 2 роки.
16872	Некос Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний	Диплом кандидата наук ДК 003662, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 006865, виданий 18.02.2005	26	ОК 13 Географія ґрунтів і ґрунтознавство	1. Некос С.В. Курс лекцій та методичні рекомендації з курсу «Географія туризму» - Харків, ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, 2016. – 43 с. 1. Некос С.В. Курс лекцій та методичні рекомендації з курсу «Географія туризму» - Харків, ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, 2016. – 43 с. 2. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу" Рекреаційні ресурси світу" для студентів спеціальностей 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання 3. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 41 с. 4. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу “ Соціально-економічна географія України ” для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2021. – 62 с. 5. Некос С.В.,

							Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з географічних дисциплін. – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 26 с. 6. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до курсу «Загальна гідрологія» - Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. – 2022. – 76 с. 7. Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу «Загальне землезнавство» - Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди – 2022. – 143 с 38.12 1.Стаття: "Закономірності просторово-часової динаміки гідрологічних характеристик та їх вплив на формування екологічного стану басейну Сіверського Дінця, // Scientific Collection «InterConf», (96): with the Proceedings of the 6 th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (January 26- 28, 2022). Hamburg, Germany: Busse Verlag GmbH, 2022. Pp. 602- 607 1. 2.Вплив антропогенної діяльності на стан басейну Сіверського Дінця // Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2022. Pp. 195-199. URL: https://sci- conf.com.ua/xi- mezhdunarodnaya- nauchno- prakticheskaya- konferentsiya- results- of-modern-scientific- research-and- development-16-18- yanvary-2022-goda- madrid-ispaniya-arhiv/ 3.Теоретико-
--	--	--	--	--	--	--	--

						методологічні аспекти проблеми вивчення екологічного стану басейну Сіверського Дінця // International scientific innovations in human life. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 267-271. URL: https://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-innovations-in-human-life-19-21-yanvary-2022-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/. 4. Кліматичні чинники та процеси, як природні передумови формування якісного та кількісного складу річкових вод басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 397-406. URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-26-28-yanvary-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/. 5. Динаміка стійкості річища та заплави басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. . URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-23-25-fevrarya-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/. 6. Вплив сонячної активності на
--	--	--	--	--	--	--

						динаміку гідрологічних параметрів вод річок басейну Сіверського Дінця // VIII Международная научно-практическая конференция «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION» Харків, 26-28 лютого 2022 р. 38.14. Перший тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Географія», який проведено на суспільно-економічних дисциплін та географії ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 17.01.2022 по 27.01.2022 року, роботи: 1. Скорогод Олена (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос). 2. Чередниченко Валерія (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос). 38.15 участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" 38.19 Член Харківського відділу Українського географічного товариства 38.20 Практична робота за спеціальністю з 1993 року. В ХНПУ ім. Г.С. Сковороди за направленням
16872	Некос Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний	Диплом кандидата наук ДК 003662, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 006865, виданий 18.02.2005	26	ОК 21 Загальна гідрологія 1. Некос С.В. Курс лекцій та методичні рекомендації з курсу «Географія туризму» - Харків, ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, 2016. – 43 с. 1. Некос С.В. Курс лекцій та методичні рекомендації з курсу

							«Географія туризму» - Харків, ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, 2016. – 43 с. 2. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу" Рекреаційні ресурси світу" для студентів спеціальностей 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання 3. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 41 с. 4. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу “Соціально-економічна географія України ” для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2021. – 62 с. 5. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з географічних дисциплін. – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 26 с. 6. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до курсу «Загальна гідрологія» - Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. – 2022. – 76 с. 7. Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу «Загальне землезнавство» - Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди – 2022. – 143 с 38.12 1.Стаття:
--	--	--	--	--	--	--	--

							"Закономірності просторово-часової динаміки гідрологічних характеристик та їх вплив на формування екологічного стану басейну Сіверського Дінця, // Scientific Collection «InterConf», (96): with the Proceedings of the 6 th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (January 26-28, 2022). Hamburg, Germany: Busse Verlag GmbH, 2022. Pp. 602-607 1. 2.Вплив антропогенної діяльності на стан басейну Сіверського Дінця // Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2022. Pp. 195-199. URL: https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-16-18-yanvary-2022-goda-madrid-ispaniya-arhiv/ 3.Теоретико-методологічні аспекти проблеми вивчення екологічного стану басейну Сіверського Дінця // International scientific innovations in human life. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 267-271. URL: https://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-19-21-yanvary-2022-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/. 4. Кліматичні чинники та процеси, як природні передумови
--	--	--	--	--	--	--	--

						формування якісного та кількісного складу річкових вод басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 397-406. URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-26-28-yanvary-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/. 5. Динаміка стійкості річища та заплави басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. . URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-23-25-fevriy-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/. 6. Вплив сонячної активності на динаміку гідрологічних параметрів вод річок басейну Сіверського Дінця // VIII Международная научно-практическая конференция «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION» Харків, 26-28 лютого 2022 р. 38.14. Перший тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Географія», який проведено на суспільно-економічних дисциплін та географії ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 17.01.2022 по 27.01.2022 року, роботи:
--	--	--	--	--	--	---

						1. Скорогод Олена (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос). 2. Чередниченко Валерія (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос). 38.15 участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" 38.19 Член Харківського відділу Українського географічного товариства 38.20 Практична робота за спеціальністю з 1993 року. В ХНПУ ім. Г.С. Сковороди за направленням
16872	Некос Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний	Диплом кандидата наук ДК 003662, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 006865, виданий 18.02.2005	26	ОК 22 Океанологія 1. Некос С.В. Курс лекцій та методичні рекомендації з курсу «Географія туризму» - Харків, ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, 2016. – 43 с. 1. Некос С.В. Курс лекцій та методичні рекомендації з курсу «Географія туризму» - Харків, ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, 2016. – 43 с. 2. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу " Рекреаційні ресурси світу" для студентів спеціальностей 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання 3. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С.

							Сковороди. – Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 41 с. 4. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу “Соціально-економічна географія України” для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2021. – 62 с. 5. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з географічних дисциплін. – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 26 с. 6. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до курсу «Загальна гідрологія» - Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. – 2022. – 76 с. 7. Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу «Загальне землезнавство» - Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди – 2022. – 143 с 38.12 1.Стаття: "Закономірності просторово-часової динаміки гідрологічних характеристик та їх вплив на формування екологічного стану басейну Сіверського Дінця, // Scientific Collection «InterConf», (96): with the Proceedings of the 6 th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (January 26-28, 2022). Hamburg, Germany: Busse Verlag GmbH, 2022. Pp. 602-607 1. 2.Вплив антропогенної діяльності на стан басейну Сіверського Дінця // Results of modern scientific research and
--	--	--	--	--	--	--	---

							development. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2022. Pp. 195-199. URL: https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-16-18-yanvary-2022-goda-madrid-ispaniya-arhiv/ 3. Теоретико-методологічні аспекти проблеми вивчення екологічного стану басейну Сіверського Дінця // International scientific innovations in human life. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 267-271. URL: https://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-19-21-yanvary-2022-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/. 4. Кліматичні чинники та процеси, як природні передумови формування якісного та кількісного складу річкових вод басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 397-406. URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-26-28-yanvary-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/. 5. Динаміка стійкості річища та заплави басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific
--	--	--	--	--	--	--	---

							research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. . URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-23-25-fevriyaya-2022-goda-chikago-ssh-arhiv/. 6. Вплив сонячної активності на динаміку гідрологічних параметрів вод річок басейну Сіверського Дінця // VIII Международная научно-практическая конференция «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION» Харків, 26-28 лютого 2022 р. 38.14. Перший тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Географія», який проведено на суспільно-економічних дисциплін та географії ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 17.01.2022 по 27.01.2022 року, роботи: 1. Скорогод Олена (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос). 2. Чередниченко Валерія (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос). 38.15 участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" 38.19 Член Харківського відділу Українського
--	--	--	--	--	--	--	--

						географічного товариства 38.20 Практична робота за спеціальністю з 1993 року. В ХНПУ ім. Г.С. Сковороди за направленням
16872	Некос Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний	Диплом кандидата наук ДК 003662, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 006865, виданий 18.02.2005	26	ОК 16 Загальне землезнавство 1. Некос С.В. Курс лекцій та методичні рекомендації з курсу «Географія туризму» - Харків, ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, 2016. – 43 с. 1. Некос С.В. Курс лекцій та методичні рекомендації з курсу «Географія туризму» - Харків, ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, 2016. – 43 с. 2. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу " Рекреаційні ресурси світу" для студентів спеціальностей 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання 3. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 41 с. 4. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу “ Соціально-економічна географія України ” для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2021. – 62 с. 5. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з географічних дисциплін. – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 26 с.

6. Некос С.В.,
Муромцева Ю.І.,
Лоцман П.І.
Методичні
рекомендації до курсу
«Загальна гідрологія»
- Харків, ХНПУ імені
Г.С. Сковороди. –
2022. – 76 с.
7. Некос С.В.
Методичні
рекомендації до курсу
«Загальне
землезнавство» -
Харків, ХНПУ імені
Г.С. Сковороди –
2022. – 143 с

38.12 1.Стаття:
"Закономірності
просторово-часової
динаміки
гідрологічних
характеристик та їх
вплив на формування
екологічного стану
басейну Сіверського
Дінця, // Scientific
Collection «InterConf»,
(96): with the
Proceedings of the 6 th
International Scientific
and Practical
Conference «Scientific
Community:
Interdisciplinary
Research» (January 26-
28, 2022). Hamburg,
Germany: Busse Verlag
GmbH, 2022. Pp. 602-
607

1. 2.Вплив
антропогенної
діяльності на стан
басейну Сіверського
Дінця // Results of
modern scientific
research and
development.
Proceedings of the 11th
International scientific
and practical
conference. Barca
Academy Publishing.
Madrid, Spain. 2022.
Pp. 195-199. URL:
[https://sci-
conf.com.ua/xi-
mezhdunarodnaya-
nauchno-
prakticheskaya-
konferentsiya-results-
of-modern-scientific-
research-and-
development-16-18-
yanvary-2022-goda-
madrid-ispaniya-arhiv/](https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-16-18-yanvary-2022-goda-madrid-ispaniya-arhiv/)

3.Теоретико-
методологічні аспекти
проблеми вивчення
екологічного стану
басейну Сіверського
Дінця // International
scientific innovations in
human life. Proceedings
of the 7th International
scientific and practical
conference. Cognum

Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 267-271. URL: <https://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-innovations-in-human-life-19-21-yanvarya-2022-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/>.

4. Кліматичні чинники та процеси, як природні передумови формування якісного та кількісного складу річкових вод басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 397-406. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-26-28-yanvarya-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/>.

5. Динаміка стійкості річища та заплави басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. . URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-23-25-fevriyaya-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/>.

6. Вплив сонячної активності на динаміку гідрологічних параметрів вод річок басейну Сіверського Дінця // VIII Международная научно-практическая конференция «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE,

							SOCIETY AND EDUCATION» Харків, 26-28 лютого 2022 р. 38.14. Перший тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Географія», який проведено на суспільно-економічних дисциплін та географії ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 17.01.2022 по 27.01.2022 року, роботи: 1. Скорогод Олена (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос). 2. Чередниченко Валерія (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос). 38.15 участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” 38.19 Член Харківського відділу Українського географічного товариства 38.20 Практична робота за спеціальністю з 1993 року. В ХНПУ ім. Г.С. Сковороди за направленням
10091	Муромцева Юлія Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний	Диплом кандидата наук ДК 017975, виданий 12.03.2003, Атестат доцента ДЦ 009311, виданий 21.10.2004	24	ОК 18 Економічна та соціальна географія України	Стажування. 1. Учасник міжнародної навчально-тренінгової програми «Весняна академічна школа Буковель 2016» за підтримки Міжнародної культурно-освітньої асоціації (ICEA), Тернопільського національного економічного університету, ГО «Україно-американська асоціація працівників вищої освіти» 2. Учасник науково-практичної

						туристичної експедиції «Велика прогулянка», АНБ-Україна 3. Стажування (180 год.) на кафедрі екологічної безпеки та екологічної освіти Навчально-наукового інституту екології Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Керівник: д.г. н., проф. Некос А.Н. Свідоцтво №684 від 30.12.20 4. Стажування у ХНПУ ім. Г.С.Сковороди «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)» (30 год.), керівник: к.ф-м.н., доцент Москаленко В.В. Свідоцтво; ДОН^о 0401. ВІД 07.06.21. 1. Nekos, A. N., & Muromtseva, Y. I. (2021). Estimation of the Air Emissions of Pollutants Influence on Primary Morbidity Indicator of the Population: Case in Kharkiv Region–Ukraine. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна серія «Екологія», (24), 57-65. https://doi.org/10.26565/1992-4259-2021-24-05 (0,81 д.а.; 50% автору - 0,4 д.а.) 2. Муромцева Ю.І. Соціально-демографічні чинники розвитку туризму на Харківщині. Збірник наукових праць. Серія "Історія та географія"/Харк. нац. пед. унт-т ім. Г.С. Сковороди.-Харків: Колегіум, 2019.- Вип. 56.- с.110-116. 1. 38.4. Муромцева Ю. І. Лоцман П. І., Некос С. В. Методичні рекомендації до курсу "Соціально-економічна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта всіх форм навчання / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 61 с. 2. Муромцева Ю. І. Лоцман П. І., Некос С. В. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія
--	--	--	--	--	--	---

							України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання . Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2021. – 41 с. 3. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу “Рекреаційні ресурси світу ” для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2021. – 34 с (електронне видання) 4. Муромцева Ю. І. (2021) Методичні рекомендації до курсу “Глобальні проблеми людства: географічний аспект” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта всіх форм навчання. Х: Харків. нац. пед. ун-т імені ГС Сковороди. 36 с. (електронне видання) 5. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з географічних дисциплін. – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 26 с. 6. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до курсу «Загальна гідрологія». – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 76 с. 7. Муромцева Ю.І., Піткевич В.В., Стадник О.Г. Методичні рекомендації: Методичні вказівки до виконання магістерської роботи з «Географії». – Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. – 40 с. 8. Муромцева Ю.І. Економічна і соціальна географія зарубіжних країн ” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання вищих навчальних закладів. Методичні
--	--	--	--	--	--	--	--

							рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2017. – 30 с. 9. Муромцева Ю. І. Робоча програма та методичні рекомендації до курсу “ Соціальна географія” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання вищих навчальних закладів.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2017. – 44 с. 10. Муромцева Ю. І. Робоча програма та методичні рекомендації до курсу “ Використання природних ресурсів” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання вищих навчальних закладів.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2017. – 36 с. 11. Муромцева Ю.І. Методичні рекомендації до курсу “ Економіка природокористування . Заповідна справа ” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2016. – 35 с. 12. Муромцева Ю.І. Методичні рекомендації до курсу “ Реінжиніринг та моделювання й прогнозування стану довкілля ” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2016. – 27 с. 38.10 Учасник міжнародної навчально-тренінгової програми «Весняна академічна школа Буковель 2016» за підтримки Міжнародної культурно-освітньої асоціації (ICEA), Тернопільського національного економічного університету, ГО «Україно-американська
--	--	--	--	--	--	--	--

							асоціація працівників вищої освіти» 38.12 1.Муромцева Ю.І. Надсмертність та її вимірювання в Україні в умовах пандемії covid-19 // Географія та туризм : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., Харків, 26 лют. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. П. І. Лоцмана. – Харків : ХНПУ, 2021. – С. 140 – 153. (0,6 д.а.) 2.Муромцева Ю. І. Переваги та особливості дистанційного навчання географії / Ю. І. Муромцева // Географія та туризм : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., Харків, 26 лют. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. проф. Лоцмана П. І.]. Харків : ХНПУ, 2021. – С. 31–39. (0,38 д.а.) 3.Муромцева Ю.І. Некос А.Н. (2021) Науково-методологічні основи підготовки фахівців у галузі екологічної безпеки. Екологічна безпека – сучасні напрямки та перспективи вищої освіти. І Міжнародна інтернет-конференція (м. Харків, 25 лютого 2021 року). – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 96-97 (0,2 д.а., 50% автору - 0,1 д.а.) 4. Муромцева, Ю.І. Аналіз динаміки туристичних потоків Харківщини. Географія та туризм : матеріали заочної наук.-практ. інтернет-конф., м. Харків, 30 січ. 2018 р. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; за заг. ред. Муромцевої Ю. І. – Харків : ХНПУ, 2018. – с. 17-25. 5. Муромцева, Ю.І. Туризм у профорієнтаційній роботі вчителя. ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Географія та туризм: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сковороди (26 лютого 2019 р., м. Харків).с. 17-25. 6. Семененко, А.О., Муромцева, Ю.І. Маловідомі рекреаційні ресурси Харківської області ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Географія та туризм: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди (26 лютого 2019 р., м. Харків).. с. 190-194 7. Муромцева Ю.І. Перепис населення– як атрибут державності та необхідний інструмент державного управління. Географія та туризм : матеріали III Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. Харків. нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди, Харків, 26 лют. 2020 р. / [за заг. ред. Ю.І. Муромцевої]., Харків : ХНПУ, 2020. – с. 215-225 38.14 Керівництво студенткою Резеньковою М.С., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії (2020 рік) http://pnpu.edu.ua/vseukra%D1%97nskij-konkurs-studentskih-naukovih-robit-z-geografi%D1%97-2021 Керівництво студенткою Семененко А.О., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії. (2019 рік) Підготувала фіналістку студентського стипендіального конкурсу 2018 року «Майбутнє української туристичної галузі» - Семененко А.О. https://www.tpg.ua/ru/news/Final-studencheskogo-stipendialnogo-konkursa-Budushchee-ukrainskoy-turisticheskoy-otrasli.htm
--	--	--	--	--	--	--	--

							https://www.tpg.ua/ru/news/Final-studencheskogo-stipendialnogo-konkursu-Budushchee-ukrainskoy-turisticheskoy-otrasli.htm https://www.tpg.ua/ru/pages/Programma-Budushchee-turisticheskoy-otrasli.htm 38.15 Участь у складі журі I-II (районного) етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів "Малої академії наук України" 28.11.2019 38.19 Член міжвузівського об'єднання «Платформа розвитку туризму» Член науково-методичної ради ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму» https://drive.google.com/file/d/1hXkntNaHGkSS1K_j2Ov1ealSWSnFs-XV/view 38.20 Економіст ПФ «Скорпіон» 1 рік Економіст з планування АТ «Світло шахтаря» 2 роки.
10091	Муромцева Юлія Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний	Диплом кандидата наук ДК 017975, виданий 12.03.2003, Аттестат доцента ДЦ 009311, виданий 21.10.2004	24	ОК 24 Географія світового господарства	Стажування. 1. Учасник міжнародної навчально-тренінгової програми «Весняна академічна школа Буковель 2016» за підтримки Міжнародної культурно-освітньої асоціації (ICEA), Тернопільського національного економічного університету, ГО «Україно-американська асоціація працівників вищої освіти» 2. Учасник науково-практичної туристичної експедиції «Велика прогулянка», АНБ-Україна 3. Стажування (180 год.) на кафедрі екологічної безпеки та екологічної освіти Навчально-наукового інституту екології Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Керівник: д.г.н., проф. Некос А.Н. Свідцтво №684 від 30.12.20

1. Nekos, A. N., & Muromtseva, Y. I. (2021). Estimation of the Air Emissions of Pollutants Influence on Primary Morbidity Indicator of the Population: Case in Kharkiv Region–Ukraine. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна серія «Екологія», (24), 57-65.
<https://doi.org/10.26565/1992-4259-2021-24-05> (0,81 д.а.; 50% автору - 0,4 д.а.)
2. Муромцева Ю.І. Соціально-демографічні чинники розвитку туризму на Харківщині. Збірник наукових праць. Серія "Історія та географія"/Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди.-Харків: Колегіум, 2019.- Вип. 56.- с.110-116.
1. 38.4. Муромцева Ю. І. Лощман П. І., Некос С. В. Методичні рекомендації до курсу "Соціально-економічна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта всіх форм навчання / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 61 с.
2. Муромцева Ю. І. Лощман П. І., Некос С. В. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2021. – 41 с.
3. Муромцева Ю.І., Лощман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу "Рекреаційні ресурси світу" для студентів спеціальності 014 Середня освіта.

							Географія всіх форм навчання. Методичні рекомендації. - Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2021. – 34 с (електронне видання) 4. Муромцева Ю. І. (2021) Методичні рекомендації до курсу “Глобальні проблеми людства: географічний аспект” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта всіх форм навчання. Х: Харків. нац. пед. ун-т імені ГС Сковороди. 36 с. (електронне видання) 5. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з географічних дисциплін. – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 26 с. 6. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до курсу «Загальна гідрологія». – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 76 с. 7. Муромцева Ю.І., Піткевич В.В., Стадник О.Г. Методичні рекомендації: Методичні вказівки до виконання магістерської роботи з «Географії». – Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. – 40 с. 8. Муромцева Ю.І. Економічна і соціальна географія зарубіжних країн ” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання вищих навчальних закладів. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2017. – 30 с. 9. Муромцева Ю. І. Робоча програма та методичні рекомендації до курсу “ Соціальна географія” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання вищих навчальних закладів.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2017. – 44
--	--	--	--	--	--	--	---

							с. 10. Муромцева Ю. І. Робоча програма та методичні рекомендації до курсу “ Використання природних ресурсів” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання вищих навчальних закладів.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2017. – 36 с. 11. Муромцева Ю.І. Методичні рекомендації до курсу “ Економіка природокористування . Заповідна справа ” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2016. – 35 с. 12. Муромцева Ю.І. Методичні рекомендації до курсу “ Реінжиніринг та моделювання й прогнозування стану довкілля ” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2016. – 27 с. 38.10 Учасник міжнародної навчально-тренінгової програми «Весняна академічна школа Буковель 2016» за підтримки Міжнародної культурно-освітньої асоціації (ІСЕА), Тернопільського національного економічного університету, ГО «Україно- американська асоціація працівників вищої освіти» 38.12 1.Муромцева Ю.І. Надсмертність та її вимірювання в Україні в умовах пандемії covid-19 // Географія та туризм : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. Інтернет- конф., Харків, 26 лют. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. П. І. Лоцмана. – Харків : ХНПУ, 2021. –
--	--	--	--	--	--	--	--

							С. 140 – 153. (0,6 д.а.) 2.Муромцева Ю. І. Переваги та особливості дистанційного навчання географії / Ю. І. Муромцева // Географія та туризм : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., Харків, 26 лют. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. проф. Лоцмана П. І.]. Харків : ХНПУ, 2021. – С. 31–39. (0,38 д.а.) 3.Муромцева Ю.І. Некос А.Н. (2021) Науково-методологічні основи підготовки фахівців у галузі екологічної безпеки. Екологічна безпека – сучасні напрямки та перспективи вищої освіти. І Міжнародна інтернет-конференція (м. Харків, 25 лютого 2021 року). – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 96-97 (0,2 д.а., 50% автору - 0,1 д.а.) 4. Муромцева, Ю.І. Аналіз динаміки туристичних потоків Харківщини. Географія та туризм : матеріали заочної наук.-практ. інтернет-конф., м. Харків, 30 січ. 2018 р. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; за заг. ред. Муромцевої Ю. І. – Харків : ХНПУ, 2018. – с. 17-25. 5. Муромцева, Ю.І. Туризм у профорієнтаційній роботі вчителя. ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Географія та туризм: Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди (26 лютого 2019 р., м. Харків).с. 17-25. 6. Семененко, А.О., Муромцева, Ю.І. Маловідомі рекреаційні ресурси Харківської області ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Географія та туризм: Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	---

							університету ім. Г.С. Сковороди (26 лютого 2019 р., м. Харків).. с. 190-194 7. Муромцева Ю.І. Перепис населення– як атрибут державності та необхідний інструмент державного управління. Географія та туризм : матеріали III Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. Харків. нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди, Харків, 26 лют. 2020 р. / [за заг. ред. Ю.І. Муромцевої]., Харків : ХНПУ, 2020. – с. 215-225 38.14 Керівництво студенткою Резеньковою М.С., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії (2020 рік) http://pnpu.edu.ua/vseukra%D1%97nskij-konkurs-studentskih-naukovih-robit-z-geografi%D1%97-2021 Керівництво студенткою Семененко А.О., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії. (2019 рік) Підготувала фіналістку студентського стипендіального конкурсу 2018 року «Майбутнє української туристичної галузі» - Семененко А.О. https://www.tpg.ua/ru/news/Final-studencheskogo-stipendialnogo-konkursa-Budushchee-ukrainskoy-turisticheskoy-otrasli.htm https://www.tpg.ua/ru/news/Final-studencheskogo-stipendialnogo-konkursa-Budushchee-ukrainskoy-turisticheskoy-otrasli.htm https://www.tpg.ua/ru/pages/Programma-Budushchee-turisticheskoy-otrasli.htm 38.15 Участь у складі журі I-II (районного) етапу конкурсу-захисту науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

						дослідницьких робіт учнів-членів "Малої академії наук України" 28.11.2019 38.19 Член міжвузівського об'єднання «Платформа розвитку туризму» Член науково-методичної ради ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму» https://drive.google.com/file/d/1hXkntNaHGkSS1K_j2Ov1ealSWSnFs-XV/view 38.20 Економіст ПФ «Скорпіон» 1 рік Економіст з планування АТ «Світло шахтаря» 2 роки
16872	Некос Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний	Диплом кандидата наук ДК 003662, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 006865, виданий 18.02.2005	26	ОК 12 Геологія 1. Некос С.В. Курс лекцій та методичні рекомендації з курсу «Географія туризму» - Харків, ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, 2016. – 43 с. 1. Некос С.В. Курс лекцій та методичні рекомендації з курсу «Географія туризму» - Харків, ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, 2016. – 43 с. 2. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу "Рекреаційні ресурси світу" для студентів спеціальностей 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання 3. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 41 с. 4. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу "Соціально-економічна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта.

						Географія всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2021. – 62 с. 5. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з географічних дисциплін. – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 26 с. 6. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до курсу «Загальна гідрологія» - Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. – 2022. – 76 с. 7. Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу «Загальне землезнавство» - Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди – 2022. – 143 с 38.12 1.Стаття: "Закономірності просторово-часової динаміки гідрологічних характеристик та їх вплив на формування екологічного стану басейну Сіверського Дінця, // Scientific Collection «InterConf», (96): with the Proceedings of the 6 th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (January 26-28, 2022). Hamburg, Germany: Busse Verlag GmbH, 2022. Pp. 602-607 1. 2.Вплив антропогенної діяльності на стан басейну Сіверського Дінця // Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2022. Pp. 195-199. URL: https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-
--	--	--	--	--	--	--

							of-modern-scientific-research-and-development-16-18-yanvary-a-2022-goda-madrid-ispaniya-arhiv/ 3. Теоретико-методологічні аспекти проблеми вивчення екологічного стану басейну Сіверського Дінця // International scientific innovations in human life. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 267-271. URL: https://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-19-21-yanvary-a-2022-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/. 4. Кліматичні чинники та процеси, як природні передумови формування якісного та кількісного складу річкових вод басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 397-406. URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-26-28-yanvary-a-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/. 5. Динаміка стійкості річища та заплави басейну Сіверського Дінця // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. . URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-16-18-yanvary-a-2022-goda-madrid-ispaniya-arhiv/.
--	--	--	--	--	--	--	--

							research-development-23-25-fevraya-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/. 6. Вплив сонячної активності на динаміку гідрологічних параметрів вод річок басейну Сіверського Дінця // VIII Международная научно-практическая конференция «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION» Харків, 26-28 лютого 2022 р. 38.14. Перший тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Географія», який проведено на суспільно-економічних дисциплін та географії ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 17.01.2022 по 27.01.2022 року, роботи: 1. Скорогод Олена (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос). 2. Чередниченко Валерія (науковий керівник: к.г.н., доцент, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін Світлана Некос). 38.15 участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" 38.19 Член Харківського відділу Українського географічного товариства 38.20 Практична робота за спеціальністю з 1993 року. В ХНПУ ім. Г.С. Сковороди за направленням
10091	Муромцева Юлія Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний	Диплом кандидата наук ДК 017975, виданий	24	ОК 28 Рекреаційні ресурси світу	Стажування. 1. Учасник міжнародної навчально-тренінгової

				12.03.2003, Атестат доцента ДЦ 009311, виданий 21.10.2004		програми «Весняна академічна школа Буковель 2016» за підтримки Міжнародної культурно-освітньої асоціації (ICEA), Тернопільського національного економічного університету, ГО «Україно-американська асоціація працівників вищої освіти» 2. Учасник науково-практичної туристичної експедиції «Велика прогулянка», АНБ-Україна 3. Стажування (180 год.) на кафедрі екологічної безпеки та екологічної освіти Навчально-наукового інституту екології Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Керівник: д.г. н., проф. Некос А.Н. Свідоцтво №684 від 30.12.20 4. Стажування у ХНПУ ім. Г.С.Сковороди «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)» (30 год.), керівник: к.ф-м.н., доцент Москаленко В.В. Свідоцтво; ДОН^о 0401. ВІД 07.06.21. 1. Nekos, A. N., & Muromtseva, Y. I. (2021). Estimation of the Air Emissions of Pollutants Influence on Primary Morbidity Indicator of the Population: Case in Kharkiv Region—Ukraine. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна серія «Екологія», (24), 57-65. https://doi.org/10.26565/1992-4259-2021-24-05 (0,81 д.а.; 50% автору - 0,4 д.а.) 2. Муромцева Ю.І. Соціально-демографічні чинники розвитку туризму на Харківщині. Збірник наукових праць. Серія "Історія та географія"/Харк. нац. пед. унт-т ім. Г.С. Сковороди.-Харків: Колегіум, 2019.- Вип. 56.- с.110-116. 1. 38.4. Муромцева Ю. І. Лоцман П. І., Некос С. В. Методичні
--	--	--	--	--	--	--

							рекомендації до курсу "Соціально-економічна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта всіх форм навчання / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2021. – 61 с. 2. Муромцева Ю. І. Лоцман П. І., Некос С. В. Методичні рекомендації до курсу "Економічна та соціальна географія України" для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання . Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2021. – 41 с. 3. Муромцева Ю.І., Лоцман П.І., Некос С.В. Методичні рекомендації до курсу “ Рекреаційні ресурси світу ” для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Географія всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2021. – 34 с (електронне видання) 4. Муромцева Ю. І. (2021) Методичні рекомендації до курсу “Глобальні проблеми людства: географічний аспект” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта всіх форм навчання. Х: Харків. нац. пед. ун-т імені ГС Сковороди. 36 с. (електронне видання) 5. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з географічних дисциплін. – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 26 с. 6. Некос С.В., Муромцева Ю.І., Лоцман П.І. Методичні рекомендації до курсу «Загальна гідрологія». – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - 2022. – 76 с. 7. Муромцева Ю.І., Піткевич В.В., Стадник О.Г.Методичні рекомендації: Методичні вказівки до
--	--	--	--	--	--	--	--

							виконання магістерської роботи з «Географії». – Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. – 40 с. 8. Муромцева Ю.І. Економічна і соціальна географія зарубіжних країн ” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання вищих навчальних закладів. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2017. – 30 с. 9. Муромцева Ю. І. Робоча програма та методичні рекомендації до курсу “ Соціальна географія” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання вищих навчальних закладів.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2017. – 44 с. 10. Муромцева Ю. І. Робоча програма та методичні рекомендації до курсу “ Використання природних ресурсів” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання вищих навчальних закладів.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2017. – 36 с. 11. Муромцева Ю.І. Методичні рекомендації до курсу “ Економіка природокористування . Заповідна справа ” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2016. – 35 с. 12. Муромцева Ю.І. Методичні рекомендації до курсу “ Реінжиніринг та моделювання й прогнозування стану довкілля ” для студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) всіх форм навчання. Методичні рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2016. – 27 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

								38.10 Учасник міжнародної навчально-тренінгової програми «Весняна академічна школа Буковель 2016» за підтримки Міжнародної культурно-освітньої асоціації (ICEA), Тернопільського національного економічного університету, ГО «Україно-американська асоціація працівників вищої освіти» 38.12 1.Муромцева Ю.І. Надсмертність та її вимірювання в Україні в умовах пандемії covid-19 // Географія та туризм : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., Харків, 26 лют. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. П. І. Лоцмана. – Харків : ХНПУ, 2021. – С. 140 – 153. (0,6 д.а.) 2.Муромцева Ю. І. Переваги та особливості дистанційного навчання географії / Ю. І. Муромцева // Географія та туризм : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., Харків, 26 лют. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. проф. Лоцмана П. І.]. Харків : ХНПУ, 2021. – С. 31–39. (0,38 д.а.) 3.Муромцева Ю.І. Некос А.Н. (2021) Науково-методологічні основи підготовки фахівців у галузі екологічної безпеки. Екологічна безпека – сучасні напрямки та перспективи вищої освіти. І Міжнародна інтернет-конференція (м. Харків, 25 лютого 2021 року). – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 96-97 (0,2 д.а., 50% автору - 0,1 д.а.) 4. Муромцева, Ю.І. Аналіз динаміки туристичних потоків Харківщини. Географія та туризм : матеріали заочної наук.-практ. інтернет-конф., м. Харків, 30 січ. 2018 р. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; за заг.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ред. Муромцевої Ю. І. – Харків : ХНПУ, 2018. – с. 17-25. 5. Муромцева, Ю.І. Туризм у профорієнтаційній роботі вчителя. ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Географія та туризм: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди (26 лютого 2019 р., м. Харків).с. 17-25. 6. Семененко, А.О., Муромцева, Ю.І. Маловідомі рекреаційні ресурси Харківської області ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Географія та туризм: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди (26 лютого 2019 р., м. Харків).. с. 190-194 7. Муромцева Ю.І. Перепис населення– як атрибут державності та необхідний інструмент державного управління. Географія та туризм : матеріали III Всеукр. наук.- практ. Інтернет-конф. Харків. нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди, Харків, 26 лют. 2020 р. / [за заг. ред. Ю.І. Муромцевої]., Харків : ХНПУ, 2020. – с. 215- 225 38.14 Керівництво студенткою Резеньковою М.С., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії (2020 рік) http://pnpu.edu.ua/vseukra%D1%97nskij-konkurs-studentskih-naukovih-robit-z-geografi%D1%97-2021 Керівництво студенткою Семененко А.О., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії. (2019 рік)
--	--	--	--	--	--	--

						Підготувала фіналістку студентського стипендіального конкурсу 2018 року «Майбутнє української туристичної галузі» - Семененко А.О. https://www.tpg.ua/ru/news/Final-studencheskogo-stipendialnogo-konkursa-Budushchee-ukrainskoy-turisticheskoy-otrasli.htm https://www.tpg.ua/ru/news/Final-studencheskogo-stipendialnogo-konkursa-Budushchee-ukrainskoy-turisticheskoy-otrasli.htm https://www.tpg.ua/ru/pages/Programma-Budushchee-turisticheskoy-otrasli.htm 38.15 Участь у складі журі I-II (районного) етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів “Малої академії наук України” 28.11.2019 38.19 Член міжвузівського об’єднання «Платформа розвитку туризму» Член науково-методичної ради ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму» https://drive.google.com/file/d/1hXkntNaHGkSS1K_j2Ov1ealSWSnFs-XV/view 38.20 Економіст ПФ «Скорпіон» 1 рік Економіст з планування АТ «Світло шахтаря» 2 роки.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 17.	☒	ОК 23 Краєзнавство і	Пояснювально –	Опитування, поточне

Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями.		туризм	ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК9 Психологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК8 Загальна педагогіка	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 7 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ПРН 20. Володіє основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності.	☒	ОК 27 Використання природних ресурсів	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, , дослідницький метод, розв'язування творчих завдань	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 7 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ПРН 2. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ	☒	ОК 10 Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 11 Методика викладання географії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 21 Загальна гідрологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 17 Фізична географія України	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень

	платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	
ОК 14 Біогеографія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ОК 23 Краєзнавство і туризм	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв’язування творчих завдань, захист навчальних проєктів.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 29 Методи географічних досліджень	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв’язування творчих завдань.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 16 Загальне землезнавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень.
ОК 15 Картографія з основами топографії	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв’язування творчих завдань.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 12 Геологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ОК 28 Рекреаційні ресурси світу	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв’язування творчих завдань	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 27 Використання природних ресурсів	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв’язування творчих завдань	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит

		ОК 13 Географія ґрунтів і ґрунтознавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 22 Океанологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень.
ПРН 3. Пояснювати особливості організації географічного простору.	☒	ОК 12 Геологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 22 Океанологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень.
		ОК 29 Методи географічних досліджень	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; практикум, розв'язування задач.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 15 Картографія з основами топографії	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; практикум, розв'язування задач.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 26 Географія населення	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 25 Економічна і соціальна географія зарубіжних країн	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод,	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит

	розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	
ОК 24 Географія світового господарства	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 23 Краєзнавство і туризм	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 28 Рекреаційні ресурси світу	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 27 Використання природних ресурсів	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 17 Фізична географія України	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ОК 19 Фізична географія материків і океанів	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», месенжери.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Знання географічної номенклатури. Захист індивідуальних досліджень
ОК 18 Економічна та соціальна географія України	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, дослідницькі, презентації	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 14 Біогеографія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень

			роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Moodle», «Zoom», «Meet» месенжери	
		ОК 21 Загальна гідрологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Moodle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 11 Методика викладання географії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 10 Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		Основи економічної теорії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи
		ОК 13 Географія ґрунтів і ґрунтознавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Moodle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ПРН 4 Аналізувати географічний потенціал території.	☒	ОК 18 Економічна та соціальна географія України	Вербальні, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 14 Біогеографія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Moodle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 17 Фізична географія України	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Moodle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень

ОК 21 Загальна гідрологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ОК 11 Методика викладання географії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 10 Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
Основи економічної теорії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи
ОК 19 Фізична географія материків і океанів	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», месенжери.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Знання географічної номенклатури. Захист індивідуальних досліджень
ОК 13 Географія ґрунтів і ґрунтознавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ОК 25 Економічна і соціальна географія зарубіжних країн	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; практикум, розв'язування задач.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 28 Рекреаційні ресурси світу	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 23 Краєзнавство і туризм	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний,	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні

	дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	роботи, іспит
ОК 22 Океанологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Moodle», «Zoom», «Meet» месенжери.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень.
ОК 29 Методи географічних досліджень	Пояснювально – ілюстративний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 16 Загальне землезнавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Знання географічної номенклатури. Захист індивідуальних досліджень.
ОК 15 Картографія з основами топографії	Пояснювально – ілюстративний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 12 Геологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Moodle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ОК 26 Географія населення	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; практикум, розв'язування задач.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 24 Географія світового господарства	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 27 Використання природних ресурсів	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит

			експеримент; практикум, розв'язування задач	
ПРН 8. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні.	☒	ОК 16 Загальне землезнавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Знання географічної номенклатури. Захист індивідуальних досліджень.
		ОК 15 Картографія з основами топографії	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 12 Геологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Moodle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 25 Економічна і соціальна географія зарубіжних країн	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 24 Географія світового господарства	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 28 Рекреаційні ресурси світу	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом, практикум, розв'язування задач	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 27 Використання природних ресурсів	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом, практикум, розв'язування задач	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 13 Географія ґрунтів і ґрунтознавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Moodle»,	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень

		ОК 18 Економічна та соціальна географія України	«Zoom», «Meet» месенжери Пояснювально – ілюстративний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 14 Біогеографія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 21 Загальна гідрологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 29 Методи географічних досліджень	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 22 Океанологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень.
		ОК 23 Краще знання і туризм	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ПРН 15. Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти; застосовувати інновації у професійній діяльності. Оцінювати власну педагогічну	☒	ОК 23 Краще знання і туризм	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 11 Методика викладання географії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу,	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів,

діяльність відповідно до визначених критеріїв.			частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК9 Психологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК8 Загальна педагогіка	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проєктів.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 7 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ПРН 14. Формує в учнів уміння користуватися географічною мовою та картою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми використання карт при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.	☐	ОК 11 Методика викладання географії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 23 Краєзнавство і туризм	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод.	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод.
		ОК 29 Методи географічних досліджень	Пояснювально – ілюстративний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 16 Загальне землезнавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Знання географічної номенклатури. Захист індивідуальних досліджень.
		ОК 26 Географія населення	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 25 Економічна і соціальна географія зарубіжних країн	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проєктів.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 24 Географія світового господарства	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод,	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування

			проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	
		ОК 28 Рекреаційні ресурси світу	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом, практикум, розв'язування задач	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 27 Використання природних ресурсів	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом, практикум, розв'язування задач	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 18 Економічна та соціальна географія України	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 14 Біогеографія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 15 Картографія з основами топографії	Пояснювально – ілюстративний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
<i>ПРН 18. Уміє самостійно вести польові природознавчі, фізико-географічні й суспільно-географічні дослідження, необхідні для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої і природоохоронної роботи.</i>	☒	Політично-правові студії	Проблемно-пошуковий, творчий, навчальна дискусія, аналіз ситуації, демонстрація	Опитування, тестування
		ОК 21 Загальна гідрологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 17 Фізична географія України	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень

	платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	
ОК 14 Біогеографія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ОК 18 Економічна та соціальна географія України	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; захист навчальних проектів.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 13 Географія ґрунтів і ґрунтознавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ОК 28 Рекреаційні ресурси світу	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 27 Використання природних ресурсів	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 24 Географія світового господарства	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 26 Географія населення	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 12 Геологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень

			лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	
		ОК 15 Картографія з основами топографії	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод..	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 16 Загальне землезнавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Знання географічної номенклатури. Захист індивідуальних досліджень.
		ОК 29 Методи географічних досліджень	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод..	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 22 Океанологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень.
		ОК 23 Краєзнавство і туризм	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проєктів.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ПРН 19. Дотримується сам під час польових і педагогічних практик, та формує в учнів екологічні цінності й відповідальне ставлення школярів до природи, повагу культурних цінностей і традицій місцевого населення під час краєзнавчих екскурсій і туристичних походів.	☒	ОК 12 Геологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 13 Географія ґрунтів і ґрунтознавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 18 Економічна та	Пояснювально –	Опитування, поточне

соціальна географія України	ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань	тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 14 Біогеографія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ОК 17 Фізична географія України	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ОК 21 Загальна гідрологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ОК 11 Методика викладання географії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
Україна: історія і сучасні реалії	Проблемно-пошуковий, творчий, навчальна дискусія, аналіз ситуації, демонстрація	Опитування, тестування, практична перевірка
ОК 15 Картографія з основами топографії	Пояснювально – ілюстративний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 16 Загальне землезнавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Знання географічної номенклатури. Захист індивідуальних досліджень.
ОК 22 Океанологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень.

			роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери.	
		ОК 23 Краєзнавство і туризм	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 29 Методи географічних досліджень	Пояснювально – ілюстративний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ПРН. 23. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.	☐	ОК 29 Методи географічних досліджень	Пояснювально – ілюстративний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 16 Загальне землезнавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Знання географічної номенклатури. Захист індивідуальних досліджень.
		ОК 15 Картографія з основами топографії	Пояснювально – ілюстративний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 12 Геологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 26 Географія населення	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 25 Економічна і соціальна географія зарубіжних країн	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 24 Географія	Пояснювально –	Усне опитування, модульні

світового господарства	ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проєктів.	контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 28 Рекреаційні ресурси світу	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 27 Використання природних ресурсів	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 13 Географія ґрунтів і ґрунтознавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ОК 14 Біогеографія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ОК 21 Загальна гідрологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ОК 11 Методика викладання географії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 10 Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 22 Океанологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист

			Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери.	індивідуальних досліджень.
		ОК 23 Краєзнавство і туризм	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв’язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ПРН 7. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.	☒	ОК 13 Географія ґрунтів і ґрунтознавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 18 Економічна та соціальна географія України	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 14 Біогеографія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 17 Фізична географія України	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 21 Загальна гідрологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 11 Методика викладання географії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит

		ОК 27 Використання природних ресурсів	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, , дослідницький метод, розв'язування творчих завдань	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 28 Рекреаційні ресурси світу	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, , дослідницький метод, розв'язування творчих завдань	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 29 Методи географічних досліджень	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 15 Картографія з основами топографії	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 23 Краєзнавство і туризм	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод..	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 22 Океанологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень.
		ОК 16 Загальне землезнавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Знання географічної номенклатури. Захист індивідуальних досліджень.
		ОК 12 Геологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ПРН 13. Сприяти формуванню мотивації учнів до	☒	ОК 23 Краєзнавство і туризм	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод,	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів,

навчання		проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
	ОК 22 Океанологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень.
	ОК 29 Методи географічних досліджень	Пояснювально – ілюстративний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
	ОК 15 Картографія з основами топографії	Пояснювально – ілюстративний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
	ОК 27 Використання природних ресурсів	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, , дослідницький метод, розв'язування творчих завдань	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
	ОК8 Загальна педагогіка	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
	ОК 14 Біогеографія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
	ОК 11 Методика викладання географії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
	ОК9 Психологія	Лекції проблемного характеру, міні-лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, рольові ігри.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
	ОК 7 Українська мова (за професійним	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне

		спрямуванням)	викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань	та підсумкове тестування
		ОК 13 Географія ґрунтів і ґрунтознавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ПРН 9. Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.	☒	ОК9 Психологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК8 Загальна педагогіка	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проєктів.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 6 Безпека існування людини в навколишньому середовищі (Основи медичних знань)	Лекції проблемного характеру, міні-лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, рольові ігри.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 11 Методика викладання географії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ПРН 10. Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами	☒	ОК 7 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 11 Методика викладання географії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 21 Загальна гідрологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 22 Океанологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень.

	консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери.	
ОК 29 Методи географічних досліджень	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 16 Загальне землезнавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Знання географічної номенклатури. Захист індивідуальних досліджень.
ОК 15 Картографія з основами топографії	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод..	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 26 Географія населення	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 25 Економічна і соціальна географія зарубіжних країн	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 24 Географія світового господарства	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 19 Фізична географія материків і океанів	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», месенжери.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Знання географічної номенклатури. Захист індивідуальних досліджень
ОК 18 Економічна та соціальна географія України	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 14 Біогеографія	проблемний виклад,	Оцінювання виконання

			частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 17 Фізична географія України	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 12 Геологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ПРН 21. Володіє однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності.	☒	ОК 5 Іноземна мова	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ПРН6. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук.	☒	ОК 23 Краєзнавство і туризм	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проєктів.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 22 Океанологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень.
		ОК 29 Методи географічних досліджень	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 16 Загальне землезнавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Знання географічної номенклатури.

		Захист індивідуальних досліджень.
ОК 15 Картографія з основами топографії	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 12 Геологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ОК 26 Географія населення	Пояснювально – ілюстративний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 25 Економічна і соціальна географія зарубіжних країн	Пояснювально – ілюстративний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 24 Географія світового господарства	Пояснювально – ілюстративний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 28 Рекреаційні ресурси світу	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 27 Використання природних ресурсів	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 13 Географія ґрунтів і ґрунтознавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ОК 19 Фізична географія материків і	проблемний виклад, частково-пошукові та	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна

океанів	дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», месенжери.	перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Знання географічної номенклатури. Захист індивідуальних досліджень
ОК 14 Біогеографія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ОК 17 Фізична географія України	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ОК 21 Загальна гідрологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ОК 11 Методика викладання географії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 10 Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 7 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 5 Іноземна мова	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 18 Економічна та соціальна географія України	Вербальні, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит

ПРН5. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук	☒	ОК 14 Біогеографія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 21 Загальна гідрологія	частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 11 Методика викладання географії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 7 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 5 Іноземна мова	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 18 Економічна та соціальна географія України	Вербальні, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 19 Фізична географія материків і океанів	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», месенжери.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Знання географічної номенклатури. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 13 Географія ґрунтів і ґрунтознавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 27 Використання природних ресурсів	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод,	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів,

		робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач	домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
	ОК 23 Краєзнавство і туризм	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
	ОК 22 Океанологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень.
	ОК 16 Загальне землезнавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Знання географічної номенклатури. Захист індивідуальних досліджень.
	ОК 15 Картографія з основами топографії	Пояснювально – ілюстративний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
	ОК 12 Геологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
	ОК 26 Географія населення	Пояснювально – ілюстративний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
	ОК 25 Економічна і соціальна географія зарубіжних країн	Пояснювально – ілюстративний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
	ОК 24 Географія світового господарства	Пояснювально – ілюстративний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування

			експеримент; практикум, розв'язування задач.	
		ОК 28 Рекреаційні ресурси світу	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 29 Методи географічних досліджень	Пояснювально – ілюстративний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ПРН 1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.	☒	ОК 14 Біогеографія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 21 Загальна гідрологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 17 Фізична географія України	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 11 Методика викладання географії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 10 Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК9 Психологія	Лекції проблемного характеру, міні-лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, рольові ігри.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК8 Загальна педагогіка	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний,	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування

	дослідницький, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	
ОК 7 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 6 Безпека існування людини в навколишньому середовищі (Основи медичних знань)	Лекції проблемного характеру, міні-лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, рольові ігри.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 5 Іноземна мова	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
Основи економічної теорії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи
Політично-правові студії	Навчальна дискусія (лекції-візуалізації), аналіз ситуації, проблемно-пошуковий, розв'язання ситуаційних завдань; складання графічних схем; індивідуальні консультації.	Опитування, тестування
Україна: історія і сучасні реалії	Проблемно-пошуковий, творчий, навчальна дискусія, аналіз ситуації	Опитування, тестування
Філософія	Проблемно-пошуковий, творчий, навчальна дискусія, аналіз ситуації	Фронтальне опитування, письмові тести, розв'язання філософських задач, співбесіда з викладачами
ОК 18 Економічна та соціальна географія України	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, захист навчальних проектів	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 19 Фізична географія материків і океанів	проблемний виклад, частково-пошуковий та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Moodle», «Zoom», месенжери.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Знання географічної номенклатури. Захист індивідуальних досліджень
ОК 13 Географія ґрунтів і ґрунтознавство	проблемний виклад, частково-пошуковий та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Moodle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень

ОК 27 Використання природних ресурсів	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 23 Краєзнавство і туризм	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 22 Океанологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень.
ОК 29 Методи географічних досліджень	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод..	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 16 Загальне землезнавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень.
ОК 15 Картографія з основами топографії	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод..	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 12 Геологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ОК 26 Географія населення	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод..	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 25 Економічна і соціальна географія зарубіжних країн	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод..	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 24 Географія	Пояснювально –	Усне опитування, модульні

		світового господарства	ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проєктів.	контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 28 Рекреаційні ресурси світу	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ПРН 22. Орієнтується у історичному минулому та сучасних реаліях політичного, соціального та економічного життя України.	☒	ОК 12 Геологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 26 Географія населення	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 25 Економічна і соціальна географія зарубіжних країн	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проєктів.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 24 Географія світового господарства	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проєктів.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 28 Рекреаційні ресурси світу	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом, практикум, розв'язування задач	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 27 Використання природних ресурсів	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом, практикум, розв'язування задач	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 13 Географія ґрунтів і ґрунтознавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень

	консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	
ОК 18 Економічна та соціальна географія України	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, дослідницький метод, розв’язування творчих завдань.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 14 Біогеографія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ОК 21 Загальна гідрологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
ОК 11 Методика викладання географії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 10 Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
ОК 7 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв’язування творчих завдань	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
Філософія	Проблемно-пошуковий, творчий, навчальна дискусія, аналіз ситуації	Фронтальне опитування, письмові тести, розв’язання філософських задач, співбесіда з викладачами
Основи економічної теорії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, інтерактивні методи навчання	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
ОК 15 Картографія з основами топографії	Пояснювально – ілюстративний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв’язування задач.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
Політично-правові	Навчальна дискусія (лекції-	Оцінка за виконання

		студії	візуалізації), аналіз ситуації, проблемно-пошуковий, розв'язання ситуаційних завдань; складання графічних схем; індивідуальні консультації.	індивідуальних навчально-дослідних завдань; підсумкове тестування.
		ОК 16 Загальне землезнавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Знання географічної номенклатури. Захист індивідуальних досліджень.
		ОК 22 Океанологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень.
		ОК 23 Краєзнавство і туризм	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проєктів	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 29 Методи географічних досліджень	Пояснювально – ілюстративний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; демонстраційний експеримент; практикум, розв'язування задач.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		Україна: історія і сучасні реалії	Проблемно-пошуковий, творчий, навчальна дискусія, аналіз ситуації	Опитування, тестування
ПРН16. Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.	☒	ОК 23 Краєзнавство і туризм	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод..	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 11 Методика викладання географії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК9 Психологія	Лекції проблемного характеру, міні-лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, рольові ігри.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК8 Загальна педагогіка	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проєктів.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування

		ОК 7 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 5 Іноземна мова	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		Основи економічної теорії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи
ПРН 12. Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань. Організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.	☒	ОК 23 Краще знавство і туризм	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 29 Методи географічних досліджень	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; практикум, розв'язування задач.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 16 Загальне землезнавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Знання географічної номенклатури. Захист індивідуальних досліджень.
		ОК 27 Використання природних ресурсів	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 14 Біогеографія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень
		ОК 21 Загальна гідрологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень

		ОК 11 Методика викладання географії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 7 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 5 Іноземна мова	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		Основи економічної теорії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи
		ОК 15 Картографія з основами топографії	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, робота комп'ютерними програмами, Інтернетом; практикум, розв'язування задач.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
<i>ПРН 11. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.</i>	☒	ОК 26 Географія населення	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 25 Економічна і соціальна географія зарубіжних країн	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 24 Географія світового господарства	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
		ОК 27 Використання природних ресурсів	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит
		ОК 13 Географія ґрунтів і ґрунтознавство	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист

		Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	індивідуальних досліджень
ОК 18 Економічна та соціальна географія України	Пояснювально – ілюстративний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв’язування творчих завдань	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит	
ОК 14 Біогеографія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень	
ОК 21 Загальна гідрологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Modle», «Zoom», «Meet» месенжери	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень	
ОК 11 Методика викладання географії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит	
ОК 10 Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит	
ОК9 Психологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, інтерактивні методи навчання	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит	
ОК8 Загальна педагогіка	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв’язування творчих завдань, захист навчальних проектів.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування	
ОК 7 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв’язування творчих завдань	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування	
ОК 5 Іноземна мова	Словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв’язування творчих	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування	

		завдань	
	Основи економічної теорії	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, дослідницькі, презентації, інтерактивні методи навчання	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
	ОК 15 Картографія з основами топографії	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
	ОК 29 Методи географічних досліджень	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань.	Усне опитування, модульні контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування
	ОК 22 Океанологія	проблемний виклад, частково-пошукові та дослідницькі методи, бесіди та дискусії. Дистанційні: робота в Internet-класах – електронні лекції, семінари, практичні роботи, дистанційні консультації тощо через платформу «Moodle», «Zoom», «Meet» месенжери.	Оцінювання виконання практичних робіт. Поточна перевірка самостійної роботи. Контрольне тестування. Захист індивідуальних досліджень.
	ОК 23 Краєзнавство і туризм	Пояснювально – ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний виклад, евристичний, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів	Опитування, поточне тематичне тестування, оцінювання рефератів, домашніх завдань, підсумкові контрольні роботи, іспит